

# 高中政治课程中思辨能力培养的研究

张丽

宁阳县第一中学

**摘要：**随着全球化进程的加速和信息技术的迅猛发展，现代社会对公民综合素质的要求不断提高。在这一背景下，培养学生的思辨能力成为教育领域的重要目标之一。高中阶段作为学生成长的重要时期，如何在政治课程中有效培养思辨能力成了教育研究者关注的焦点。一方面，高中生正处于世界观、人生观和价值观形成的重要阶段；另一方面，他们也具备了一定的知识储备和认知水平，可以进行更深入、更复杂的问题探讨。因此，通过系统化、科学化的方法，在高中政治课程中培养学生的思辨能力，对于提升其综合素质具有重要意义。

**关键词：**高中政治课程；思辨能力；教学方法；评价机制；教育改革

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.127

## 引言

高中政治课程作为培养公民核心素养的重要载体，应充分发挥其独特优势，通过整合多样化教学方法、设计互动式课堂活动以及优化评价机制，为提升学生思辨能力提供坚实支撑。然而，这一目标的实现并非一蹴而就，需要教育者在长期实践中不断总结经验、调整策略，以期构建出更具科学性和针对性的教学体系。这不仅关乎个人成长，更直接影响到未来社会对于高素质公民及创新型人才需求的满足。因此，在新时代背景下，对高中政治课程教学模式进行系统性改革，无疑具有重要而深远的意义。

### 一、高中政治课程中的思辨能力定义与内涵

#### （一）思辨能力的基本概念

思辨能力（Critical Thinking），作为一种高级认知技能，指的是个体在面对复杂问题或情境时，能够进行深入分析、合理推理、批判性评价和创造性解决问题的综合能力。这种能力不仅包括逻辑推理和分析，还涉及信息甄别、观点评估以及创新性思考等多方面内容。

在教育领域，思辨能力被视为学生终身学习和适应社会变化的重要素质之一。它不仅关乎学术成就，更关系到个人价值观、人生观及世界观的形成。因此，对高中生而言，培养他们的思辨能力尤为关键，因为这一时期正是他们认知发展的黄金阶段。

#### （二）思辨能力在高中教育中的重要性

高中阶段是学生从依赖性学习向自主性学习过渡的重要时期。在这个阶段，他们开始逐渐具备独立思考和解决问题的能力，而这些都离不开良好的思辨能力。具体来说，思辨能力在高中教育中具有以下几个方面的

重要性：  
提升学术表现：通过培养学生的思辨能力，可以帮助他们更好地理解 and 掌握各学科知识，提高分析问题和解决问题的效率。例如，在历史课上，通过对历史事件进行批判性分析，学生可以更深刻地理解事件背后的原因和影响，从而加深对历史知识的掌握。

促进全面发展：思辨能力不仅有助于学术上的进步，还能促进学生在道德判断、价值观形成等方面的发展。通过培养这种综合素质，学生能够更好地处理现实生活中的复杂情况，如人际关系、社会责任等。

增强社会适应力：现代社会快速变化，对公民提出了更高的要求。具备良好思辨能力的人能够更有效地应对信息爆炸带来的挑战，通过批判性思维筛选出有用的信息，从而做出明智决策。这对于未来走向社会工作的高中生来说，是一项必备技能。

#### （三）政治课程对思辨能力的独特贡献

政治课程作为高中教育的一部分，其目标不仅限于传授基本政治知识，更重要的是通过这些内容培养学生的公民意识和社会责任感。在这一过程中，政治课程对学生思辨能力的发展起到了独特而重要的作用：

多元化观点引导：政治课程通常涉及多种观点和理论，这为培养学生批判性评价不同观点提供了丰富素材。例如，在讨论民主与专制制度时，教师可以引导学生从不同角度进行比较分析，让他们认识到每种制度下所存在的问题及优点，从而培养其综合评价事物的习惯。

