

# 思维导图在初中英语课堂教学中的运用策略

罗梅艳

江西省赣州市赣县区南塘镇清溪中心学校

**摘要:** 思维导图是一种创新性信息化教学辅助工具,已经引起了教育界广泛性关注。尤其是,在初中英语课堂教学中思维导图的运用展示了其强大的教学优势,借助思维导图的有效运用,不仅应用课堂教学更具体化、条理清晰,而且教学内容的展示更加生动化和丰富化,提高了学生的英语学习兴趣和学习记忆力。为此,初中英语教师借助于思维导图深化课堂教学革新发展,旨在改变了初中英语传统课堂教学沉闷、呆板和单调的弊端同时,推动初中英语课堂教学高质发展。

**关键词:** 思维导图; 初中英语; 课堂教学; 运用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.164

## 引言

初中英语教学作为学生学习英语的重要阶段,在实践中需要采取创新的教学方法来提高学生的学习兴趣 and 效果。思维导图作为一种具有系统性、图像化特点的学习工具,被广泛运用于教育领域。在初中英语课堂教学中,如何有效运用思维导图,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果,成为备受关注的话题。本论文以思维导图的教学优势为导向,结合英语学科特点和学生学习特点的基础上,深刻探讨思维导图在初中英语课堂教学中的运用策略,旨在为初中英语教师提供有益的启示,帮助他们更好地将思维导图运用于课堂教学中,促进学生的语言学习和思维发展。

## 一、在初中英语课堂教学中强化思维导图运用的必要性

首先,有助于梳理知识结构。在英语学习中,知识点繁多、内容广泛,学生往往容易感到知识的碎片化和零散性。而通过绘制思维导图,可以将散乱的知识点有机地连接起来,形成一个完整的知识结构图,帮助学生更清晰地了解英语的各个方面之间的内在联系和逻辑关系,有助于加深对知识的理解和记忆<sup>[1]</sup>。

其次,有助于促进学生的思维跳跃和联想能力。在绘制思维导图的过程中,学生需要将相关的内容串联起来,这就需要他们不断地进行思维的跳跃和延伸。通过这种方式,学生的思维能力将得到锻炼和提升,他们能够更灵活地思考问题、展开联想,从而深化对知识的理解和运用<sup>[2]</sup>。

此外,有助于培养学生的自主学习能力。在绘制思维导图的过程中,学生需要根据老师的指导或自己的理解进行概括、总结和组织知识,这需要他们动脑筋、主动思考。通过这种方式,学生可以逐渐形成自主学习的习惯和能力,提高他们的学习主动性和学习动力,培养他们独立探究和解决问题的能力<sup>[3]</sup>。

最后,有助于促进学生之间的合作交流和互动。在英语课堂上,学生可以结合思维导图展开小组讨论、交流思想,共同探讨问题、解决困难。通过合作绘制思维

导图,学生可以相互交流想法、观点,学会倾听和尊重他人的意见,培养团队合作意识和沟通能力<sup>[4]</sup>。

## 二、当前在初中英语课堂教学中推进思维导图运用存在的不足与挑战

首先,初中英语课堂中思维导图的推广并不普遍,有些教师对于思维导图的运用仍存在一定的陌生和抗拒。这可能是由于缺乏相关的培训和指导,以及对于如何有效地利用思维导图进行教学的认识不足导致的。因此,教师们需要接受相应的培训和指导,提升对于思维导图教学方法的认知和应用能力<sup>[5]</sup>。

其次,学生在初中阶段对于思维导图的接受度和应用能力也存在一定挑战。由于思维导图是一种较为抽象和概念化的表达方式,学生有时可能难以准确理解和运用。部分学生对于思维导图的制作方法和逻辑结构不够熟悉,导致他们在实际运用过程中产生困惑和不适。因此,教师需要在教学中引导学生逐步掌握思维导图的制作技巧,培养他们的逻辑思维能力和创造力<sup>[6]</sup>。

