

# 初中数学课堂教学中分层教学的实践与探索

徐健

吉林省白城市洮南市万宝镇中学

**摘要：**在教育改革深入实施背景下，传统灌输式方法很难满足学生的多种需求，尤其是在初中数学课堂教学中，分层教学的实践与探索至关重要。分层教学作为把学生放在根本位置的教学理念，其根据学生学习特点、学习情况，把学生分为多个层次，根据各个层次学生的情况制定目标与策略方法，让所有学生都可以在合适的氛围中学习与发展。这样的方式不只是尊重学生存在的个体差异，也将学生的内在潜力挖掘出来，激发出学生的学习兴趣，有效提升学生的学习效率。基于此，本文主要是针对初中数学课堂教学中分层教学的实践与探索进行研究，以此为有关研究提供参考。

**关键词：**初中数学；课堂教学；分层教学；实践探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.084

## 引言

在我国教育事业迅速发展环境下，初中数学课堂的教学面临着诸多机遇与挑战，传统模式很难适应学生不断增长的个性化需求，尤其是对于数学课程而言，其需要学生拥有高度逻辑思维。由此分析，怎样让学生的学习需求与发展需求得到满足、提升数学课堂质量与效果，已经变成了急需解决的重要问题。在这样的环境下分层教学模式快速崛起，为初中数学课堂教学带来诸多新方法与新思路。

## 一、分层教学概述

分层教学也被称作是分组教学或者是能力分组，其属于一种教学策略，主要是根据学生知识技能、兴趣偏好、学习需求以及学习速度等方面的因素，把学生分为不同小组或者是层次开展教学活动。这样的教学方法目的主要是让教学具备个性化特点，保证所有学生可以在现有学习水平的基础上获得支持与挑战，保证学习效果的理想化。

随着教育理念的创新与教学方法的丰富性，分层教学不断被许多教育工作者所关注。所有学生都是独特的，他们的学习动机、学习能力与学习兴趣等存在明显区别，传统灌输式方法难以满足所有学生的学习需求与发展需求。现代化教育注重学生的个性化发展，将学生在课堂中的主体性体现出来，分层教学对该目标的实现起着重要作用，让学生发现适合自己的教学方式与教学内容。通过分层教学教师要结合各个层次的学生需求开展教学设计，让教学活动具备实效性与针对性，此外学生也要在合适的学习氛围中发挥自己的潜力，有效提升学生学习课程知识的质量与效率。

## 二、初中数学课堂教学中分层教学的原则

### （一）尊重个体差异原则

所有学生都是独特的存在，他们的兴趣偏好、学习水平、数学基础与认知水平等多个方面存在区别。因此，教师在初中数学课堂教学中运用分层教学法时，要充分尊重学生存在的个体差异。在分层教学落实时教师要了解所有学生的特点，尊重学生存在的差异，防止把学生单一地归为相同类别或者是层次。与此同时，教师要结合学生的个体化差异情况，为学生提供个性化、针对性的学习支持与学习资源，让学生的需求得到满足。

### （二）动态调整原则

在初中数学课堂教学中学生的兴趣、学习水平会跟随时间的变化出现改变，所以教师在运用分层教学法时要意识到其属于动态化过程，并不是一成不变的。因此，教师要对学生的学习情况进行定期评估，结合学生的变化、进步与发展等情况动态化调整分层情况。通过这样的动态化调整情况让学生可以在现有学习水平的基础上进行挑战与得到支持，将学生的学习动力与学习激情调动出来。

### （三）因材施教原则

因材施教作为分层教学的重要原则所在，其要求教师充分了解所有学生的个体化差异，并且在该基础上根据学生特点与需求等制定针对性教学策略、教学计划。在当前的初中数学课堂教学中教师要设计层次不同、难度不同的教学任务，为学生提供丰富多样的学习资源，保证因材施教地落实。如此一来，能够让所有学生在学习过程中实现进步与发展，进而获得更好的学习成效。

### （四）公平性原则

公平性原则是分层教学过程中十分重要的原则，目

前的初中数学课堂教学时教师运用分层教学法时要让所有学生拥有公平学习机会、获得公平学习资源，其代表着教师不可以因为学生的学习成绩、学习能力或者是其他方面的因素出现歧视他们的现象。与此同时，教师要关注学习水平不高、处在不良学习环境中的学生，为他们提供足够的支持以及帮助，让学生获得良好的数学知识学习效果。除此之外，教师在对学生的学习效果进行评价时要使用客观性、公平性的方法与标准，将学生的进步、实际情况等充分反映出来。

