

中国特色社会主义思想在初中思想政治课堂教学中的育人实践研究

杨睿

山东省济宁市梁山县经济开发区初级中学

摘要：本文基于中国特色社会主义思想在新时代的重要指导地位，探讨了其在初中思想政治课堂教学中的育人实践路径。通过对教学现状的调查分析，发现在教学内容选择、教学方式创新、实践活动设计等方面仍存在不足。提出了将中国特色社会主义思想融入教材体系、创新教学模式、开展社会实践等对策建议。研究指出，将中国特色社会主义思想贯穿于思想政治课教学全过程，对于引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的家国情怀和社会责任感具有重要意义，是落实立德树人根本任务的必然要求。

关键词：中国特色社会主义思想；初中思想政治课；育人实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.225

引言

中国特色社会主义思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，是马克思主义中国化的最新理论成果，是新时代我国意识形态的旗帜和灵魂。党的十九大将其确立为国家的指导思想并写入党章，十三届全国人大一次会议通过的宪法修正案将其载入宪法。这标志着中国特色社会主义思想正式成为国家发展的行动指南。在此背景下，如何将这一思想贯彻落实到思想政治教育工作中，引导青少年学生学懂弄通做实，是摆在广大思政课教师面前的重要课题。初中阶段正是学生世界观、人生观、价值观形成的关键期，对中国特色社会主义思想的认同感和践行力将影响其一生的发展。因此，研究中国特色社会主义思想在初中思想政治课堂中的育人实践，对于落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人意义重大。

一、中国特色社会主义思想在初中思想政治课堂教学中的育人现状

（一）课程标准与教材体系有待进一步完善

通过调查发现，现行的初中思想政治课程标准和教材体系对中国特色社会主义思想的体现还不够全面系统^[1]。一些重要内容如新发展理念、社会主要矛盾变化、全面依法治国等还未能及时纳入，与党和国家最新理论成果的不同步性有待增强。教材编排的针对性、时代性、吸引力有待提高，难以充分反映中国特色社会主义思想的丰富内涵和实践要求。导致课堂教学内容不够前沿新颖，学生的获得感和认同感不强，教学实效性难以彰显。

（二）教学内容的选择与呈现有待加强

目前，受应试教育思维的影响，部分思政课教师在教学内容的选择与呈现上存在偏差。习惯于就教材讲教材，照本宣科，重知识灌输，轻能力培养，致使课堂氛围沉闷乏味，学生兴趣不高。在融入中国特色社会主义思想时，有的教师简单套用概念，缺乏深入解读；有的脱离学生认知实际，内容枯燥晦涩；有的摘取部分原文，缺少情境化呈现。这些做法割裂了理论与实际、学习与生活的联系，影响了教学效果。

（三）教学模式创新力度不足，缺乏实效性

传统的思政课教学以教师讲授为主，学生被动接受为辅，教学模式单一，师生互动不足，学生的主体参与度不高。在中国特色社会主义思想的教育教学中，部分教师延续了传统的灌输式教学和填鸭式授课，忽视了学生的认知规律和接受特点。课堂气氛沉闷，学生参与感不强，教学流于形式。一些看似新颖的教学模式如情景模拟、小组讨论等，由于缺乏精心设计和有效组织，效果也不理想。导致学生对中国特色社会主义思想的理解和认同流于表面，内化于心、外化于行的目标难以实现。

（四）实践育人的途径与方法有待拓展

中国特色社会主义思想源于实践又指导实践。然而，调查发现，当前初中思政课的实践教学环节相对薄弱，实践育人的形式和途径比较单一，与理论教学脱节现象较为普遍。部分学校和教师在组织社会实践活动时，重形式轻内容，实践流于走马观花、蜻蜓点水。有的实践活动与课程教学目标契合度不高，缺乏科学合理的设计，难以让学生在实践体验中升华情感认识、强化使命担当。

这些问题制约了中国特色社会主义思想在实践育人中的落地见效。

（五）教师的理论素养与授课能力有待提升

教师是教学的主导者，其理论素养和授课能力直接关系到中国特色社会主义思想教育的质量。调研中发现，部分思政课教师自身对中国特色社会主义思想的系统研修还不够，对这一思想的理论内涵、精神实质把握不准，缺乏将其与思政课教学深度融合的能力，影响了教学效果。受传统教学理念的影响，一些教师重知识讲授、轻能力培养，满堂灌输多、互动交流少，讲课方式单一乏味，难以调动起学生学习的积极性和主动性。针对新课程新内容，教师缺乏教学经验，遇到疑难问题不能及时有效引导，影响了学生对中国特色社会主义思想的理解和认同。

