

初中道德与法治课程大单元整合教学的思考

刘龙

临沂市沂水县沂蒙中学

摘要：道德与法治学科核心素养是以立德树人为根本任务，以学生全面发展为出发点和落脚点，在培养学生核心素养过程中起着至关重要的作用。传统的教学方法以知识为中心，教师对教材内容进行简单讲解和传授，忽视了对学生素养的培养，不符合道德与法治学科的核心素养要求，因此，在新课标下探索大单元整合教学新思路在塑造学生道德水平、培养学生综合素质方面具有重要意义。开展大单元整合教学能够促进初中道德与法治课程目标的达成，有助于提升教学质量和效果，对初中道德与法治课程教学具有重要的推动作用。

关键词：初中道德与法治；大单元整合教学；价值意义；遵循原则；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.126

引言

在当前充满变革的时代，教育领域正经历着前所未有的挑战与机遇。随着社会的快速进步和教育改革的持续推进，初中道德与法治课程承担着塑造学生价值观和公民意识的使命，其教学模式也在不断地演进与创新。而大单元整合教学作为一种创新的教学策略，其超越了传统教学的界限，强调知识的系统性和教学的连贯性，致力于通过跨学科的整合，为学生构建一个全面而深入的学习平台。在这一背景下，讨论初中道德与法治课程大单元整合教学的路径，对于开展有效教学提升学生综合素质，显得尤为重要。

一、初中道德与法治课程大单元整合教学的价值意义

随着教育理念的不断更新，初中道德与法治课程的大单元整合教学显得尤为重要。这种教学模式不仅响应了现代教育对个性化、全人教育的需求，而且通过整合不同学科和主题，为学生提供了一个更宽广的知识视野和更深层次的思考空间。相较于其他学科而言，道德与法治课程的核心价值在于它超越了单纯的知识传授，致力于塑造学生的内在品质和思想观念，大单元整合教学通过深入探讨道德规范和法律原则，引导学生理解并内化社会的基本价值和行为准则，其不仅教授学生如何分辨对错，更能够激发学生对于正义、公平和责任的深刻认识。通过案例分析、角色扮演和社会实践等教学活动，学生能够在实际情境中体验和实践这些价值观，从而在日常生活中自觉遵守法律，积极维护社会秩序。此外，道德与法治课程还鼓励学生进行自我反思，培养独立思考和判断的能力，帮助他们形成坚定而成熟的人生观和价值观。这种教育方式对于学生的个人成长和社会责任感的培养具有不可估量的重要性，为学生成为有道德、

有法治意识的现代公民奠定了坚实的基础。另一方面，通过大单元整合教学的实践，我们不仅为学生提供了一个全面而深入的学习体验，而且致力于培养他们的综合素质。这种教学模式鼓励学生在批判性思维的培养中学会独立分析和解决问题，通过沟通能力的提升来表达自己的观点并理解他人，以及在合作精神的锻炼中学会团队协作和共同进步。这些能力的培养不仅有助于学生在学术上取得成功，更能在他们未来的职业生涯和个人生活中发挥重要作用。大单元整合教学通过跨学科的课程设计和综合性的学习任务，为学生提供了一个全面发展的平台，使他们能够在多元化的学习环境中不断探索、成长，并为未来的挑战做好准备。

二、初中道德与法治课程大单元整合教学的遵循原则

归纳起来而言，初中道德与法治课程大单元整合教学的遵循原则主要包括学生为中心原则、注重课堂灵活原则及确保课程整体原则三个重要方面。

（一）以学生为中心原则

在实施初中道德与法治课程的大单元整合教学时，我们必须坚定不移地遵循以学生为中心的教育原则。根据埃里克森八阶段理论，初中学生正处于认同与角色混乱阶段，而以学生为中心的大单元教学原则能够更好地满足学生的个性化学习需求，激发他们的学习兴趣和主动性。在实际的课程教学中，教师在尊重每位学生的个体差异和学习节奏的前提下开展教研活动，能够设计出更具包容性和针对性的教学方案，从而促进学生在道德观念和法治意识的形成过程中，能够更加深入地理解和内化这些价值观和意识。同时，这种以学生为中心的教学方法还有助于培养学生的批判性思维和独立解决问题的能力，为他们的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

通过这种积极主动的学习方式，学生能够更深入地理解道德与法治的内涵，培养批判性思维和独立解决问题的能力，为他们的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。这种以学生为中心的教学模式，不仅能够提升学生的学习体验，更能激发他们的内在潜能，帮助他们在道德与法治的学习中实现自我超越。

