

新课程理念下做好初高中化学衔接教学的实践研究

王淑芳

江西省抚州市东乡区实验中学

摘要:随着新课程改革理念的不断深入,初高中化学教学的衔接成为一个亟待深入探索与实践的重要课题。初高中化学衔接教学的实践能够在满足学生学习需求的同时帮助学生掌握丰富的知识与技能,以促进教学质量与效率获得有效提升。因此,教师要帮助学生尽快适应初高中化学教与学相结合的特点,在课堂上应注重积极主动创新教学方式,结合初中与高中化学教学的特点应用具有针对性教学方式,激发学生学习兴趣、满足学生学习需求。鉴于此,该文针对新课程理念下初高中化学衔接教学开展的必要性、策略以及注意事项三个方面进行简要的阐述,促进学生终身学习与全面发展。

关键词:初高中化学;新课程;衔接教学;策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.090

引言

化学学科作为一门重要的自然科学学科,对于学生科学素养、创新思维及实践能力的培养发挥着不可替代的作用。然而在实际教学中,初高中化学教学的衔接问题却日益凸显,制约学生化学学习效果的提升。学生在初中阶段初次接触化学知识,主要侧重于基本概念、基本原理与基本技能的学习,而高中阶段则进一步深入,要求学生具备良好的逻辑思维、抽象思维以及问题解决能力。所以如何在新课程理念的指导下做好初高中化学教学的有效衔接,帮助学生顺利实现从初中到高中知识的过渡及能力的提升,是当前教师教育工作面临的重要任务。

一、新课程下初高中化学衔接教学开展的必要性

(一) 知识体系连贯性的需求

在新课程改革的推动下,初高中化学教学的内容体系更加系统且连贯。初中阶段的化学教学作为学生知识学习的入门阶段,能够为学生构建化学知识的基础框架,而高中阶段的学习在此基础上进一步拓展及深化,其中涉及相对较多复杂的概念、原理及反应机制^[1]。所以说进一步开展并实践初高中化学衔接教学是确保学生知识体系连贯性的重要环节,不仅有助于帮助学生将初中学到的零散知识点进行串联,以此来形成完整的化学知识学习体系,同时还能够为高中阶段展开更高层次的化学学习打下坚实基础。

(二) 学生能力发展的连续性

新课程标准强调教师在课堂上应注重培养学生学习能力及综合素质,化学学习不仅是学生理论知识积累的过程,同时更是学生各项能力培养的具体过程。初高中化学衔接教学的实施可促进学生学习能力的连续性发展,

在初中阶段主要培养学生观察、实验及分析等基本的化学技能,而在高中阶段则要求学生具备较强的逻辑思维、抽象思维及问题解决能力。通过初高中化学衔接教学能够帮助学生顺利过渡,并逐步提升自身关键的学习能力及核心素养,以此来为其今后知识的学习与全面发展提供有力支撑。

(三) 适应新课程改革的需要

新课程改革针对化学教学的实施提出新的要求,其中主要包括更新课堂教学内容、创新教学方法以及完善评价体系等。初高中化学衔接教学作为新课程改革的重要组成部分,这一教学的有效开展与实践对于推动化学教学改革存在至关重要的作用。教师通过衔接教学能够更好地理解并掌握新课程改革的理念,把握课堂教学的重点以及难点,同时还能够尝试应用符合学生认知规律及学习特点的教学策略,以促使学生更好适应新课程改革的要求,有效提高化学教学质量及效率。

二、新课程下初高中化学衔接教学开展的策略

(一) 做好充足准备工作,奠定坚实衔接基础

基于新课程改革背景下,要想确保初高中化学教学的顺利衔接,教师教学工作的重点在于做好充足的准备工作,特别是在入学教育这一关键的环节。入学教育不仅是引领学生适应新环境、新阶段的重要起点,同时更是引导其认识初高中化学教学的差异,有效激发学生知识学习兴趣与动力的重要契机。

例如,教师在入学教育中首先应注重明确向学生阐述高中化学在整个化学学习体系中所具备的核心地位,以及为其今后知识学习及发展所具备的重要作用。学生在此环节能够进一步提高自身对于初高中化学衔接教学重要性的认识,并在此基础上增强学生学习的紧迫感,