实际案例应用：通过实际案例教学法，如模拟法庭辩论或政策制定模拟活动，可以让学生将理论知识运用于实践，从中锻炼他们的问题解决及决策制定能力。这类活动不仅能激发学生兴趣，还能使他们在实践中不断提升自己的逻辑推理及表达技巧。

互动式课堂氛围：互动式教学方法，如小组讨论、角色扮演等，有助于营造一个开放自由的课堂氛围。在这种环境中，学生可以畅所欲言，自由表达自己的看法，同时也要倾听他人的意见并进行反驳或支持。这种交流过程本身就是一种高效锻炼思维方式的方法，有利于提高其批判性与创造性的融合应用水平。

总之，高中政治课程不仅是传授基础知识的平台，更是培养学生综合素质的重要途径之一。在这个过程中，通过科学合理的方法，有效融入多样化教学手段，使得政治课程成为提升学生整体素养尤其是关键核心素

养——即“智慧”的关键环节所在。因此，在未来教改探索中，应更加注重如何充分利用现有资源优势，不断创新优化相关策略措施，以期达到最佳效果，共同推动中国新时代背景下基础教育事业蓬勃发展迈向新高度！

### 二、高中政治课程中培养思辨能力的方法与策略

在全球化进程和信息技术迅猛发展的背景下，高中政治课程不仅要传授基础知识，更需要关注学生思辨能力的培养。这一部分将从多样化教学方法、构建互动式课堂活动以及科学合理的评价机制三个方面探讨具体策略。

#### （一）多样化教学方法的应用

##### 1. 理论与实践结合

在高中政治课程中，单纯的理论讲解往往难以激发学生的兴趣和思考。因此，将理论与实际案例相结合显得尤为重要。例如，在讲解民主制度时，可以引入国内外不同国家的民主实践案例，让学生通过比较分析，理解不同制度的优缺点，从而锻炼其批判性思维。

##### 2. 问题导向学习法

问题导向学习（Problem-Based Learning, PBL）是一种以问题为中心的教学方法。在高中政治课堂上，教师可以设计一些开放性的问题，引导学生自主探究。例如，“当前国际形势对中国外交政策有哪些影响？”这种开放性的问题不仅能激发学生的兴趣，还能促使他们进行深入思考，并通过查找资料、讨论辩论等方式找到答案。

##### 3. 跨学科整合

跨学科整合能够帮助学生从多个角度看待问题，提高综合分析能力。例如，在讲授经济全球化时，可以结合地理、历史等学科知识，让学生了解全球化对不同国家和地区经济发展的影响，从而形成全面、系统的认知。

##### 4. 角色扮演与模拟法庭

角色扮演和模拟法庭是培养思辨能力的重要手段。通过让学生扮演不同角色，如政府官员、企业家、公民等，他们可以从多角度理解社会现象，锻炼逻辑推理和表达能力。模拟法庭则可以让学生在法律框架内进行辩论，提高其论证和反驳能力。

#### （二）构建互动式课堂活动

##### 小组讨论与合作学习

互动式课堂活动是提高学生参与度的重要途径。在高中政治课上，小组讨论是一种常见且有效的方法。教师可以将全班分成若干小组，每组负责一个特定主题，通过查阅资料、小组内部讨论，再在全班范围内分享成果。这种方式不仅能激发学生主动学习，还能促进团队协作精神。

##### 1. 辩论赛

辩论赛是一种高效培养思辨能力的方法。通过设定正反方观点，让两组或多组同学围绕某一话题展开辩论，不仅能锻炼他们的信息搜集和整理能力，还能提高其逻辑推理和语言表达水平。例如，“是否应该实行全民基

本收入保障？”这样的议题既具有现实意义，又能引发深刻讨论。

##### 2. 情景模拟与角色扮演

情景模拟能够让学生身临其境地感受社会现象，提高其分析问题和解决问题的能力。例如，在讲解选举制度时，可以组织一次模拟选举活动，让学生体验竞选过程，从而更深刻地理解民主选举的重要性及操作流程。

