

# 初中体育跨学科融合主题学习的教育教学研究

周菊梅

南昌市培英学校

**摘要：**新课标背景下，初中体育作为培养学生身心健康的重要学科，其教育教学方式也需紧跟时代步伐，积极探索跨学科融合的主题学习模式。本文旨在探讨初中体育跨学科融合主题学习的教育教学方法，通过分析体育与其他学科如语文、数学、物理、生物等的内在联系，提出有效的融合策略，以期为提高初中体育教学的质量，促进学生全面发展提供有益参考。

**关键词：**初中体育；跨学科融合；主题学习；教学研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.108

## 引言

随着教育改革的深入推进，初中体育作为培养学生体育兴趣、锻炼身体素质、提高综合素质的重要学科，其教育教学方式也需要不断创新。本文将从初中体育跨学科融合主题学习的角度出发，结合国内外相关研究成果和实践经验，探讨其教育教学方法和效果，有助于提高学生的学习兴趣 and 积极性，还能培养他们的跨学科思维能力和解决问题的能力。

### 一、初中体育跨学科融合主题学习的教学特点分析

#### （一）跨学科知识融合的创新性

初中体育跨学科融合主题学习的教学特点之一在于其创新性。这种教学模式打破了传统体育教学的单一性，通过将体育与其他学科如语文、数学、物理、生物等进行有机融合，引入新的知识元素和教学方法，使得体育教学更具深度和广度。这种跨学科的融合不仅丰富了体育课程内容，还激发了学生的学习兴趣 and 求知欲，使得体育课堂焕发出新的活力<sup>[1]</sup>。

#### （二）注重学生的全面发展

跨学科融合主题学习的教学特点之二在于其注重学生的全面发展。在这种教学模式下，体育教学不再仅仅局限于运动技能的传授和身体素质的锻炼，而是更加注重学生的综合素质培养。通过与其他学科的融合，体育教学可以涵盖更多的知识和技能领域，如语文的表达能力、数学的逻辑思维、物理的运动原理等，从而全面提高学生的综合素质和能力。

#### （三）强调学生的主体性和实践性

跨学科融合主题学习的教学特点之三在于其强调学生的主体性和实践性。在这种教学模式下，学生不再是被动接受知识的对象，而是成为主动探索和实践的主体。教师可以根据学生的兴趣和特长，设计具有挑战性和实

践性的教学活动，让学生在参与过程中自主学习、自主探索、自主实践，从而培养他们的自主学习能力和创新精神。

#### （四）促进教师专业化发展和团队合作

跨学科融合主题学习的教学特点之四在于其促进教师专业化发展和团队合作。跨学科融合教学需要教师具备跨学科的知识 and 能力，这就要求教师要不断学习、不断进步、不断更新自己的知识结构，跨学科融合教学也需要教师之间的密切合作和沟通，以共同解决教学中遇到的问题和挑战。这种教学模式有助于促进教师的专业化发展和团队合作能力的提升，为教师的个人成长和学校的教学改革提供有力支持。

### 二、初中体育跨学科融合主题学习的教育教学策略

#### （一）构建跨学科知识体系

跨学科融合主题学习的首要策略是构建跨学科知识体系，教师需要深入研究体育学科与其他学科（如数学、物理、生物、语文等）之间的内在联系，找出知识融合点，构建出跨学科的知识体系<sup>[2]</sup>。

例如：在教授《篮球传球技巧》这一课程时，教师可以引入物理学的力学原理来解释篮球传球中的力量传递和动作效率。例如，教师可以解释传球时手指的用力点、手腕的转动以及手臂的伸展如何影响传球的力量和准确性。通过让学生理解这些力学原理，他们可以更好地掌握传球技巧，提高传球效率。教师也可以结合数学知识来帮助学生理解传球的角度和距离。在篮球场上，传球的角度和距离对于传球的成功与否至关重要。教师可以利用几何学的知识，如角度、距离和比例等，来帮助学生理解如何根据场上情况选择合适的传球角度和距离。通过实际的篮球练习，学生可以将这些数学知识应用到实际操作中，提高他们的空间感和判断力。

教师还可以结合生物学知识来让学生了解运动对身体机能的改善作用。在教授传球技巧时,教师可以强调传球动作对身体协调性和灵活性的要求,并解释这些要求如何促进身体机能的改善。例如,教师可以让学生了解传球时手指、手腕和手臂的协调运动如何锻炼这些部位的肌肉和关节,从而提高身体的协调性和灵活性。最后,教师可以通过案例分析的方式,将跨学科知识应用到实际教学中。例如,教师可以选取一些经典的篮球比赛片段,让学生分析其中传球技巧的运用和效果,并引导他们思考这些技巧背后的跨学科知识。通过案例分析,学生可以更加深入地理解跨学科知识在篮球传球技巧中的应用,提高他们的综合分析能力。

