

论初中地理教学中学生读图能力的培养

谢金梅

江西省赣州市章贡中学

摘要：地理是一门以地球为研究对象的学科，其中读图能力是地理学习中至关重要的技能。随着社会信息化的发展，图表已经成为学生获取信息的重要途径，因此培养学生的图表阅读能力已经成为地理教学中的重要任务。特别是在初中阶段，学生的认知水平和思维能力都在发展阶段，因此如何有效培养他们的读图能力，提高他们的地理素养，是当前地理教学亟待探讨的问题。基于此，本文主要对初中地理教学中学生读图能力的培养策略进行探究，进而为提高学生的读图能力提供理论指导。

关键词：初中地理；读图能力；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.026

引言

在初中地理教学中，学生需要通过各种地图、图表等视觉资料来获取地理信息，而他们的读图能力直接影响着对这些信息的理解和应用能力。因此，教师在教学中应该重视培养学生的读图能力，引导他们学会独立分析、理解和运用地图信息的能力。通过设计多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣，提高他们的图表阅读技能，是当前地理教学中的一项紧迫任务。

一、初中地理教学中学生读图能力培养的重要性

（一）有利于降低地理学习难度

通过学习和掌握地图的阅读技巧，学生能够更好地理解地理概念和空间关系，有助于降低地理学习的难度。地图是地理学习的基础工具，掌握了读图能力可以帮助学生更快速、准确地获取地理信息，理清地理知识的脉络。同时，通过读图能力的培养，学生可以更直观地理解地理现象和地理数据，提高他们的空间认知能力和地理思维水平。此外，透过地图的阅读，学生还能够更深入地了解地球的地理特征、人文环境和资源分布，从而更全面、系统地认识地理学科。因此，通过注重培养学生的读图能力，可以帮助他们更好地理解和掌握地理知识，降低地理学习的难度，提高学习效果。

（二）有利于扩展学生解题思路

在初中地理教学中，通过读图学生可以从地图、图表、图像等多种形式中获取信息，从而培养他们的观察、分析和推理能力。这种能力不仅可以帮助学生理解地理概念和现象，还可以帮助他们解决各种与地理相关的问题。通过分析地图数据、观察地理图像，学生可以培养自己的逻辑思维能力，从而更好地理解地理现象背后的原因

和联系。此外，通过读图，学生还可以学会如何从不同的角度去解读信息，培养他们的多元思维能力，让他们能够更全面地理解和应用所学的地理知识。因此，在初中地理教学中，注重培养学生的读图能力，不仅有助于他们提升地理学习的效果，还可以为他们将来的学习和工作打下良好的基础。

二、初中地理教学中学生读图能力培养中的问题

（一）学生缺乏地图信息获取能力

在初中地理教学中，学生可能缺乏对地图符号的理解，无法准确地解读地图上的各种标志和符号所代表的含义。同时，他们可能缺乏对地图比例尺的理解，无法准确判断地图上的距离和比例关系。并且学生可能会在地图上迷失方向，无法准确判断东西南北的方位，导致对地图上的位置和空间关系理解不清。因此，教师在教学中应该注重培养学生的地图阅读能力，引导他们学会分析、解读和利用地图信息，从而更好地理解地理知识和现象。

（二）学生缺乏地理读图思维技巧

在地理教学中，学生对地图比例尺的概念理解不清晰，难以正确估计地理实物与地图上表示的距离关系，从而影响了他们对地理空间的准确把握。另外，学生在读图过程中往往缺乏系统性的分析能力，无法从地图上获取所需的信息并进行有效的归纳总结。并且缺乏地理读图思维技巧会影响学生对地理环境的认知和理解，阻碍其对地理知识的深入掌握。因此，教师在地理教学中应该注重培养学生的地理读图思维能力，引导他们通过系统性的训练和实践，提升对地图信息的解读能力，从而更好地理解和应用地理知识。