为后续教学策略的落实打下坚实基础。为了帮助学生更快适应高中化学知识学习的节奏,教师在课堂上可注重结合具体的案例,尝试应用对比分析的方法为学生展示初高中化学内容体系之间所存在的差异^[2]。就比方说针对“氧化还原反应”这一知识点,在初中阶段针对这一知识点只是简单介绍,而进入高中阶段需要对其展开深层次的分析与探究。教师在此环节可注重为学生详细阐述两者在理论深度、应用广度以及解题技巧等方面所具备的差异,学生通过这样的对比能够更加清晰认识高中化学学习的深度与广度,从而积极调整自己的学习方法以及学习策略。初高中化学教学不仅在知识内容这一方面存在一些差异,同时学习方法上也存在本质区别。所以教师在课堂上应注重重点为学生解析两种学习方法之间所存在的差异,并为学生传授一些高效的学习策略。针对高中化学教学知识点众多、难度较高以及综合性较强等特点,教师可注重为学生介绍如何应用思维导图以及错题本等工具来完成知识的整理和复习;此外还可以注重为学生讲解如何通过参与课堂讨论及完成实验探究等方式,逐渐形成良好的创新思维以及问题解决能力等。通过这样全面且深入的入学教育能够促使学生深刻认识初高中化学衔接教学的重要性,还有助于帮助学生初步理解并掌握高中化学学习的特点与方法,并为其后续展开更高层次的学习打下坚实基础。

(二) 深化课堂教学改革,精心策划衔接策略

教师要想确保初高中化学教学的有效衔接,在课堂教学中应注重立足于课程标准以及教材内容的深度解读,同时更要紧密结合学生实际学习情况,以此来实施精准化且层次化的课堂教学。

例如,由于每一位学生都是独一无二的个体,在学习基础、理解能力及学习风格等方面存在明显差异,所以教师在衔接教学中可注重采取因材施教的教学方法,将复杂的教学目标细化为一系列易于实现的子目标,让学生在循序渐进中掌握核心的概念。为了帮助学生顺利跨越初高中化学之间所存在的鸿沟,教师在课堂上应注重深入分析学生已有的初中知识体系,同时需要明确与高中化学之间所存在的关联点以及差异点。教师在授课中更要注重结合学生熟悉的实例以及已知的知识作为桥梁,以此来引导学生发现新旧知识之间所存在的关联,有效加深学生对于知识的理解和掌握。教师在教学方法上需要从大多数学生实际情况出发,尽可能采取直观演示的教学方法,同时应注重启发诱导学生认真思考实验现象背后的化学原理及应用价值,鼓励学生提出自己的疑问及见解。教师在此环节还可以注重引领学生积极主

动动手完成实验操作,通过亲身实践的方式来有效加深自身对于化学知识的理解和记忆。良好的学习习惯是提升学生学习效率的关键,所以教师在课堂上需要抓住时机注重培养学生自我反思以及自我总结的能力。例如在单元结束时可以引导学生对本章节的知识进行梳理及总结,以此来完成知识网络图的构建。在解题时可以鼓励学生反思解题的思路,分析一题多解的可能性,总结解题的方法以及规律。学生通过这样的训练能够逐渐养成自主学习及独立思考的习惯,并在此基础之上有效提高学生综合能力及化学核心素养。

(三) 强化学习方法指导,确保教学顺利衔接

在高中化学教学的起始阶段,一个不容忽视的挑战便在于帮助学生实现从初中到高中学习方法的根本性转变。学生在初中阶段可能更加依赖于机械式记忆来掌握丰富的知识和技能,但这种方法在高中阶段便难以满足学生学习需求。高中化学不仅要求学生掌握更加复杂且抽象的概念,还需要在理解的基础上进行记忆及应用。所以在初高中化学衔接教学中加强学生学习方法的指导存在至关重要的作用。

例如,教师要想帮助学生更好适应高中化学的学习节奏,可注重从预习、听课与复习等学习环节入手为学生提供具体的指导策略。就比方说在预习阶段可以设计预习提纲以及问题链,旨在引导学生带着问题来仔细阅读教材内容,帮助学生掌握丰富的理论知识。在听课阶段则鼓励学生积极主动思考与探究,学会捕捉教师讲解的重点及问题解题思路。在课后复习阶段则要求学生及时整理笔记,归纳并总结课堂上所学的理论知识,最终通过练习的方式进行巩固和记忆^[3]。教师在教学实践中要注意,学生在初中阶段的学习中已经形成了一些良好的学习习惯,而这些习惯对于学生高中化学知识的学习同样重要。所以教师在课堂上需要尊重学生爱讨论、敢于表达意见的良好习惯,通过组织学生参与小组讨论、开展课堂辩论等活动,能够为学生提供更多展示自我以及交流思想的机会,为其问题意识及批判性思维的培养打下坚实基础。教师最后应注重针对高中化学学习中存在的难点为学生传授一些高效的学习方法,例如在观察以及思考这一方面,教师应注重引导学生学会从多个角度出发来观察实验现象,并尝试应用已有的知识来展开分析和推理;在理解和分析这一方面,可注重教会学生如何应用思维导图等工具将复杂的知识点进行串联;在综合与应用这一方面,应注重设计综合性的练习题或者实验项目有效锻炼学生知识整合能力与实践操作能力。总之加强学习方法的指导是确保初高中化学教学顺利衔