##### 3. 翻转课堂

翻转课堂是一种新兴教学模式，通过将传统课堂上的知识传授环节移到课前完成，而将课堂时间用于师生互动交流。在高中政治课上，教师可以布置相关视频、文章作为课前预习材料，然后在课堂上组织讨论、答疑，使得学习过程更加灵活高效，有助于提升学生主动学习及独立思考能力。

#### （三）科学合理的评价机制建立

##### 1. 多元评价体系

传统考试往往侧重于记忆背诵，而忽视了对思辨能力的考察。因此，需要建立多元化评价体系，包括平时作业、项目报告、小组展示、辩论表现等，全面衡量学生各方面的发展。例如，可以根据每次小组讨论或辩论后的表现记录评分，这不仅有助于激励每位同学积极参与，还能及时发现并纠正存在的问题。

##### 2. 过程性评价

过程性评价注重对学习过程中的表现进行持续观察和记录，而非仅依赖期末考试成绩。这种评价方式有助于了解每位同学在整个学习过程中所做出的努力及取得的进步，从而给予更全面公正的评估。例如，可以设置阶段性的任务或项目，通过反馈意见不断调整改进，为最终成果奠定坚实基础。

##### 3. 自评与互评机制

自评与互评机制能够促进学生自我反省及相互借鉴。在每次活动结束后，让同学们对自己的表现进行总结，并对他人的表现提出建设性意见，有助于增强他们对自己不足之处及改进方向认识。同时，这也利于培育良好的班级氛围，促进彼此间合作交流。

##### 4. 综合素质档案

建立综合素质档案记录每位同学在整个高中阶段各方面的发展情况，包括知识掌握程度、参与活动情况、合作精神及创新意识等。这不仅为高校录取提供参考依据，也有利于帮助每位同学明确自身优势及发展方向，从而更加有针对性地制定未来规划目标。

综上所述，多样化教学方法、互动式课堂活动以及科学合理的评价机制构成了高中政治课程中培养思辨能力的重要策略。只有通过系统化、多元化的方法，不断探索创新教育模式，才能真正实现提升高中生综合素质这一目标，为社会输送更多具备独立思考及创新精神的人才。

### 三、高中政治教师在培养学生思辨能力中的角色与职责

#### (一) 教师专业素养提升的重要性

教师的专业素养在学生思维方式形成过程中起着至关重要的作用。首先，高水平的专业素养能够使教师更好地理解和掌握课程内容，从而在教学过程中引导学生进行深层次的思考。具体而言，具有扎实学科知识背景的教师可以通过丰富多样的教学资源和方法，激发学生对政治问题的兴趣，并引导他们从不同角度进行分析和探讨。

其次，教师自身具备良好的批判性思维能力，是培养学生类似能力的重要前提。一个具备批判性思维的教师能够发现并纠正学生在逻辑推理过程中的错误，引导他们形成更加严谨和科学的思维方式。例如，在讨论某一社会现象时，教师可以通过提出反问、设立假设等方法，引导学生深入挖掘问题背后的本质，并鼓励他们提出独立见解。

此外，教师的人格魅力和教育情怀也是影响学生思辨能力的重要因素。充满热情、富有感染力的课堂氛围，有助于激发学生主动参与讨论、表达观点。这不仅能增强学生对学习内容的兴趣，还能培养他们勇于质疑权威、敢于挑战传统观念的精神。

#### (二) 教师在课堂管理中的引导作用

有效的课堂管理是提高学生逻辑推理和批判性思维的重要保障。在这一过程中，教师不仅要具备组织协调能力，还需善于营造积极向上的学习环境。以下几个方面是关键：

首先，通过制定明确且合理的课堂规则，可以帮助学生养成良好的学习习惯。例如，在讨论环节中，可以规定每位同学都必须发表自己的看法，同时尊重他人的意见。这种规则既能保证每个学生都有机会锻炼自己的表达能力，又能培养他们倾听与理解他人观点的习惯。