（二）注重课堂灵活原则

初中阶段的学生正处于一个身心迅速发展和变化的时期，他们对知识的好奇心强烈，同时对新鲜事物的接受能力也相对较高。因此，在初中道德与法治课程的大单元整合教学中，注重课堂的灵活性原则尤为重要。在课堂教学中，坚持课堂原则能够促使教师认识到初中生学习特点的多样性，同时允许教师根据学生的不同兴趣、能力和学习风格，灵活地调整教学策略和内容。在这一原则指导下，教师通过引入案例研究、角色扮演和小组讨论等多样化的教学方法，能够充分激发学生的学习热情，提高他们的参与度，同时培养他们的批判性思维和问题解决能力。这种教学的灵活性不仅能够促进学生对道德与法治知识的深入理解，还能帮助他们在复杂多变的社会环境中做出明智的判断和选择。在强调教育公平的今天，灵活性原则不仅能够确保教学内容和方法充分适应不同学生的个性化需求，而且这一原则也能够间接地为每位学生提供了平等的学习机会。无论学生的背景、能力和兴趣如何，教师均能够通过实施灵活多样的教学策略，更好地满足学生的个性化学习需求，鼓励他们以自己独特的方式参与到学习中来，从而实现教育的包容性和有效性。灵活性原则的实施，还能够让每个学生都能在道德与法治课程中找到适合自己的位置，发掘和发挥自己的潜力。这种教学方式不仅有助于提高学生的学习兴趣 and 参与度，而且能够促进他们批判性思维和问题解决能力的发展。这种以学生为中心的教学模式，将有助于培养出更多具有创新精神、社会责任感和全球视野的公民，为构建一个更加公正、包容和可持续发展的社会做出贡献。

（三）确保课程整体原则

在初中道德与法治课程的大单元整合教学中，保持课程的整体性原则显得至关重要。其不仅能够提高教学的质量和效果，还能够促进学生的全面发展，为学生的未来学习和生活奠定坚实的基础。初中道德与法治课程的大单元整合教学强调课程内容的连贯性和统一性。教师在初中道德与法治的教学活动中，保持整体性原则有

助于构建一个系统化的知识框架，让学生能够看到不同概念和主题之间的联系。在初中阶段，学生的思维逐渐从具体向抽象转变，整体性原则能够促进他们对复杂概念的深入理解。其次，道德与法治课程的核心在于培养学生的价值观和公民意识。通过整合教学，学生能够在不同的情境中看到道德和法律原则的应用，这有助于他们形成更为全面和均衡的世界观。整体性原则还能够加强学生对道德和法律一致性的认识，使他们能够在多变的社会环境中做出明智的判断。再者，整体性原则提高了教学的效率和效果。通过整合相关主题和知识点，教师可以避免内容的重复，确保每一节课都是对学生知识体系的有益补充。这种教学方式也鼓励学生进行跨学科的思考，将道德与法治的知识与历史、社会等其他学科的知识相结合，从而提高他们的综合分析能力。此外，整体性原则还体现了教育的适应性和灵活性。它允许教师根据学生的反应和学习进度调整教学计划，确保教学内容始终与学生的实际需求相匹配。这种适应性不仅能够提高学生的学习动机，还能够促进他们对知识的深入掌握。最后，整体性原则是实现教育公平的重要保障。它确保所有学生都能在统一的教学框架下学习，无论他们的背景如何，都能获得平等的学习机会和资源。这对于培养具有全球视野和社会责任感的公民至关重要。

三、初中道德与法治课程大单元整合教学的实施策略

在初中道德与法治课程大单元整合教学策略的具体实施中，教师应依据教材内容特点，对教材内容进行深度分析，探索学科大单元整合教学思路；以学生为主体，通过“学科任务+案例教学+小组合作”等多样化融合教学促进学生全面理解并掌握知识，旨在帮助学生实现从单纯积累知识向提升综合素质的转变。

（一）把握教材内容，科学分析整合教学

人教版道德与法治教材八年级下册内容分为“坚持宪法至上”“理解权利义务”“人民当家作主”“崇尚法治精神”这四大单元。教材以我国的法律制度、法治建设为主要内容，全面阐述了公民在生活中遇到的法律问题，帮助学生了解我国法治建设情况，认识到依法治国的重要性。在初中道德与法治教材中，教材法律部分内容杂、知识点多，需要教师对教材进行深度分析，从整体上把握教材内容，将知识进行整合。在课堂教学中，教师要依据学生已有的认知水平和心理特点，选择适合学生学习 and 理解的方式来组织教学活动。通过对教