二、中国特色社会主义思想在初中思想政治课堂教学中的育人策略

（一）优化教学内容，将中国特色社会主义思想全面融入教材体系

思政课教材要准确反映中国特色社会主义思想的最新成果，及时跟进理论创新，把习近平总书记关于教育的重要论述、关于青少年成长成才的重要指示批示精神以及社会主义核心价值观等重要内容及时纳入教材^[2]。不断充实完善教学内容，增强教材的思想性、理论性和亲和力、针对性。要处理好政治性与学理性、价值性与知识性、建设性与批判性、理论性与实践性的关系，既讲清道理，又讲明白道理。教材编写采用循序渐进、螺旋上升的方式，结合学生认知规律，将中国特色社会主义思想的丰富内涵和实践要求转化为学生可接受、易内化的教学内容。在重大问题、重要观点的阐释中，要注重学生的认知特点，坚持理论与实际相结合、历史与现实相结合，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、认识国情、把握规律，增强运用中国特色社会主义思想指导实践的自觉性和坚定性。

（二）利用信息技术，增强中国特色社会主义思想教育的吸引力和感染力

依托现代信息技术手段，拓展教学时空边界，丰富教学内容和形式，成为增强中国特色社会主义思想教育吸引力和感染力的重要路径。巧用多媒体，让平面化的教材变得立体鲜活。融入视频、音频等多媒体元素，使枯燥的理论变得通俗易懂，让学生在声情并茂的体验中接受理想信念教育，入脑入心。借助网络学习空间，搭

建网上互动交流平台，师生、生生在碰撞交流中加深对中国特色社会主义思想的认识和理解。开发思政类数字化学习资源，形成优质教学内容库，学生可随时随地进行移动学习，拓展了学习的时间和空间。

巧用信息化教学手段，创设沉浸式、体验式的学习情境。开展情景模拟，设置与教学内容相关的典型场景，学生在角色扮演、情境对话中深切感悟中国特色社会主义思想的真理力量。利用虚拟现实、增强现实等技术，再现历史情景，重温革命历程，引导学生在身临其境的体验中加深对党的光辉历程、优良传统和宝贵经验的认识，坚定不移听党话、跟党走的信念。运用微课、慕课等在线教学模式，录制精品课程，学生可反复观看学习，教师可借助学习数据分析，及时掌握学生的学习进度和思想状况，因材施教、精准施教。

发挥大数据、云计算的优势，探索个性化、智能化的教育模式。基于学生的学习特点和认知规律，推送个性化学习资源，实现因材施教、精准教学。利用智能学习系统，学生可自主安排学习进度，调整学习策略，教师即时掌握教学反馈，改进教学方法，实现教学相长。综合运用信息化手段开展翻转课堂，学生通过线上自主学习，完成知识储备，课堂再通过讨论、研究等方式，加深对重点难点的理解，内化吸收，线上线下深度融合，增强学习的主动性和参与感。

（三）丰富实践活动，引导学生在社会实践中践行中国特色社会主义思想

实践是检验真理的唯一标准。要充分发挥实践育人优势，创新实践育人模式，引导学生把中国特色社会主义思想落实到日常学习生活中，培养知行合一、学以致用的优良作风。积极开展课外实践活动，组织学生走进革命纪念馆、烈士陵园，现场聆听革命前辈的感人事迹，加深对党的光辉历程、优良传统和宝贵经验的认识，坚定听党话、跟党走的理想信念^[3]。引导学生深入基层、深入群众，开展社会调查、志愿服务，在体验生活、观察社会、服务他人中增强对国情的了解，培养爱国情怀和奉献精神。广泛开展“做合格共青团员”“争做新时代好队员”等主题实践活动，引导学生争当践行社会主义核心价值观的优秀代表。创新实践育人途径，积极拓展网络实践阵地，运用新媒体开展网上主题团日、网上党团课等活动，增强实践育人时代感。同时，要注重将实践过程与课堂教学有机结合，教师要及时梳理总结实践活动中的典型案例，充实到课堂教学中，引导学生以

