

聚焦主题意义的初中英语单元教学策略研究

陈迎

江西省上饶市玉山县冰溪镇初级中学

摘要: 在初中教学阶段, 英语课程的学习尤为关键, 关系到学生今后的发展。以往的初中英语单元教学缺乏连贯性, 即各个单元之间的内容相互独立, 导致学生难以形成完整的知识体系。而且, 课堂的互动性较弱, 学生参与度低, 导致学生的学习积极性不高。而聚焦主题意义的英语单元教学则可使初中课堂变得高效、有趣。因其注重用主题将各个零散的单元紧密串联起来, 帮助学生构建完整的知识体系, 并强调学生的主体地位, 鼓励他们积极参与到学习过程中来。学生不再是被动接受知识的容器, 而是通过主题式教学, 主动探索、发现和理解知识。

关键词: 主题意义; 初中英语; 单元教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.036

引言

在课程改革背景下, 单元整体教学的教学模式已在初中英语课堂中得到了相对广泛的实践应用。基于“主题意义探究”的单元整体教学活动, 是近年来受到广大英语教师认可的一种教学模式。所谓的“主题意义”, 是指课堂中那些可引领学生学习与之相关的语言知识、语言技能、文化背景及社会意义的主题内容, 是单元教学的出发点与落脚点。在主题意义的引领下, 教师可以以明确的单元教学目标为指引, 以明晰的核心任务为中心, 通过划定单元课时、组织教学活动, 促使学生在体验活动的过程中, 实现知识技能、文化素养等核心素养的协同发展。为进一步提升英语教学质量, 教师要强化对这一教学模式的实践, 推动初中英语教育的向前发展。

一、主题意义下初中英语单元整体教学内涵

《义务教育英语课程标准(2022版)》将“主题”摆在英语学科六大要素的首位, 指明了主题具有为语言学习和课程育人提供语境范畴的功能, 强调了主题在联结和统领语篇、语言知识、文化知识、语言技能与学习策略等五大学科要素的重要作用, 并将英语学习主题分为人与自我、人与社会、人与自然三大主题群。主题意义即主题呈现的与文化内涵和情感、态度、价值观高度相关的核心思想或深层含义。单元整体教学即教师将单元视为统揽单元教学目标的整体, 将属于此单元教学内容、教学设计、教学方法、教学活动等诸多教学因素放置到单元教学活动的系统中统筹考量。实施主题意义下初中英语单元整体教学, 需要教师对英语教材中单元的主题要传达的思想观念进行深入解读, 分析、整合和重

组与本单元教学内容相关的教学素材, 为学生掌握本单元的语言知识点和单元主题创设相应的教学环境, 使学生深化对主题意义的认知, 树立积极的价值观。

二、聚焦主题意义的初中英语单元教学策略

(一) 把握单元主题, 设立单元教学目标

作为单元整体教学的核心要素, 单元主题的统筹作用不容忽视。教师需要围绕单元主题设立教学目标, 明确单元整体教学的思路及方向, 确保英语教学过程可控、结构清晰、指向明确。教师需要做好充分的准备工作, 逐步优化备课环节, 围绕单元育人价值、单元主题以及单元内容设计可落地、可执行的单元教学目标, 确保单元教学目标符合单元主题意义, 发展学生的核心素养并充分体现能力目标及知识目标。经验丰富的教师从多个渠道整合优质信息, 科学设定多维度教学目标, 建立层次化目标体系, 将单元教学目标与课时教学目标相对应, 理顺两者的逻辑关系, 确保学生能够在单元目标的指导下深入领悟单元主题, 逐步形成较强的英语核心素养。比如在带领学生学习“*What's the highest mountain in the world?*”时, 该单元的主题意义比较明确, 以学习自然话题和地理知识为切入点, 强化学生对不同地区自然景观及生态环境的理解, 让学生能够了解现实问题, 逐步形成人与自然和谐共生的意识和理念。教师需要以形容词和副词比较级及最高级的不同表达方式为单元目标语言, 聚焦目标语言及单元主题整体分析单元内容和单元主题意义, 逐步细化单元教学目标。语言能力目标则为掌握 *include*、*thick* 及 *achievement* 等关键词以及 *the biggest population*、*in the world*、*in size* 等常见短语, 能够利用不同句式表达副词的比较级、