材内容进行整合,可以帮助学生形成对知识的全局理解,深化对教材核心概念的掌握,并在掌握基础知识的基础上提升学生分析问题、解决问题的能力。

(二)明确教学思路,整体把握整合教学

基于新课标要求,结合教学内容特点,探索初中道德与法治课程大单元整合教学新思路。基于课程内容特点,在对教材进行深度分析的基础上,将教材中不同单元主题整合为由多个主题单元构成的整体。这些主题单元中包含不同主题内容,如:七年级下册《青春时光》中包含青春期知识、心理健康教育等内容;八年级上册《维护国家利益》中包含法律知识、爱国主义教育等内容。将这些不同主题内容整合成一个单元,有利于学生对知识进行整体把握。通过任务驱动、案例教学、小组合作等方式,引导学生对知识进行整体把握。将课程内容进行整合,可以帮助学生形成良好的学科素养,有助于学生核心素养的形成。

(三)探讨教学方式,灵活呈现整合教学

基于学生核心素养发展要求,大单元整合教学强调以学生为中心的教学理念。教师需摒弃传统的单向灌输方式,转而采用多样化的教学手段。首先,教师可以采取任务驱动、案例教学等方式,引导学生对知识进行整体把握;其次,教师可以运用小组合作的方式,引导学生对知识进行分组学习、交流探讨;最后,教师可采取情境式教学的方式,引导学生主动参与到课堂活动中。在进行大单元整合教学过程中,教师应合理运用各种教学方法,为学生提供展示平台。在具体实施中,可以采取小组讨论的方式让学生进行课堂展示;可以在课前对本单元教学内容进行系统梳理;还可以采取分角色扮演的方式让学生在情境中体会不同角色所处的地位;也可以采取问题式教学法引导学生在思考中总结、提升。

(四)落实课堂教学,实施优化整合教学

课堂教学实施是教学过程的重要环节,是课堂教学效果的直接体现。在道德与法治课程大单元整合教学过程中,教师应充分考虑到学生的认知水平和思维特点,基于不同学段、不同单元,科学设计并合理安排教学内容和教学环节。在课堂教学实践中,教师应充分利用新教材的丰富资源和创新理念,通过创造性地整合新教材内容,结合学生学习情况,探索大单元整合教学思路,利用任务驱动、案例教学、小组合作等方式引导学生对知识进行整体把握,提升学生综合分析能力、创新能力。

同时,教师应借助信息化手段提高课堂效率和课堂效果,引导学生参与课堂讨论、展示,激发学生学习兴趣。

结语

随着素质教育理念的不断深入,教师在教学过程中要充分认识到新课程改革对教学提出的要求,以培养学生核心素养为目标,充分以学生为主体,在尊重学生个体差异性的前提下,采用多样化的教学融合,调动其学习积极性和主动性,让学生成为课堂学习的主人,切实提高初中道法课堂效率,只有这样,才能培养出高素质、高能力的人才,才能满足新时代对人才培养的要求。

参考文献

- [1] 袁西伦. 大单元教学模式在初中道德与法治课中的运用与反思 [J]. 课堂内外 (初中教研), 2023(12): 155-157.
- [2] 任重. 基于大单元设计的初中道德与法治课堂教学实践探究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2023, (10): 182-184.
- [3] 刘美霞. 基于核心素养的初中道德与法治课大单元教学策略探究——以“知法、守法、护法、尊法”为例 [J]. 周口师范学院学报, 2023, 40(05): 149-153.
- [4] 陈娜. “大观念”视域下初中道德与法治大单元作业设计的实施策略——以八年级下册第二单元“理解权利义务”课后作业为例 [J]. 福建教育学院学报, 2023, 24(09): 54-56.
- [5] 江嘉儿. 初中道德与法治课大单元教学应用研究 [D]. 上海师范大学, 2021.
- [6] 章影影. 主题引领, 整体设计——素养导向下的初中道德与法治大单元作业设计策略 [J]. 学周刊, 2024, (18): 118-120.
- [7] 陈婵娟. 初中道德与法治大单元多课型教学单元导读课的实践——以“做情绪情感的主人”为例 [J]. 新教育, 2024, (10): 44-47.
- [8] 商菲琴. 新课标下初中道德与法治大单元教学——以“坚持宪法至上”教学为例 [J]. 新课程, 2024, (14): 120-122.
- [9] 周明捷. 大单元设计视域下初中道德与法治教学策略——以《生命的思想》单元教学为例 [J]. 天津教育, 2024, (13): 85-87.
- [10] 陈莉. 大单元视域下的初中道德与法治教学探究——以人教版八年级(下册)第二单元为例 [J]. 教育实践与研究 (B), 2024, (06): 25-27.