理论印证实践、以实践升华理论，推动知行合一、学以致用，不断提升运用中国特色社会主义思想指导实践、推动工作的能力，把爱国情、报国志自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国的实践中。

（四）提升教师素养，打造高素质的思想政治课教师队伍

完善教师管理机制是提升思政课教师队伍素质的基础。要建立科学的教师准入和退出制度，严把入口关，确保高质量人才进入队伍。同时优化队伍结构，合理配置各层次教师。健全考核评价体系也至关重要，应从教学效果、科研能力、思想品德等多方面进行全面评估。通过完善的管理机制，既能吸引优秀人才，又能激励现有教师不断提升自身素质，形成良性循环，推动思政课教师队伍整体水平的提高。

培训应重点强化两个方面：政治理论学习和教学能力培训。在政治理论方面，要组织教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，准确把握其核心内涵和实践要求。通过系统学习，帮助教师树立正确的世界观、人生观和价值观，提高政治素养。在教学能力方面，要注重实践性培训，提升教师的课堂教学技能、教学设计和学生引导能力，全面提高教师的业务水平。

创新培训模式是提升思政课教师素质的有效途径。可采用集中培训、送教下乡、访学交流等多种方式，拓宽教师视野，优化知识结构。集中培训可邀请专家学者授课，系统提升理论水平。送教下乡能让教师深入基层，了解实际情况。访学交流则可借鉴先进经验，开拓思路。此外，严格执行教师继续教育制度，落实思政课教师定期到基层挂职锻炼的制度，让教师在实践中提升教书育人的实际能力，确保培训效果落到实处。

充分利用当地资源是丰富思政课教师培训内容的重要手段。各地应深入发掘本地的党史资源和红色资源，如革命遗址、纪念馆等，将其有机融入教师培训中。同时，要建设并有效利用思政课教师研修基地，为教师提供实践学习的平台。通过参观学习、现场教学等方式，教师可以深入了解历史，感受革命精神，增强使命感和责任感。这些生动具体的学习经历，将成为教师授课的鲜活素材，提升思政课的吸引力和感染力。

（五）完善评价机制，建立科学的教学评价和激励保障机制

思政课教学评价改革势在必行，评价过程中定性与

定量相结合，多维度、全方位衡量教学效果至关重要^[4]。学生和家长作为教学活动的重要参与者，理应成为评价主体之一。构建科学的综合评价体系，广泛吸收学生、家长的意见和建议。学生评教制度不断完善，通过座谈、问卷、评教系统等渠道，广泛收集学生对教师教学的反馈，倾听学生心声。导师评学制度的探索和实践，则充分发挥各学科导师“一对一”指导优势，深入了解学生的学习和思想动态，做到因材施教、对症下药。

评价指标的设置关乎评价的科学性和有效性。教学态度、教学方法、教学内容、教学效果等维度缺一不可，多种评价方式交相辉映，学生互评、同行评价、考核评价交相呼应，育人成效的评判日趋全面客观。评价结果的运用彰显评价的导向作用。职称评定、先进评选、岗位聘任等，思政课教学评价结果的权重不断提升，教师的职业获得感、荣誉感随之提升。教学质量监控与反馈机制更加健全，教学督导、教学观摩、评教议教等形式的实施日益深入，传、帮、带的良性循环逐步形成，教学中的共性问题、薄弱环节得以有效改进提高。

结语

中国特色社会主义思想是当代中国的马克思主义，是引领中华民族伟大复兴的思想旗帜和行动指南。将其贯彻落实到初中思想政治课教育教学中，对于引导学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人具有重大意义。同时，本研究对于丰富中国特色社会主义教育理论，推动思想政治教育教学改革，为广大思政课教师的教育实践提供有益借鉴，也具有重要的理论价值。

参考文献

- [1] 张杏辉，张嘉昕. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课案例教学逻辑分析 [J]. 中学政治教学参考, 2024 (32): 49-52.
- [2] 李娟娟. 初高中思想政治课教学一体化 [D]. 华中师范大学, 2023.
- [3] 刘忠. 初中政治教学中社会主义核心价值观教育的融入 [J]. 西部素质教育, 2020, 6 (11): 41-42.
- [4] 徐志山. 初中政治融入时政热点教学：必要性、存在问题与创新策略 [J]. 教育观察, 2020, 9 (44): 103-105.