接的关键,同时能够为学生未来知识的学习以及发展打下坚实基础。

(四) 优化教育管理环节,促进良好教学衔接

教育管理环节的优化在初高中化学衔接教学的实践中扮演着至关重要的角色。这不仅仅是针对课堂教学内容以及方法进行调整,同时更是有效激发学生学习兴趣以及学习动力的关键。所以教师在课堂上应注重营造积极向上的学习氛围,注重合理应用情感以及成功的原理来调动学生学习热情,最终促进学生获得全面发展。

例如,教师在高中化学教学中需要深刻认识情感是驱动学生主动学习的内在动力,并尝试采取一系列教学措施为学生营造积极向上的学习氛围。首先需要建立和谐的师生关系,教师需要通过倾听、理解与支持等手段让学生感受来自教师的尊重。例如当学生在学习中面对困难时,教师并非简单归咎于学生,而是需要从自身的教学方法上寻找原因,如此将有助于减轻学生知识学习的心理压力^[4]。其次需要精心设计教学活动来有效激发学生学习兴趣,通过设计梯度合理的提问已经贴近于学生实际水平的作业,将有助于促使学生在任务完成中深刻体验成功的喜悦。此外需要注重表扬以及鼓励,及时发现并肯定学生在学习中的进步以及努力,以此来帮助学生逐渐树立起知识学习的信心。高中生化学知识学习并非一帆风顺的,在面对复杂的化学概念、繁多的公式以及高难度的实验时总是会遭遇挫折以及失败,教师要想帮助学生更好去应对这些挑战,在课堂上需要引导学生认识挫折是成长的一部分,同时可以鼓励学生以平和的心态来面对挑战,并从中吸取一定的经验以及教训。当然教师还可以注重为学生建立心理咨询机制,为学生提供情绪宣泄以及心理支持的渠道。教育管理的精细化是实现初高中化学教学良好衔接的重要保障,所以教师在此阶段应注重建立多渠道的信息反馈机制,合理应用个别访谈与问卷调查等方式及时了解学生对于知识理解和掌握的情况,这些信息能够为教师调整教学策略、改进教学方法提供重要依据。此外教师应当注重对学生学习过程进行监控以及评估,并根据学生作业完成情况以及测评成绩等来制定个性化的辅导计划,有效提高初高中化学衔接教学的针对性。

三、新课程下初高中化学衔接教学注意事项

(一) 知识构建体系的衔接

初中阶段化学教学作为化学学科的启蒙阶段,其知识的内容往往侧重于基本概念以及简单原理的引入,尚未形成全面且深入的知识网络。而高中化学教学则要求

学生在课堂上能够掌握更加复杂且系统的知识体系,强调理论知识之间的内在联系及综合应用^[5]。所以初高中化学衔接教学实施的首要任务便在于构建知识体系的桥梁,以确保学生能够顺利从初中过渡到高中阶段的学习中。这便要求教师在内容的选择方面,不仅要注重引领学生回顾并巩固初中阶段的基础知识,同时更要适时引入高中的新知识点,通过案例分析以及类比推理等方式理解知识点之间所存在的内在关联,最终帮助学生形成完整的知识网络。

(二) 问题解决方法的衔接

初高中化学教学在解决方法这一方面具有显著差异。初中化学教学往往更加侧重于简单直接的问题解决方法,而高中化学则注重采取有效教学方式培养学生思维能力,鼓励学生从不同的角度出发深度分析并解决实际问题。所以教师在初高中衔接教学中需要引导学生学会转变思维方式,从单一、定向的思维模式向多元化的思维方式过渡。例如可通过设计开放性问题并引导学生探究式学习等,以此来激发学生知识学习及思考的兴趣,同时还要教会学生如何应用化学原理及实验数据等信息来支持自己的观点,以此来提高学生问题解决的科学性。学生通过这样的训练不仅能够掌握更加多元化的问题解决方法,还能够在实际问题的解决中不断提升自身思维能力与综合素养。

结语

总而言之,在新课程改革理念的影响下,对教师化学教学的实施提出更高层次的要求,加强初高中化学衔接工作的管理存在至关重要的作用。通过落实上述方式不仅能够有效激发学生化学知识学习兴趣,确保学生在活动中掌握丰富的化学知识、形成系统的知识框架,同时还能够为综合能力与核心素养的培养打下坚实基础。

参考文献

- [1] 徐艳. 新课程背景下优化初高中化学衔接的策略[J]. 天津教育, 2022, (18): 49-51.
- [2] 余世华. 新课程背景下初高中化学实验教学衔接[J]. 天津教育, 2022, (12): 98-100.
- [3] 鲍十姐. 新课程改革中初高中化学教学的有效衔接措施分析[J]. 考试周刊, 2020, (A3): 117-118.
- [4] 王丽文. 浅谈新课程背景下初高中化学教学的有效衔接[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(16): 91-92.
- [5] 闫红菊. 新课程背景下初高中化学有效衔接探究[J]. 甘肃教育, 2020, (15): 96.