最高级及形容词的比较级和最高级，能够利用所学习的知识围绕自然主题谈论地理知识。思维品质目标则以深度剖析单元主题意义，逐步形成辩证思维为主导，学生能够经历问题发现和解决的全过程，大胆自信地说出个人的不同想法。文化意识目标则以学生深入了解各个地区和国家的自然地理特征为核心，确保学生能够形成良好的环保意识，主动关注环境问题。学习能力目标以学习副词、形容词的比较级和最高级用法及变化规则为核心，确保学生能够自主完成练习任务，实现熟能生巧，主动阅读多元文本，剖析单元主题意义，实现读写结合。

（二）实施分层化单元教学，促进学生的个性化发展

分层化教学能够更好地满足学生的个性化需求。由于每个学生的学习能力、学习方式和知识背景各不相同，统一的教学方法和内容往往无法适应所有学生。通过分层化的教学，教师可以根据学生的实际水平和需求开展教学活动，有针对性地提供不同难度和类型的任务，比如根据学生的不同水平组织小组活动或分组讨论，让学生之间相互交流、合作并相互学习。这样的教学模式能够激发学生的学习兴趣，提高学生的参与度和积极性，也更好地满足了每个学生的学习需求，有助于提高教学效率和质量。以七年级英语下册“Unit3 How do you get to school?”为例。对于语言能力较弱的学生，教师可以通过简化和梳理课文内容，帮助这部分学生建立起基本的语言学习框架。例如，在教学过程中通过图片、视频等多媒体资源展示不同的交通工具，并配以简单的英文词汇和基础句型，如“*How do you get to school? I go to school by bus/bicycle/walk.*”帮助学生理解和运用基本的交通工具表达。对于语言能力一般的学生，教师可以设计一些互动性、思维拓展性较强的教学活动，以促进学生语言输出和表达能力的培养。例如，设计小组讨论或角色扮演活动，让学生根据自己日常生活中的实际情况，讨论并展示不同的出行方式，来理解交通工具选择的原因。通过这样的活动，学生可以在交流中进行深入思考，并且得到及时的反馈和指导，从而提高语言表达能力和交流能力。针对语言能力较强的学生，教师可以引导学生进行更深入的思考和探索，进一步拓展课文内容。例如，可以设计任务型活动，要求学生调查并分析当地学生对通勤方式的偏好，并根据

调查结果进行比较和总结，进一步探讨不同交通工具对环境和生活的影响。通过这样的任务型活动，学生不仅可以增强综合运用所学知识的能力，还能培养其调查、分析和判断能力。在基本的分层化教学基础上，教师还可以采取更灵活的方式，促进学生间的互助学习和合作。比如打破搭配常规，在小组合作学习中，不是简单地把水平相同或接近的同学分为一组，而是让不同水平的学生相互配合，共同完成任务。例如，将语言能力较强的学生分配到不同水平的小组，并要求他担任小组组长或者辅导员的角色，帮助其他组员理解和掌握课文内容。通过这样的小组合作学习，学生可以相互帮助、相互学习，促进良好学习氛围的形成，提高整体学习效果。根据学生不同水平采用分层化的单元教学策略，可以更好地满足学生的学习需求，促进个性化发展。

（三）落实意义链接，统整教学活动实施

落实主题意义的链接是单元主题教学的重中之重。推动主题意义链接的落实，需要教师采用能激发学生学习兴趣的教学方法，选用与学生生活实际紧密相关的素材，将学生已有的知识经验、生活经验与主题意义进行联系，使学生已有经验与要学习的主题之间建立信息间的关联，以深化学生对主题的理解和认识；创设问题情境，做好学法指导，适时引导学生从不同维度参与讨论，以启发学生的思路，发散学生的思维，帮助学生获得积极的学习体验。比如，在讲授 Topic 2 All these problems are very serious 中“Tree problem”这一课时的教学内容时，在教学导入环节，教师运用头脑风暴的导入方式，通过让学生观看图片和听音频的头脑风暴活动，引导学生思考生活中常见的环境问题；在随后的授课过程中，教师采用小组讨论、情景教学等方式，让学生讨论本话题中的“Tree's functions”这一内容，加深学生对树的功能的认识和理解；在教学的 Summary 环节，教师创造性地设计了 Finish the mind map，引导学生总结本节课所学的重点内容，并让学生 Make a summary for “Tree problem”，以巩固学生本节课所学的环境问题——Tree problem。为了推动学生积极讨论，教师运用思维导图来激发学生回忆与本主题相关的概念词汇、短语以及句型，指导学生从个人、学校、政府不同主体来讨论保护水资源、解决水污染问题的措施。这种教学环节的实施有利于培养学生发散思维、分析和解