### (二) 设计跨学科实践项目

为了让学生在实践中体验跨学科融合的魅力,教师可以设计一系列跨学科实践项目。这些项目应紧密结合体育技能和学科知识,让学生在完成任务的过程中,综合运用所学知识,解决实际问题<sup>[3]</sup>。

例如:在教学《乒乓球双人对打》时教师可以引入“乒乓球双人对打策略分析”的实践项目。在这个项目中,学生不仅需要掌握乒乓球的基本技能和双人对打的配合技巧,还需要结合数学、物理和心理学等学科知识,对双人对打过程中的策略进行深入分析。

在项目初期,教师可以组织学生进行乒乓球基础技能的训练,包括发球、接发球、进攻和防守等。在掌握基本技能的基础上,教师可以引入双人对打的配合技巧,让学生了解如何通过默契的配合来取得优势。接下来,教师可以引导学生运用数学知识来分析乒乓球双人对打中的策略。例如,可以运用概率论来分析不同发球方式下对手的反应和回球路径,从而制定更有效的发球策略,也可以运用统计学知识来记录和分析自己与搭档在比赛中的表现,找出优势和不足,为后续的改进提供依据。

此外,教师还可以结合物理知识来解释乒乓球运动中的力学原理。例如,可以分析乒乓球在旋转和速度变化时的受力情况,让学生了解如何通过控制力量和旋转来影响球的飞行轨迹。这样的知识有助于学生更好地掌握乒乓球技巧,并在实际比赛中运用。在项目的实施过程中,教师还可以关注学生的心理健康,例如,可以引导学生了解如何调整心态、保持冷静和自信,以应对比赛中的压力和挑战。这样的心理健康教育有助于学生更好地应对比赛中的不确定性,提高比赛成绩。通过这样

的跨学科实践项目,学生不仅能够在实践中掌握乒乓球双人对打的技能,还能够综合运用数学、物理和心理学等学科知识来分析和解决问题。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣,培养他们的实践能力和创新精神,同时也有助于提高他们的综合素质和竞争力。

### (三) 采用跨学科教学引领

跨学科融合主题学习需要采用多样化的教学方法,教师可以借鉴其他学科的教学方法,如案例教学法、探究学习法、合作学习法等,将其应用于体育教学中<sup>[4]</sup>。

例如:在教学“耐力跑技巧”时,教师可以采用案例教学法,通过引入与耐力跑相关的真实案例,让学生分析运动员在耐力跑比赛中遇到的实际问题以及他们是如何解决的。这样的案例可以来自于职业赛事、学校体育比赛或者学生自身的经历。通过分析案例,学生可以更加深入地理解耐力跑技巧的重要性,并学习如何在比赛中应用这些技巧。

接下来,教师可以利用探究学习法,引导学生自主探索和发现耐力跑技巧的规律。教师可以设计一系列问题或挑战,让学生分组进行探究,如“如何有效地提高呼吸效率以支持长时间运动?”或“如何通过调整步伐和姿势来减少能量消耗?”。学生可以通过查阅资料、观察实践、互相讨论等方式,寻找答案并总结规律。这样的探究过程不仅可以培养学生的自主学习能力和解决问题的能力,还可以加深他们对耐力跑技巧的理解。

同时,在耐力跑技巧的教学中,教师可以安排学生进行小组练习,让他们互相观察、互相指导、互相鼓励。通过合作学习,学生可以相互学习、相互借鉴,共同提高耐力跑技巧。此外,教师还可以设计一些小组竞赛或挑战任务,让学生在合作中体验竞争的乐趣,并激发他们的学习动力。教师可以设计一个“耐力跑挑战”活动,在这个活动中,学生需要分组进行耐力跑比赛,并在比赛前制定自己的训练计划和策略。教师可以引导学生结合生物学知识(如能量代谢、肌肉疲劳等)和心理学知识(如目标设定、心理调节等)来制定训练计划,教师还可以要求学生在比赛中观察其他小组的表现,学习他们的优点并避免他们的不足。通过这样的挑战活动,学生可以在实践中运用跨学科知识,提高自己的耐力跑技巧和学习效果。

