

“双减”背景下初中英语教学创新策略

谢素玲

江西省赣州市赣县区南塘镇清溪中心学校

摘要：在当前双减背景下，要求教育领域在减轻学生学习双重负担的同时，强化学科课堂教学的效果，对于教育领域来说面临着前所未有的挑战和机遇。作为语言学习和文化交流传播的重要环节，初中英语教学的创新显得尤为迫切和重要。为此，初中英语教师必须与时俱进，充分利用现代教育手段，使教学更加灵活多样、生动有趣，激发学生学习的兴趣和潜能，培养他们的创新意识和实践能力。同时，也要加强自身的教学理念和教学技能，积极运用创新性教学策略，推动英语教育教学改革和创新。

关键词：双减背景；初中英语；教学活动；创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.180

引言

双减政策的实施旨在减轻学生过重的学业负担，促进学生全面发展。在这一背景下，传统的教学方法、教学内容、教学评价方式等可能无法完全适应新形势下学生的需求，更无法实现英语课程教学革新的教学目标。初中英语作为一门重要的学科，教学创新显得尤为迫切。传统的英语教学往往以课本教学为主，缺乏实践性和趣味性。针对这一情况，初中英语教学需要转变思维、创新方法，使课堂更加生动有趣，提高学生的参与度和学习效果。更加关注学生的全面发展和个性需求。通过本论文的探讨，希望能为教师在教学实践中提供一些有益的启示和借鉴，推动初中英语教学的持续发展和提高。

一、教学创新的基本教学原则

首先，个性化教学原则是教学创新的基础。教师应该根据学生的不同需求和兴趣制定个性化的教学计划，使每个学生都能在学习中找到自己的价值和成长空间。个性化教学可以激发学生的学习动力，提高学习的效率和深度^[1]。

其次，启发式教学原则是教学创新的核心。教师应该通过激发学生的好奇心和探究欲，引导他们积极探索和发现知识。启发式教学强调培养学生的批判性思维和解决问题的能力，让他们在实践中学会思考、创新和合作^[2]。

再者，互动式教学原则是教学创新的重要手段。教师应该通过各种方式促进师生之间、生生之间的互动，打破传统的单向教学模式，让学生在互动中建立知识的连接，培养团队合作和交流能力，提高学习的参与度和质量^[3]。

另外，实践性教学原则是教学创新的关键。教师应该注重将知识与实践相结合，让学生在实际操作中理解和应用所学知识，培养他们的动手能力和创新思维。实践性教学可以增强学习的实效性，激发学生的学习兴趣和创造力^[4]。

最后，评估与反馈原则是教学创新的保障。教师应该建立多元化的评估体系，及时对学生的学习和表现进行评价，为他们提供及时、精准的反馈，帮助他们不断完善和提高。评估与反馈可以激励学生持续学习，促进他们的自我认知和成长^[5]。

二、在双减背景下强化初中英语教学创新的必要性

首先，有助于学校和教师更加注重学生的综合素养培养，而不再仅仅强调应试成绩。因此，在这样的大背景下，初中英语教学应该注重培养学生的语言运用能力和跨文化交际能力，而非简单地灌输知识。通过创新教学方式和方法，如采用多媒体教学、项目化学习等手段，可以更好地激发学生的学习兴趣，提升他们的英语实际运用能力^[6]。

其次，有助于教学内容更加贴近学生的生活和实际需求。因此，在初中英语教学中，可以结合学生的兴趣爱好、社会热点等内容，设计更为生活化、情境化的教学内容，让学生在学习英语的过程中感受到语言的实际应用场景，从而增强他们的学习积极性和主动性。

此外，有助于提倡教育个性化发展，尊重学生的个体差异。在这种情况下，初中英语教学需要注重教学内容和方法的多样性，针对不同学生的学习方式和兴趣特点进行差异化教学，激发每个学生的学习潜能，帮助他们实现个性化的学习目标^[7]。

最后，有助于课程改革和教学改进。在这方面，初中英语教学可以结合国际化教育理念，引入更具前瞻性和全球化视野的教学内容，培养学生的跨文化交际能力和全球意识，使他们具备更好的国际竞争力和创新能力^[8]。

三、双减背景下推行初中英语教学创新存在的不足与挑战

首先，教育资源分配不均衡是推行英语教学创新面临的一大难题。由于各地教育条件的差异，一些发达地区在英语教学资源和技术支持方面拥有较好的条件，而

落后地区则存在资源匮乏的情况。这导致了初中英语教学创新的不均衡发展,一些学校甚至无法提供良好的教学环境和资源支持,影响了教学效果。

其次,教师队伍建设还存在不足。推行初中英语教学创新需要有高素质的教师队伍来支撑,但目前一些地区的英语教师仍然存在教学理念陈旧、教学方法单一等问题。他们缺乏相关教学创新的培训和指导,无法有效应对新形势下的教学需求,导致教学效果难以提升。

