

“双减”背景下提升初中英语教学质量策略研究

张姿君

江西省上饶市余干县第四中学

摘要：随着“双减”政策的推出，初中英语教学面临着新的挑战 and 机遇。“双减”政策旨在改善学生的整体学习体验与生活质量，要求学校、教师在减少学生课业负担的同时，还需确保教学质量的逐渐提高。本文分析了当前初中英语教学中存在的问题，并提出了一些提质增效的教学策略，旨在响应政策要求，减轻学生负担，提高学生的英语综合应用能力，为学生的全面发展奠定坚实基础。

关键词：“双减”；初中英语；教学质量；提升策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.176

引言

“双减”政策的实施旨在减轻义务教育阶段学生的作业负担，降低学生的学习负担，提升学校教育教学水平，推动教育体系高质量发展。面对着“双减”改革的迫切需求，教学方法的优化、教学质量的提升均面临着新的挑战。研究初中英语教学质量的提升，不仅是教学改革的需求，更是社会对人才培养质量提高的期待。初中英语是打基础的重要阶段，“双减”背景下初中英语教师需打破传统教学约束创新教学方法以激发学生英语持续学习的动力与兴趣，提高教学效率与质量，促进学生英语核心素养的提升。

一、“双减”背景下初中英语教学质量提升的重要性

在传统教学模式下，学生的课业负担较重，特别是在初中阶段，学生们面临着升学压力，英语学科作为中考的重要科目之一，更是让学生们倍感压力。“双减”政策的出台改变了这一现状，减轻初中学生英语课业负担，不仅有利于学生的身心健康，还能为学生留出更多的时间精力去探索自己感兴趣的事物，培养多元的兴趣爱好。在“双减”背景下，提高教学质量是初中英语教学面临的迫切且核心的任务。教学质量的提高，才能保证学生在作业减少的同时还能够获得更多的英语能力水平提高，让学生在有限的时间内学到更多的知识，掌握更多的技能。提升初中英语教学质量的关键围绕学生的综合语言应用能力提升目标，通过创新教学方法培养学生的创新精神，提高学生英语实践能力，满足学生个性化及全面发展需求，初中英语教学作为教育改革的重要组成部分，也需适应新时代教育改革的需求，培养创新人才。

二、当前初中英语教学中存在的问题

在当前初中英语教学中，仍存在部分问题，不仅影响了学生的英语学习效果，也制约了英语教育的长远发展。英语是一门语言应用型学科，而传统初中英语教学往往局限于教材的背诵与默写，学生缺乏实践应用，在生活中很少主动运用英语进行沟通；虽然教材内容虽然围绕听说读写安排了丰富的内容，但教师在课堂教学中过于注重语法与词汇的讲解，没有联系学生的生活实际，学生在学习过程中难免会感到枯燥乏味，难以将所学知识应用到实际生活中；随着社会的快速发展，新的英语词汇和表达方式不断涌现，而教材内容却往往更新较慢，导致学生所学知识与时代脱节，难以适应未来社会的需求。传统初中英语教学方法较单一，课堂教学互动性、趣味性欠缺，学生的学习积极性往往难以激发。在当前的教育环境下，学生的学习压力普遍较大，他们不仅要应对繁重的学业任务，还要面对来自家长、教师的较高期望，这种压力往往会导致学生对英语学习产生厌倦抵触情绪，从而失去学习的动力。还有部分初中英语教师面临着专业发展受限的问题，由于教学任务繁重，教师往往难以抽出时间进行专业学习提升，导致他们的教学方法缺乏创新性。

三、“双减”背景下初中英语教学质量提升的策略

（一）教学内容与方法的创新

初中英语是培养学生语言交际能力、跨文化意识的重要学科，在“双减”背景下需进一步加强教学内容与方法的创新。在设计英语教学内容时，应紧密结合学生的生活经验，教师通过问卷调查、访谈等方式了解学生的日常生活、兴趣爱好及普遍关注的话题，将这些内容融入英语教学中。在教学方法创新方面，项目式教学法、