### (四) 开展跨学科教学评价

跨学科融合主题学习需要建立跨学科的教学评价体

系,综合考虑体育技能和学科知识的融合程度、学生的实践能力和综合素质等方面<sup>[5]</sup>。

例如:在教授《排球的对抗技术》时,教师需要明确教学目标,这不仅仅局限于排球技术的掌握,还要包括跨学科知识的融合。例如,教师可以引入物理学原理来解释排球运动中的力学现象,如球的飞行轨迹、速度和旋转等;也可以结合数学统计来分析比赛数据,帮助学生理解比赛策略和团队表现。在教学过程中,教师应采用多样化的评价方法。作品展示是一个很好的方式,学生可以通过制作海报、视频或报告来展示他们对排球技术的理解和跨学科知识的应用。口头报告则能锻炼学生的表达能力,他们可以分享自己在排球实践中的经验、挑战和解决方案。小组讨论则鼓励学生之间的合作与交流,他们可以共同分析比赛案例,探讨最佳策略,并提升团队协作能力。

比如,在教授《排球的对抗技术》时,教师可以组织一次模拟比赛,让学生在实战中运用所学的技术和策略。在比赛前,教师可以要求学生制定比赛计划,包括团队配合、攻防策略等,并让他们用数学统计的方法来预测比赛结果。比赛结束后,教师可以组织学生进行小组讨论,让他们分析比赛中的得失,探讨如何改进。然后,教师可以要求学生提交一份报告,总结他们在比赛中的表现、收获和不足,并提出改进方案。通过这种方式,学生不仅能够掌握排球技术,还能够提升跨学科知识的应用能力、实践能力和综合素质。

#### (五) 利用信息技术促进跨学科融合

随着信息技术的快速发展,利用信息技术促进跨学科融合已成为一种趋势。教师可以利用网络平台、多媒体教学资源等信息技术手段,为学生提供丰富的学习资源和交互平台。

例如:在教学《跳高的助跑、起跳、过杆技术》这一课程时,教师可以借助多媒体教学资源,为学生呈现跳高技术的详细讲解和演示。通过视频、动画等直观形式,让学生清晰地看到助跑的速度控制、起跳的准确时机以及过杆时的身体姿态等关键要素。这种教学方式不仅能够吸引学生的注意力,还能帮助他们更快地掌握技术要点。

教师也可以利用网络平台建立在线学习社区,鼓励学生分享学习心得和资源。学生可以在社区中上传自己的练习视频,获得同伴和教师的反馈;也可以浏览其他

同学的作品,相互学习和交流。此外,教师还可以设计一些在线互动活动,如在线问答、小组讨论等,让学生在交流中加深对跳高技术的理解。

比如,在一次《跳高的助跑、起跳、过杆技术》的教学中,教师首先通过多媒体教学资源为学生播放了一段跳高技术的演示视频。然后,教师引导学生进入在线学习社区,浏览其他同学分享的跳高练习视频,并鼓励他们提出自己的见解和疑问。在交流过程中,学生纷纷表示对助跑的速度控制和起跳的时机感到困惑。针对这些问题,教师组织了一次在线小组讨论,让学生共同探讨解决方案。通过讨论,学生们逐渐明确了助跑和起跳的技术要点,并在接下来的练习中得到了显著的提升。

为了进一步加深学生对跳高技术的理解,教师利用VR技术为学生模拟了一个跳高运动场景。学生们戴上VR眼镜后,仿佛置身于真实的跳高场地中。他们按照教师的指导进行助跑、起跳和过杆的练习,并在虚拟环境中感受到了技术的魅力和挑战。通过VR技术的模拟练习,学生们不仅提高了自己的技术水平,还增强了对跳高运动的兴趣和热爱。

#### 结语

综上所述,本文通过对初中体育跨学科融合主题学习的教育教学方法进行深入研究,发现其对于提高初中体育教学的质量具有重要意义。跨学科融合主题学习不仅打破了学科壁垒,促进了知识的综合应用,还激发了学生的学习兴趣和创新能力。在未来的教育教学中,教师应继续探索跨学科融合学习的有效途径和方法,为学生创造更多元化、更富有挑战性的学习环境,以培养更多具有综合素质和创新能力的优秀人才。

#### 参考文献

- [1] 包含发. 初中体育跨学科主题学习探究[J]. 甘肃教育, 2023, (20): 85-88.
- [2] 陈萍. 基于全面育人的初中体育跨学科融合教学探索[J]. 新课程导学, 2023, (34): 51-54.
- [3] 翟列忠. 跨学科学习在初中体育中的应用“三策略”[J]. 体育世界, 2024, (02): 63-65.
- [4] 张晓燕, 王钢. 初中体育“跨学科主题学习”研究[J]. 中学课程辅导, 2024, (15): 111-113.
- [5] 赵晓晓. 初中体育跨学科主题学习策略分析[J]. 体育世界, 2024, (05): 85-87.