最后,学生学习动力不足也是一个不容忽视的问题。在双减政策的影响下,一些学生可能出现学习压力过大导致动力不足的情况。他们可能对英语学习产生抵触情绪,缺乏学习的积极性和主动性。这给初中英语教学的创新带来了困难,需要教师们采取有效的措施引导学生,激发他们的学习兴趣和动力。

四、双减背景下初中英语教学创新的策略

(一) 采用任务型教学法

这种教学法以学生为主体,注重学生自主学习和解决问题的能力。通过设计具体任务和情境,激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度和学习效果。同时,任务型教学法有助于培养学生的综合语言运用能力,符合双减政策对质量教育的要求。

例如,在进行初中英语《How do you get to school?》这一教学时,初中英语教师采用任务型教学法开展教学。首先,任务设计。任务教学法首先需要明确任务目标,比如教师让学生能够描述不同的交通方式,并演示如何询问他人的出行方式。设计一个任务,让学生可以在实际生活中运用这些语言知识,比如制作一个小对话,描述自己和他人的上学方式。而后,任务呈现。引入任务前,教师通过图片、视频等多媒体形式呈现有关不同交通工具的信息,激发学生的好奇心,让他们了解更多关于如何表达上学方式的知识。接着,开展学生合作学习活动。教师将学生分成小组或成对合作完成任务。比如教师让他们共同讨论如何描述不同的出行方式,相互提供建议和帮助。同时,鼓励他们积极参与,培养他们的合作能力。再接着,进行实际练习。教师通过角色扮演、小组讨论等形式让学生实际练习使用相关语言表达。尤其是,教师可以设计一些情境,比如在不同天气条件下如何选择交通工具,让学生更好地理解并运用所学知识。最后,反馈与总结。在学生完成任务后,教师进行反馈和总结。同时,鼓励学生分享他们在任务中遇到的困难和收获,帮助他们相互学习,并对所学知识进行总结和巩固。

(二) 引入多媒体和互联网资源开展教学

随着数字化技术的发展,教师可以充分利用多媒体和在线资源,为学生创造更加生动、形象和具有吸引力的学习环境。通过多媒体教学软件、在线课堂等工具,

教师可以激发学生学习的积极性,提高他们的学习效率。此外,技术的应用还有助于个性化教学,满足学生不同的学习需求,促进教育资源的合理利用。

例如,在进行初中英语《Do you want to watch a game show?》这一教学时,教师引入多媒体和互联网资源开展教学。首先,教师通过多媒体展示一些相关的视频片段或音频资源,来引入本课的话题,并激发学生的学习兴趣。尤其是,教师选择一些有趣的游戏节目的片段,让学生在欣赏的同时学习相应的词汇和句型。通过观看视频,学生可以更直观地理解游戏中的对话和互动,帮助他们更好地理解课文内容。而后,教师借助互联网资源,引导学生进行在线学习和交流。教师通过搜索引擎找到一些与游戏节目相关的文本资料或图片资源,让学生进行阅读和讨论。同时,教师可以布置一些在线任务,比如让学生查找一些有关游戏节目的新闻报道或评论,并以小组形式分享给全班同学,促进学生之间的交流和合作。接着,教师还可以利用多媒体和互联网资源设计一些互动性强的教学活动,如角色扮演、游戏竞赛等。教师把学生分成小组,要求学生根据自己的兴趣爱好和特长选择角色模拟游戏中的互动环节,通过实际操作来练习听说读写的各项能力。同时,教师还可以设计一些有趣的游戏环节,比如“你说我翻译、你猜我猜词汇、语法运用大闯关、我是小小翻译家”等游戏,让学生在轻松愉快的游戏氛围中不知不觉地提升英语学习能力,达到更好的课堂教学效果。最后,教师结合多媒体资源设计一些创新的评价方式,如制作视频展示、网上问卷调查等。通过后台数据统计、分析及展示学生的学习参与轨迹,及时地评价学生的学习表现且给予学生个体有针对性的教学辅导。同时,教师还可以借助互联网工具设计一些在线测验或评估方式,更全面地了解学生的学习情况,及时调整教学策略,帮助学生提高学习效果。

(三) 开展互助合作教学活动

在双减政策下,培养学生的创新能力和团队协作精神已经成为英语教学的重要任务。教师可以设计一些项目式学习任务,鼓励学生在团队合作中解决问题,培养他们的创新思维 and 实践能力。此外,教师还可以组织学生参加英语演讲比赛、作文比赛等活动,提升他们的综合能力。

例如,在进行初中英语《How long have you been collecting shells?》这一教学时,教师开展互助合作教学活动。首先,主题介绍与导入教学环节。教师通过图片、视频或故事等形式引入收集贝壳的主题,激发学生对这个话题的兴趣。而后,互助合作教学活动。

1. 互助合作词汇学习活动。教师把学生分成若干学习

小组,要求学生组内组成互助学习对子,学生间采取互提互答等形式,互为帮助掌握相关的词汇,如 shell、collection、beach 等。同时,互助合作学习对子也可以通过图片、课文提取或多媒体资源进行词汇学习。