决问题的能力，做到了问题情境创设和学法指导的有效统一。

（四）紧贴单元主题，设置核心任务

主题意义下的单元教学需紧贴单元主题设置核心任务，因此，教师应保证核心任务直接涉及主题的关键概念，以帮助学生在实际应用中理解和运用所学知识。核心任务可以合作学习的形式来完成，如小组对话即作为一种促进学生互动和合作学习的有效方式。通过与同伴的讨论，学生能够分享不同的观点、经验和见解，从而在协作中更深入地理解主题。比如，在学习“Unit3 Could you please clean your room?”这一单元时，核心任务可以设置为“设计一段家庭对话，要能够体现出征询许可时的礼貌态度”。首先，教师将学生分成若干小组，每组内成员模拟一个家庭场景。然后，学生轮流扮演不同的家庭成员，共同设计一段对话。对话内容要围绕征询许可时的礼貌用语。在小组讨论中，学生集思广益，运用所学的礼貌用语来构建对话。教师可在教室里巡回指导，确保每组都能有效地进行讨论和角色扮演。完成小组讨论后，各组将对话表演出来，全班一起评价。这样，学生不仅能运用所学知识进行实际对话，还能从同学的表现中学习到更多的表达方式。值得注意的是，在学生进行小组对话的过程中，教师应保持关注，及时调整任务，确保学生在对话中真正涉及主题的核心概念。同时应提供及时的反馈，引导学生改进和深化理解，促进他们在任务中应用知识。总之，这种核心任务的设置既有趣又具有实际意义，能极大提高学生的参与性和学习效果。

（五）落实教学评价，提高单元整体教学效果

教学评价不仅是对学生学习成果的检验，更是对整个教学过程的反思和优化，为教师调整之后的教学设计提供有益借鉴。在大单元整体教学视角下，教学评价也要与时俱进，要强化对学生单元学习情况的持续追踪、对教学方法的评估改进，以及对教学目标达成程度的分析总结，从而为教师提供更为全面、具体的数据，便于教师之后针对性地改进优化教学。在教学中，教师要立足大单元整体教学设计，构建全面的教学评价体系，这个体系应覆盖形成性评价和结果性评价，不仅要关注学生的知识掌握情况，还要关注学生在学习过程中表现出的团队合作能力、自主探究能力和问题解决能力等，从

而满足学生的全面发展需要。其次，为了保障评价的明确性和指导性，教师需要制定明确的评价标准和指标，这些标准和指标应与大单元的教学目标相对应，能够使学生明确学习方向。评价形式也应该多样，可以包括自我评价、同伴评价、教师评价等，以获得多角度的反馈信息，助力学生全面成长。

结语

综上所述，基于“主题意义探究”的初中英语单元整体教学，是一种富有创新性、实效性的教学方法。通过深入挖掘单元主题意义、合理规划课时、精心组织多样化的教学活动，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高其英语实际运用能力、自主学习能力。这种教学模式具有较好的实践价值和推广意义，有助于推动初中英语教育的改革与发展。在实际应用过程中，教师需根据学生的特点，制订相应的单元教学计划，注重教学活动的针对性和实效性，避免形式主义，尽可能促进师生共同成长。通过不断探索和实践，相信基于“主题意义探究”的初中英语单元整体教学将不断完善，为初中英语教育注入新的活力。

参考文献

- [1] 龚晓燕. 主题意义探究下的初中英语单元整体教学探微[J]. 中学生英语, 2023(42): 61.
- [2] 赵静. 基于主题意义探究的初中英语单元整体教学思考[J]. 校园英语, 2023(37): 184.
- [3] 王喜艳. 以大概概念为核心开展初中英语单元整体教学[J]. 校园英语, 2023(36): 102.
- [4] 周小娅. 基于主题意义探究的初中英语单元整体教学设计[J]. 校园英语, 2023(36): 144.
- [5] 王蔷, 周密, 蔡铭珂. 基于大观念的高中英语单元整体教学设计[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 44(01): 1-7.
- [6] 季静波. 深度学习下初中英语单元整体教学实践探究——以译林版《英语》八年级下册Unit2 Travelling为例[J]. 中小学教学研究, 2022, 23(04): 28-33.
- [7] 张莹. 语篇分析理论指导下的初中英语单元整体教学设计与实践[J]. 基础外语教育, 2021, 23(06): 42-50+110.