最后,初中英语课堂教学中思维导图的应用可能会受限于课程内容和学生实际水平。有时候,教师需要在繁重的课程安排下进行教学,无法充分利用思维导图这一教学工具。同时,学生的实际水平和认知能力也会影响思维导图的有效应用,教师需要结合学生的实际情况进行个性化的指导和辅导<sup>[7]</sup>。

## 三、思维导图在初中英语课堂教学中的运用策略

### (一) 借助思维导图进行概念的整理和归纳

在英语学习中,学生需要掌握大量的词汇和语法知识。通过制作思维导图,教师可以将这些知识按照逻辑关系进行分类,让学生清晰地了解各个概念之间的联系,方便他们记忆和理解<sup>[8]</sup>。

例如,在进行初中英语《My favorite subject is science》这一英语课堂教学时,为了高效帮助学生消化和掌握本教学的知识点,教师借助思维导图进行概念的整理和归纳开展教学。首先,引入新主题环节。教师借助于图片或短视频引入主题:“My favorite subject is

science”，让学生用英语表达自己最喜欢的学科，并简要说明原因。而后，借助思维导图进行概念的整理和归纳活动。

1. 学习重要词汇和短语。展示思维导图的模板，包含与科学相关的词汇和短语，如：biology, chemistry, physics, experiments, discoveries, etc. 尤其是，教师要逐一讲解每个词汇的意思和用法，让学生做简单的参与练习。

2. 思维导图制作。教师让学生根据所学单词和短语，比如“history、music、science、P.E.、Chinese、geography、my favorite subject(s)、your favorite day、difficult but interesting”等制作一个关于“My Favorite Subject is Science”的思维导图。思维导图包括三个部分（1）核心主题：My Favorite Subject is Science—Science（2）分支主题：History； Music； P.E.； Chinese； Geography； My favorite subject(s)； Your favorite day； Difficult but interesting（3）关键词和短语：History: historical events, past civilizations； Music: musical instruments, genres, composers； P.E.: physical activities, sports, health； Chinese: language, characters, culture； Geography: maps, landscapes, natural resources； My favorite subject(s): preferences, reasons； Your favorite day: activities, celebrations, special occasions； Difficult but interesting: challenging topics, learning experience。借助这个三级思维导图让学生用英语描述他们为什么喜欢科学，并在思维图中添加相关的理由和标注。

3. 分享与讨论。教师鼓励学生分享他们制作的思维导图，让他们解释自己选择这个学科的原因。同时，教师可适时给予鼓励和提问，引导学生进行交流与讨论。最后，总结与展望。教师与学生一起总结他们的学习成果，强调重要知识点和理解要点。同时，展望下一节课的内容，鼓励学生在家继续制作更多的思维导图，巩固所学知识。

### （二）借助思维导图总结课文内容

在学习英语阅读时，学生需要理清课文的主题和要点。通过制作思维导图，教师可以帮助学生将课文中的重要信息整理出来，形成逻辑结构，帮助他们更好地理解和记忆课文内容。

例如，在进行初中英语《Don't eat in class》这一英语课堂教学时，为了引导学生站在较高的角度全面把握课外内容，教师借助思维导图总结课文内容开展教学。

首先，导入新课教学环节。教师引导学生回忆《Don't eat in class》这一课文的内容，并讨论为什么学校不允许在课堂上吃东西的原因，推动学生顺利进入新课教学活动中。而后，借助思维导图总结课文内容活动。

1. 生词学习：通过思维导图展示关键生词和短语比如（1）一级分枝：Don't: 不要； Eat: 吃； Class: 课堂。（2）二级分枝：Food: 食物； Drink: 饮料； Chewing gum: 口香糖； Classroom: 教室； Teacher: 老师； Rule: 规则三级分枝 Attention: 注意。（3）三级分枝：Concentrate: 专心； Respect: 尊重； Behavior: 行为； Consequence: 后果（4）

四级分枝：Listen to: 听； Follow: 遵循； Reminder: 提醒； Warn: 警告； Punish: 惩罚。借助这个思维导图帮助学生掌握课文中的重点词汇。