探究式教学法是经过验证行之有效的教学方法，这两种方法均强调实践应用。项目式教学法通过创新项目任务布置，围绕所学内容创设生活应用场景，让学生在真实的情境中运用英语知识来完成项目任务。探究式教学法通过抛出思考性问题，让学生自主或合作探究问题的答案，在探究的过程中对英语知识的理解逐步深入直至最终掌握。例如，在教学人教版七年级上册英语第七单元“*How much are these socks*”时，教师选择当地学生比较常去熟悉的超市开展购物活动，在去超市前指导学生运用英语列出购物清单，在购物中鼓励学生运用英语询问价格，比如“*How much is this T-shirt? Can I get a discount?*”等。以小组为单位开展“某一物品市场价格波动”的调研项目任务，最后形成图表及文字分析，并用英语汇报调研结果；在项目任务中，小组成员共同探究超市商品的“定价策略”，学生探讨商品定价的影响因素，并用英语展示探究结果，比如“*cost, brand and quality affect the final price of goods*”。实践是检验学习成果的重要途径，初中英语项目式教学、探究式教学将英语学习与学生生活实际紧密结合，让学生在实践中不断巩固所学知识并提高英语应用能力。

（二）运用信息技术优化教学过程

信息技术的飞速发展，特别是多媒体、网络资源的广泛应用，为“双减”背景下初中英语教学的改革与创新提供了强大的技术支持。多媒体教学设备、网络资源、在线互动平台等已成为教师们开展教学活动的得力助手。当下信息形式呈现多元多样化，文字、图片、音频、视频等均是多媒体信息表现形式，通过多元信息的整合，英语课堂更加生动有趣。教师通过制作多媒体课件，将抽象的英语知识具象化，降低学生的学习难度。网络已广泛普及，相比于传统的纸质材料，网络资源拥有更多的信息存储量，资料更新速度也很快，但是网络资源鱼龙混杂，需要教师仔细甄别筛选优秀的网络资源，为学生拓展书本之外的英语知识；初中生课后也可以自己在网络搜索英语学习资源，但是教师要指导学生掌握网络资源搜索的有效方法，提升学生的信息素养。英语教学中使用在线互动平台，师生之间能够随时随地交流互动，将传统僵硬的课堂教学转变为灵活多样的线上教学；在线互动平台上可以发布学习任务、组织讨论，还可以进行在线测试，在线平台的便捷高效进一步提升初中英语

教学效率。例如，在教学人教版八年级下册英语第六单元“*An old man tried to move the mountains*”时，教师使用动画视频讲述“愚公移山”的故事，增强学生的视觉体验，帮助学生高效理解英语原文；播放西方关于坚持与毅力的故事，如“*The Little Engine That Could Helps Out*”，通过对比增加对中西方文化的理解；教师还可以通过VR技术模拟故事中的地理环境，让学生“身临其境”地体验愚公移山的场景，提高学生的学习兴趣；设置在线课堂讨论，可以方便学生随时分享对坚持不懈品格的认识、自己追求的人生目标等。信息技术通过智能推荐系统、大数据分析技术能够为学生提供更加个性化的学习路径，促使学生充分发挥英语优势潜能，提高学习效果。在“双减”背景下，利用多媒体、网络资源丰富教学手段、开展在线互动学习，不仅拓展了学生课后英语学习的空间与内容，有效激发学生的学习积极性，同时也有利于学生信息素养、英语核心素养等综合能力的提升。初中英语教师需不断提升信息技术应用能力，以适应时代的发展的需求。

（三）加强师资培训和教学研究

为了适应“双减”政策的导向，初中英语教师需注重自身转型，不断提升自身英语教学水平。“双减”政策对初中英语课堂教学质量提出了更高要求。学生只有在课堂上有效吸收更多的知识，才能减少学生的课外负担，使他们课后有时间发展自身兴趣爱好。教师是教学活动的主体，作为教师需通过学习培训不断提升自己的专业素养。每个教师的情况不同，学校在制定培训计划时需考虑教师的特殊需求，比如年轻的教师多安排专业基础巩固提升的培训，而年长的教师则需要多安排信息技术培训等。培训计划需详细列明培训内容、培训方式、培训时间，培训结束后还需进行效果评估，巩固培训效果。培训内容需多样化，不仅包括教育教学理论，还应包括教学方法、教学策略、教学技能，在培训中多增加教学实际案例，理论结合实际提升教师教学水平。培训方式可以采用线上培训、线下集中培训等多种形式，提高教师的参与度，使培训取得实实在在的成效。培训结束后，应对教师的培训效果进行评估，评估结果可以作为教师晋升、评优评先等方面的重要依据。例如，九年级英语的“*Grammar*”复习单元，要求教师具备更高的专业能力，并对学生整个初中阶段的语法知识进行有效的回顾与总