### 三、初中数学课堂教学中分层教学的重要性

目前的初中数学课堂教学中教师要运用分层教学法将其重要性体现出来，更好地适应新课改要求，有效提升数学课堂教学质量与效果，让学生得到全面发展，保障教育教学的公平性。

#### （一）适应新课程改革要求

新课程改革要求促进学生的个性化发展、强调学生在数学课堂中的主体地位，分层教学将该理念充分体现出来。目前的初中数学课堂教学过程中教师在应用分层教学法时，要把学生分为不同小组或者是不同层次进行教学，而教师要关注学生存在的个体化差异，让学生的不同学习需求得到满足，保证新课程改革目标的顺利达成。

#### （二）提高教学效果

教师在将分层教学法应用在初中数学课堂教学中时，能够实现教学质量与教学效果的提高。教师在教学设计时要结合不同层次学生的情况，保证教学方法、教学内容与学生需求、能力素养等相符，指引学生积极主动地学习与探索，将学生的学习动力与兴趣激发出来。与此同时，教师要加强对数学课堂管理与教学，有效减少学生存在的无效学习时间，提升初中数学课堂教学水平与效率。

#### （三）促进学生全面发展

分层教学重视学生的全面发展、个体化差异，教师在运用分层教学法讲解数学知识时，要为不同层次的学生提供合适的支持、帮助与学习资源，教师要帮助学生在数学课程方面获得更好成绩。与此同时，教师也要提高学生的自主学习能力，激发出学生的合作精神以及创新意识，让学生的综合素养得到提高。通过全面发展的方式让学生在将来的学习与发展中应对机遇与挑战，促进学生的全面发展。

#### （四）促进教育公平

在社会公平中教育公平占据着重要地位，目前的初

中数学课堂教学中运用分层教学，能够实现教育公平。教师要为不同层次的学生提供足够的教学支持与帮助，保证所有学生都可以获得丰富的学习资源与学习机会，有效去除由于个体差异造成的学习方面的差距，这样公平合适的教学环境可以提高学生的学习自信心，促进学生的成长与发展。

### 四、初中数学课堂教学中分层教学的对策

当前的初中数学课堂教学中教师在运用分层教学法时要重视具体对策的落实，针对学生进行科学合理的划分层次，制定差异化的教学目标、教学内容，使用多样化的教学方法与教学手段，完善有效的评价与反馈机制。通过这些对策的落实将分层教学的作用发挥出来，提高初中数学课堂教学的质量与效率。

#### （一）科学合理地划分层次

教师在运用分层教学法讲解数学知识时要注重合理划分层次，全面考虑学生的兴趣偏好、学习风格与数学基础等多个方面的因素，把学生分为多个小组或者是层次。通过这样的划分可以让教师充分了解学生的学习特点，为学生提供针对性与系统化的教学支持。通过合理科学的层次划分情况，让学生之间维持合作以及竞争，激发出学生的学习潜力调动出他们的动力。

在“整式”一课的教学过程中，教师要结合学生的理解能力、数学基础等把他们分为三个层次，分别是基础层、提高层以及拓展层。针对基础层学生要掌握基本概念知识，教师要结合学生的情况设计基础性数学例题与练习题等，帮助学生巩固数学基础知识。针对提高层学生要掌握运算技巧方法，教师应该为学生设计出比较复杂数学题目，培养学生的运算能力。针对拓展层学生要深入理解整式，实现思维能力的提高，教师要为该层次的学生设计充满挑战性的数学题目，将学生的探索欲望激发出来。

#### （二）制定差异化的教学目标和内容

在分层教学法落实时，差异化教学目标、教学内容非常重要。教师要结合不同层次学生的情况制定差异化的目标与内容。基础层的目标注重基本技能训练、基础知识掌握，提高层的目标重视知识深化、提高技能，拓展层的目标重视知识应用能力、创新意识的培养。与此同时，数学教学内容要结合各个层次学生的教学目标及时进行补充与合理调整。

在“从算式到方程”一课的教学过程中，教师要结合各个层次学生的情况制定差异化目标、差异化内容，

基础层学生要理解方程性质、方程概念，掌握比较简单的方程解法，教师要解决学生情况设计基础性练习题、例题，帮助学生学习与掌握基本技巧、方法。提高层学生要深入理解与应用方程知识，有效解决较为复杂的问题，教师要为学生设计比较复杂的数学题目，让学生的解题能力得到提高。拓展层学生要探索方程性质、深层次结构，参与到自主设计活动中、学会解决充满挑战性问题。教师要为学生设计充满探究性的数学题目，让学生的探究欲望被激发出来，提升学生的创新精神。