3. 阅读理解：让学生阅读课文，并结合思维导图中的重点句子比如（1）Eating in class is against the rules（2）It is important to show respect for your classmates and teacher by not eating in class（3）Eating can be distracting to others and disrupt the learning environment（4）Students should focus on their studies during class time, rather than eating（5）Students who eat in class may face consequences such as detention or loss of 进行讨论，强化对课文内容的理解。

4. 讨论和表达：教师组织学生进行小组讨论，探讨为什么尊重学校规则很重要，以及如果发现同学在课堂上吃东西应该怎么办。最后，展示和总结：让学生展示他们的作品，并结合思维导图对课文内容进行总结，强化学生对课文的理解和记忆。

### （三）借助思维导图建构写作思路

在英语写作中，学生需要清晰地表达自己的观点和想法。通过制作思维导图，教师可以帮助学生将自己的思维整理成逻辑结构，明确每个段落的内容，提高写作的连贯性和逻辑性。

例如，在进行初中英语作文《My Family》这一课堂教学时，为了引导学生快速掌握“My Family”的写作思路，教师借助思维导图帮助学生建构写作思路开展课堂写作教学。首先，作文主题导入环节。教师让学生用自己的家庭成员为主题创建一个简单的思维导图，包括父母、兄弟姐妹等。同时，教师要帮助学生列出每个家庭成员的姓名和关系。借助这一环节，激发学生对于“My Family”英语作文的浓厚学习兴趣。而后，开展写作探究活动。

1. 教师引导学生讨论每个家庭成员的特点和爱好，并帮助他们将这些信息添加到思维图中，比如（1）爸爸——特点：幽默风趣、责任心强、努力工作；——爱好：喜欢钓鱼、看足球比赛、烹饪美食（2）妈妈——特点：温柔体贴、有耐心、善于照顾人；爱好：喜欢花草种植、看电视剧、做手工（3）哥哥——特点：活泼好动、善于交际、热爱运动；爱好：喜欢踢足球、打篮球、玩电子游戏（4）弟弟——特点：调皮捣蛋、聪明伶俐、对动物有好感；爱好：喜欢捉小虫、养宠物、看卡通片（5）我（主题）——特点：好学上进、有创造力、善于表达；爱好：喜欢读书写作、绘画、演讲比赛。鼓励他们使用形容词和描述性词语来丰富内容。

2. 写作实践。教师要求学生以思维导图为基础，撰写一篇《My Family》的英语作文。指导他们将思维导图上的每个方面扩展成一个段落并保持段落间的连贯性。

3. 写作分享。教师鼓励学生相互分享自己的作文，让他们交流家庭成员的特点和相处方式。学生可以从中获得启发，并学习如何用英语描述家庭。最后，讨论与反思。在学生完成作文后，教师引导学

生进行小组讨论，让他们回顾自己的写作过程并相互评价。同时，提问他们是否遇到了困难，以及如何克服。

#### （四）借助思维导图开展课堂小组合作活动

教师可以让学生一起制作思维导图，让他们在合作中相互讨论和交流，促进彼此之间的理解和学习。这样的合作氛围不仅可以提高学生的学习积极性，还可以培养他们的团队合作意识和沟通能力。

例如，在进行初中英语《I'm going to study computer science》这一课堂教学时，为了帮助学生更好地以小组合作形式完成学习任务，教师借助思维导图开展课堂小组合作活动。首先，活动准备环节。教师提前设计一个思维导图，包括“Computer Science”为中心节点，周围分支包括相关词汇如 programming, coding, software, hardware 等。同时，将学生分成小组，每个小组 4-5 人，确保每个小组有一台电脑或平板用于查找资料。而后，借助思维导图开展课堂小组合作活动。1. 介绍主题 (Introduction)。教师向学生介绍本节课的主题：“I'm Going to Study Computer Science”，激发学生对计算机科学的兴趣。2. 思维导图探索 (Mind Mapping Exploration)。教师要求每个小组根据思维导图比如 (1) Computer Science-- What is computer science?-- Importance of computer science (2) Reasons for Studying Computer Science---Interest in technology; ---Job opportunities in the field; --- Impact on society (4) Educational Path for Computer Science