其次，灵活运用多样化的教学方法，有助于激发学生参与讨论、主动思考。例如，小组讨论、辩论赛、案例分析等活动形式，不仅能够调动全班同学的积极性，还能培养他们合作解决问题和团队协作精神。在这些活动中，教师应扮演好引导者和促进者角色，通过适时介入和反馈，引导讨论朝着更深层次发展。

再者，通过适当设计问题情境，可以有效提升课堂互动质量。例如，在讲解某一政治理论时，可以结合当前热点事件，让同学们从不同立场进行分析与辩论。这种方式不仅能加深对理论知识的理解，还能锻炼其应用所学知识解决实际问题的能力。

最后，对课堂讨论结果进行及时总结与反馈，是巩固学习效果的重要环节。通过对各组或个人观点进行点评，不仅可以帮助同学们发现自身不足，还能进一步深化其对所学内容及相关问题本质特征之认识。

#### (三) 教师职业发展与培训建议

为了更好地发挥高中政治教师在培养学生思辨能力

中的作用，加强职业发展与培训显得尤为重要。以下几点建议可供参考：

首先，应加强基础理论知识及实践技能培训。在职前教育阶段，应系统设置包括教育心理学、课程设计原理及现代教学技术等内容之课程体系；而进入工作岗位后，则需持续开展专业进修活动，以跟踪最新科研成果及教育理念变化趋势。同时还应定期组织各类教研活动（如公开课观摩交流），以促进同行间经验分享互鉴共同进步提升整体教学水平。

其次，注重跨学科综合素养提升。在全球化信息化大背景下，仅依靠单一领域之专家已无法满足复杂多变现实需求。因此应鼓励并支持跨领域交叉研究项目申报实施，例如将历史文化背景融入到政治事件分析中去，或运用统计数据模型预测政策实施效果等等。这些措施不仅能够拓宽视野开阔思路，同时也有助于寻找创新解决方案。

再者，强化实践操作环节训练。纸上谈兵终觉浅，实践出真知。因此应安排足够时间用于模拟演练实战操作。例如开展模拟联合国大会活动 (Model United Nations)，或参与社区服务项目 (Community Service Projects) 等等。这些经历不仅能够提高实际操作技能同时也增加了面对突发情况处理经验积累。

最后但非常重要的一点是：心理健康维护工作不容忽视！长期高强度工作压力容易导致身心俱疲惫倦感产生。因此需建立健全完善心理咨询辅导机制提供必要支持帮助缓解压力恢复状态保持良好心态面对挑战！

综上所述，高中政治老师在培育青少年成长道路上肩负重大责任义不容辞使命光荣伟大！希望未来更多优秀人才投身其中共同努力创造美好明天！

#### 结语

总之，在高中政治课程中培养学生思辨能力是一项系统工程，需要各方共同努力。从多样化教学方法入手，通过丰富互动式课堂活动及建立科学合理评价机制，再加上教师专业素养提升及教材内容优化，以及家校合作与政策支持，相信一定能够取得显著效果。在未来研究中，还需进一步探索如何将这些措施具体落实到每一个细节当中，以期不断完善相关理论体系，并为实际操作提供更多有益参考。同时，也希望能有更多学者加入这一领域，共同推动我国基础教育事业迈向新台阶！

#### 参考文献

- [1] 谈高中政治课堂教学中学生思辨能力的培养[J]. 夏文涛. 华夏教师, 2020(14).
- [2] 认知分层理论视域下思辨能力的培育研究——以高中政治教学为例[J]. 黄苏云; 李欣成. 科教文汇(上旬刊), 2017(01).
- [3] 高中政治课需要怎样的思辨?[J]. 崔维云; 董长春. 中学政治教学参考, 2014(Z1).