### （三）采用多样化的教学方法和手段

现阶段的初中数学课堂教学中教师在运用分层教学法时，要结合各个层次学生的特点与需求等使用丰富性手段与方法。多种方法可以把学生的学习兴趣激发出来，提升学生在数学课堂中的参与度与体验感，让学生的学习主动性被调动出来。教师面对基础层学生时要使用示范讲解法、直观演示法等，帮助学生理解与掌握数学基础知识，教师在面对提高层学生时应运用合作教学法、探究教学法等，促进学生的思维发展，有效提升学生的问题解决能力，教师在面对拓展层学生时应重视对翻转课堂、项目式教学法的运用，让学生的探索精神与创造力得到激发。

在“实数”一课的教学过程中，教师要结合各个层次学生的学习需求情况重视对多种方法与手段的运用，面对基础层学生时教师要使用图示或者是实物展示等方法，帮助学生理解与掌握实数性质、概念等，同时教师要设计较为简单的数学练习题，让学生巩固数学基础知识。面对提高层学生时教师要组织学生参与到小组合作活动中，针对实数性质、运算规律等进行共同探讨，让学生参与到实数比较练习活动中，激发出学生的探究精神与合作意识。面对拓展层学生教师要指引学生参与到项目式学习活动中，重视对实数应用课题的设计，让学生对成果进行研究与展示，提升学生的创新意识与实践能力。

### （四）建立有效的评价和反馈机制

教师在运用分层教学法讲解数学课程知识时，要完善评价与反馈机制，通过课堂评价与反馈等，教师要充分了解学生的情况，及时发现学生存在的 learning 问题，为学生提供针对性、系统化的帮助与指导。与此同时，评价与反馈对调动学生的学习动力与兴趣起着重要作用，加强学生的自主探索与积极学习。在教师在运用分层教学法时要结合各个层次学生的情况，制定差异化的评价

标准与反馈方式，基础层学生要使用简单的作业测试与作业评价方法，关注学生的基本技能与基础知识掌握情况，提高层学生要使用综合性评价方法，如小组合作交流与数学课堂表现等，对学生的能力提高程度、知识学习成果等进行全面评估。拓展层学生要进行自我评估、自我反思，教师要为他们提供系统化指导与建设性反馈，帮助学生提高能力素养。

在“不等式”一课的教学过程中，教师要完善评价与反馈机制，让学生增强学习、成长与发展，面对基础层学生教师要重视对基础性作业题目、测试作业的设计，让学生在完成数学题目时检验面对不等式知识技能的学习与掌握情况。教师要结合学生的完成情况及时地进行反馈、评价与指导，帮助学生纠正错误让他们巩固更多数学知识。面对提高层学生教师要组织学生参与到小组合作讨论活动中，通过合作与讨论等方式解决不等式有关的问题，在小组合作活动过程中教师要观察学生的表现并且及时地进行评价，不断鼓励学生将自己的观点与想法表达出来。面对拓展层学生时教师要指引学生自我反思、自我评价，让学生针对学习过程、学习成果加强归纳。教师通过为学生提供具体指导、评价与反馈等，帮助学生发现自身存在的不足，采取具体措施让学生的能力水平得到提升。此外，教师要鼓励学生之间增强互动、沟通，重视学生之间的彼此评价，让学生得到健康成长与发展。

### 结语

综上，目前的初中数学课堂教学时教师要运用分层教学法，充分了解学生存在的个体化差异与个性化学习需求，结合学生的具体情况对学生进行分层。同时教师要根据各个层次的学生情况制定具体的教学目标，实现教学方法的创新，注重教学内容的优化。由此分析，教师在实际教学时要灵活运用多种手段与方法，将学生的学习动力与兴趣激发出来，增强学生的自主探索与合作学习。通过分层教学法的运用将其在数学课堂中的优势发挥出来，让学生的学习需求得到充分满足，有效提升初中数学教学的质量与成效，促进学生的健康成长与整体发展。

### 参考文献

- [1] 朱有樟. 初中数学教学中分层教学的实践与探索[J]. 基础教育论坛, 2023, (21): 15-16.
- [2] 顾立. 初中数学课堂教学中分层教学的实践与探索[J]. 智力, 2023, (12): 103-106.