--- Courses to take; --- Skills to develop--- Colleges or universities to consider (4) Career Opportunities in Computer Science--- Software development; --- Data analysis; --- Cyber security (5) Future Trends in Computer Science--- Artificial intelligence; --- Internet of Things; --- Virtual reality 展开探索，查找与主题相关的资料和概念，并记录在思维导图上。学生可以讨论、分享彼此的发现。3. 合作讨论 (Collaborative Discussion)。小组成员共同讨论他们发现的信息，探讨计算机科学的重要性、应用领域以及未来发展趋势。学生可以运用所学英语知识进行讨论和交流。4. 展示汇报 (Presentation)。教师让每个小组选派一名代表向全班呈现他们整理的思维导图和讨论的结论。学生可以用英语进行简短的介绍，并回答其他组的提问。5. 反思总结 (Reflection and Summary)。教师引导学生反思本次活动，总结学到的知识和经验，鼓励他们表达对计算机科学的兴趣和看法。最后，活动评价。在活动结束后，教师通过观察学生在小组合作中的表现、思维导图的完整性以及汇报的表达能力等来评价学生的学习情况。同时，学生也可以互相评价小组成员的合作态度和贡献。

#### （五）借助思维导图进行学生自主复习

教师可以布置任务让学生自己制作复习课的思维导

图，让他们在整理知识的过程中更深入地理解和吸收所学知识。这样的学习方式不仅可以提高学生的学习主动性，还可以培养他们的学习能力和自我管理能力和自我管理能力。

例如，在进行初中英语《What should I do?》复习课教学时，教师借助思维导图进行学生自主复习活动。首先，活动引导环节。教师引导学生了解本次活动的目的，即通过思维导图整理《What should I do?》相关内容。尤其是，提醒学生思维导图的作用，如帮助整理知识、梳理思路等。而后，学生自主制作思维导图。学生根据《What should I do?》这个主题，在纸上或电子设备上制作思维导图。思维导图的中心写上主题《What should I do?》；然后分支出主要知识点，如表示建议的句式、常用动词短语等；学生可以根据自己的理解和记忆，填充思维导图的内容。接着，学生分享思维导图。学生相互之间分享自己的思维导图，可以展示给全班同学，其他学生可以借鉴，丰富自己的思维导图内容。最后，活动总结。教师整合学生的讨论内容，总结出复习《What should I do?》这个话题的重点内容。同时，鼓励学生多问问题、勇于表达意见，并在实际情境中运用所学内容解决问题。

#### 结语

毋庸置疑，思维导图是一种直观、形象的教学表现方式。相比于传统的文字式笔记，思维导图更加直观生动、形象鲜明，富有视觉冲击力，能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。尤其是，通过思维导图的绘制，学生可以将抽象的知识变得具体可视化，帮助他们更好地理解和记忆知识。随着教育信息技术的转型发展，思维导图的功能势必会不断完善发展，势必会更加有助于英语课堂高质教学活动，英语教育工作者要热情拥抱这一教学新事物，借助这一教学辅助工具的运用，开辟更为广阔的英语教学革新之路。

#### 参考文献

- [1] 贺文. 思维导图在大学英语教学中的应用策略研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39 (10): 182-184.
- [2] 曾友梅. 思维导图在初中英语写作教学中的运用 [J]. 江西教育, 2023 (35): 17-18.
- [3] 陈久祥. 巧用思维导图助力高中英语“读后续写”研究 [J]. 鄂州大学学报, 2023, 30 (05): 45-47.
- [4] 付会芳. 巧用思维导图培养初中生英语阅读素养的教学途径探索 [J]. 甘肃教育研究, 2023 (07): 130-132.
- [5] 刘晓清. 借助思维导图让英语深度学习真实发生 [J]. 山西教育, 2023 (07): 41-42.
- [6] 王云云. 思维导图在英语阅读教学中的有效应用探讨 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (11): 167-169.
- [7] 黄艳. 高中英语阅读教学中思维导图的运用 [J]. 基础教育论坛, 2023 (11): 72-74.
- [8] 李淑君. 思维导图在初中英语教学中的应用优势分析 [J]. 甘肃教育研究, 2023 (05): 58-60.