结,学校应组织系统性的语法知识培训,邀请语法专家系统解读英语语法规则及其教学方法;也可以提供线上课程资源,让教师能够灵活安排学习时间,更新其语法知识库;成立语法教学研讨小组,定期讨论教学难题,通过案例分析探讨在教学中有效引入语法点的方法;鼓励教师团队协作,设计出科学高效的语法思维导图,促进系统化教学。教学实践是提升教学技能的有效途径,教师应积极参与教学实践,不断探索新的教学方法,提高教学效果;此外,教师还应积极参与课题研究,通过课题研究来提升自己的科研能力与创新能力。学术交流也是提升教学技能与科研能力的重要途径,教师在与同行交流探讨的过程中,能够吸收先进的教学经验,实现教学资源的共享及优化配置。

(四) 关注学生个体差异实施分层教学

初中生正处于生长发育的关键期,他们的个性特点、思维方式、兴趣爱好各不相同。在初中英语教学中,如果采取“一刀切”的教学方法,则会让部分学生在教学中无法实现需求,从而失去对英语的学习兴趣,“一刀切”的教学方法忽略了每个学生新知接受程度是不同的,导致部分学生无法跟上教学进度,久而久之英语基础薄弱。分层教学的不同在于将学生的个体差异作为主要考虑英语,通过学生分组、难度级别划分等,使每个学生的学习需求获得满足,从而提高初中英语教学质量。“双减”背景下,英语教学更加注重培养学生的自主学习能力,分层教学能够根据学生的能力设计不同层次的教学活动,使学生在完成基础学习任务的同时,有更多的机会去探索自己感兴趣的领域,满足个性化学习需求。分组教学时,教师在充分了解学生的个体差异基础上,根据学生的学习能力、兴趣爱好、性格特点等进行分组。在分组时,教师应该注意保持每个小组之间的平衡性,避免出现“优劣悬殊”的情况,根据学生的学习进步情况教师可以灵活及时调整分组,确保教学活动满足每个学生的学习需求。初中生英语基础不同,对于基础较差的学生,教师应该注重基础知识的讲解巩固;对于基础较好的学生,则可以设计更具挑战性的任务,激发他们的学习潜力。例如,在教学人教版七年级上册第九单元“My favorite subject is science”时,教师通过问卷调查收集学生对不同科目的喜好信息,并同时了解学生对英语科目的态度,摸清学生在英语学习中的兴趣点;根据学生的兴

趣爱好将学生分组,尽量使小组内部成员水平相近、兴趣相投,从而使小组的合作交流更加顺畅,便于后期团队合作项目的开展。组织“My favorite subject”的英语演讲比赛,将比赛分为初级组、中级组、高级组,初级组要求演讲中需运用单元中的基础词汇、简单句型等;中级组要求学生使用较复杂的语法句型并进行适当拓展;高级组则要求结合实际案例进行演讲,并融入更多的元素丰富演讲内容;通过设置不同的演讲难度,能够确保每个学生都能在适合自己水平线上展示自己的能力。在实施分层教学时,教师应该注重及时对学生的情况开展评价反馈,确保教学效果持续提升。

结语

综上所述,在“双减”政策实施背景下,提升教学质量是保证学生在减轻课业负担的同时能够获得更加深入、全面的学习体验的重要保障。初中英语教学需改变传统的教学方法,通过创新教学策略来激发学生对英语学习兴趣,实现初中英语教学质效双提升。本文提出的创新教学策略包括如信息技术的应用、分层教学的实施、教师专业培训的加强等,这些措施具有较强的可行性,能够有效提升学生的学习动力。随着全球化快速发展,英语教学越来越受到重视,教师应不断提升自身的教学技能及英语专业知识,积极参与教学研讨培训;学校也应为英语教学改革创新提供支持,以促进教师的专业成长,为学生创造一个更有效、更有趣、更有意义的初中英语学习环境。

参考文献

- [1] 李春华. “双减”政策下提升初中英语课堂教学质量的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(2): 170-172.
- [2] 王影. “双减”背景下初中英语课堂教学质量的提升策略——基于自我决定理论的探索[J]. 新课程评论, 2022(11): 77-84.
- [3] 熊华爱. “双减”背景下如何提高初中英语教学质量[J]. 校园英语, 2023(23): 175-177.
- [4] 徐雪雪. 浅析“双减”政策下初中英语教学质量提升的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(5): 115-117.
- [5] 张传秀. 双减政策背景下初中英语教学质量提升的科学路径[J]. 中学生英语, 2023(14): 71-72.