2. 互助合作听力训练。教师要求互助合作学习对子采取“你说我听”或“你说我写”方式,互助合作通过听力练习来提高他们彼此的听力技能,深化学习课文内容。同时,教师还可以播放相关录音,让学生间互助合作尝试听懂对话,并回答相关问题。3. 互助合作阅读与理解。教师让学生在组内开展阅读相关课文,理解主要内容和细节。学习小组成员间利用课文中的对话结构,每个组员间互助合作尝试模仿并理解句子结构和语法。4. 互助合作口语练习。教师组织分组学生进行口语练习,每个小组组长领导组员开展模拟对话方式来练习句子表达和日常交流,通过互助合作口语练习,组员间互相纠正英语单词的发音及句子读法,并互为学习提高自身英语口语表达能力。5. 互助合作写作练习。根据教材内容,教师要求学生分组模拟类似主题开展互助合作写作练习活动。尤其是,学生个体完成写作任务后,组内成员其他同学可以进行写作批改和评价活动,主要针对主题的理解、词语运用、语法使用等方面进行互助合作批改和评价,实现学生间写作优势互补。最后,分享和评价。教师鼓励各个学习小组选派一名代表展示他们的成果,分享他们的学习经历和心得体会。同时,教师引导学生以团体评价、学生个体评价形式对学生互助合作学习活动中的表现进行评价和反馈,帮助他们发现不足之处并及时改进。

(四) 开展跨学科教学

在双减背景下,教师可以将英语与其他学科相结合,设计跨学科项目,让学生在实际问题中运用英语来解决问题。这种跨学科的教学模式有助于拓展学生的知识视野,促进他们发展综合能力,提高他们的创新意识和解决问题的能力。

例如,在进行初中英语《I think that mooncakes are delicious!》这一教学时,教师开展跨学科教学。首先,文化交流。教师通过介绍中秋节和月饼的文化背景,让学生了解中国的传统节日和食品。尤其是,教师可以在教学中借助多媒体教学资源或互联网资源融入艺术元素或历史元素,讲解中秋节的历史由来以及月饼的制作工艺,让学生在英语学习的同时也了解中国文化。而后,开展跨学科朗读。让学生在英语课堂上朗读与中秋节和月饼相关的诗歌或文章,当学生朗读时,教师可以播放相关的音乐伴奏背景,借助音乐来引导学生注意把握朗读过程中的气息吐纳和词语及句子的节奏感,让学生在

语言表达的同时培养音乐艺术感知。接着,创意写作。教师让学生撰写关于中秋节和月饼的英语作文或口头表达,在写作过程中引导学生站在美术的审美视角,用美术的艺术语言和语言张力表达他们对中秋节以及月饼的想法和情感,培养他们的跨学科创造力和表达能力。再接着,开展跨学科探究活动。教师引导学生运用地理教育软件或教育平台,以小组合作探究的方式深入研究中秋节时候月亮形态形成的过程,同时,运用食品配料表及营养学知识,引导学生深度探究什么样的月饼有丰富营养价值,并符合人们日常食品制作方式,以此来增强学生的实践与体验感。最后,语言游戏。教师设计与月饼相关的英语游戏或趣味活动,如拼图比赛、角色扮演等,激发学生的学习兴趣 and 参与度,同时增强他们的英语口语表达能力。

结语

毋庸置疑,双减背景下强化初中英语教学创新的必要性不言而喻。只有通过创新教学内容、教学方式和教学方法,结合教育个性化发展和全面素质培养的理念,才能更好地适应当下学生的需求,促进他们的全面发展。在未来,初中英语教师应当不断提升自身的教育教学水平,不断钻研教学方法,不断调整教学内容,以期在双减政策的指引下,为学生提供更加优质、个性化的英语教育服务。

参考文献

- [1] 何丽莎. 初中英语课堂教学方法的创新策略[J]. 读写算, 2022(16): 13-15.
- [2] 张海龙. “互联网+”背景下的初中英语课堂教学改革与创新策略研究[J]. 考试周刊, 2022(17): 127-130.
- [3] 黄菁. 探索“双减”背景下的初中英语教学创新策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(11): 185-186.
- [4] 艾贻兰. 试论初中英语课堂教学的创新策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(10): 49-50.
- [5] 凌霄燕. 区域线上教学有序推进的实践与思考——以《拱墅区中学英语学科教学计划指南》的制定和落实为例[J]. 教学月刊中学版(综合), 2020(3): 17-20.
- [6] 乔光平. 信息技术与中学英语深度融合的实践研究[J]. 基础教育论坛, 2020(7): 75-76.
- [7] 张凯. 信息技术与英语教学整合中常见问题及改进建议[J]. 海外英语, 2020(4): 179-180.
- [8] 卢冬梅. 信息技术手段在英语教学中应用的改进策略[J]. 中学教学参考, 2020(6): 88.