三、初中地理教学中学生读图能力培养的策略

(一) 联系地理知识, 指导正确读图

在初中地理教学中, 学生需要建立起联系地理知识的意识, 即将图中的信息与他们已经学过的地理知识进行联系和结合, 这可以通过在课堂上引导学生回顾相关地理知识, 然后将其应用到图中去理解和解释图像所传达的信息。同时, 学生需要指导正确的读图方法, 他们需要学会观察图中的各种符号、比例尺、图例等元素, 以便准确理解图中所表达的地理信息。此外, 教师可以引导学生分析图中的空间关系、数量关系、比较关系等, 帮助他们更深入地理解图像所呈现的地理现象。最后, 教师可以设计相关的练习和活动, 让学生在实践中不断提升他们的读图能力, 同时及时给予反馈和指导, 帮助他们不断完善和提高自己的技能。这样可以有效提升学生的地理知识水平和读图能力, 使他们能够更好地理解和应用地理知识^[1]。

例如, 在讲解初中地理粤教版“地球的运动”这一内容时, 教师可以引导学生观察日出、日落的现象, 让他们思考这些现象背后的原因, 与地球的自转和公转联系起来。并且组织学生到操场或者户外进行观察, 让他们用简易的仪器(如日晷)观测太阳的运动轨迹, 从而理解地球自转和公转的关系。还可以要求学生根据自己的观察和理解, 绘制日晷观测结果的图表, 包括太阳的升起和落下的时间、方向等信息, 以及与地球运动相关的图表(如地球自转、公转的示意图等)。学生需要根据绘制的图表进行分析和讨论, 探讨地球自转、公转对我们日常生活的影响, 以及与季节变化、气候等的关系。还可以鼓励学生发挥创新思维, 设计一些与地球运动相关的实验或者项目, 如制作一个模型来展示地球自转和公转的原理, 或者设计一个天文观测器来观测星空等。这样的教学方法能够使学生在地理知识的学习过程中更加主动、积极, 激发他们对科学的兴趣和热爱。

(二) 讲解重点图形, 丰富读图技巧

在新课程背景下, 为了提升学生的读图水平, 教师可以重点讲解地图中的关键要素, 帮助学生理解地图的基本结构和含义。并且教师还可以引导学生学习丰富的读图技巧, 如注意图上的方向指示、地图符号的解释、图中数据的比较分析等, 从而帮助他们更准确地理解和

解读地图信息。同时, 教师可以设计各种类型的地图阅读练习, 让学生通过实践操作提升他们的读图能力, 例如让学生根据地图上的信息回答问题、绘制简单的地图等。这样可以有效提高学生的地理图像识别能力和地图信息分析能力, 为他们在学习和生活中更好地应用地图知识打下坚实基础。

(三) 培养用图习惯, 奠定读图基础

在初中地理教学中, 教师可以通过引导学生观察地图上的各种符号、比例尺、方位图等要素, 培养他们对地图的敏感性和理解能力, 从而建立对地图的基本认识和使用习惯。同时, 教师可以设计一些有趣且具有挑战性的地图阅读任务, 让学生在实际操作中体会到地图信息的重要性和实用性, 激发他们的学习兴趣。并且教师还可以通过多媒体教学、实地考察等方式引导学生感知地理环境, 加深对地图内容的理解和记忆。因此, 通过系统而有趣的教学方法和策略, 可以有效地培养学生的用图习惯, 为其奠定扎实的读图基础, 提高他们的地理素养和综合能力^[2]。

例如, 在讲解初中地理粤教版“亚洲概述”这一内容时, 本课程的教学目标是让学生能够理解亚洲大陆的地理位置、地形地势、气候特点、人口分布、资源分布等基本情况, 同时能熟练运用地图、图表等工具进行信息获取和分析。在教学过程中, 教师可以通过提问或展示一幅包含亚洲大陆地图的图片, 让学生观察并描述亚洲大陆的地理位置及周边海洋、陆地的情况。并引导学生分析亚洲大陆的地形地势特点, 如喜马拉雅山脉、塔里木盆地等, 并探讨其对气候和资源的影响。之后, 教师可以展示包括气候分布图、人口分布图、资源分布图等资料, 让学生观察、比较并分析各种图表所传达的信息。并组织学生进行小组讨论, 探讨亚洲大陆的人口密集区域、资源丰富地区、气候温带区等特点, 分析其之间的联系。还可以引导学生总结亚洲概述的要点, 强调地理位置、地形地势、气候特点、人口分布、资源分布等方面的重要性和相互关系。最后, 教师可以布置相关练习题, 如根据给定的地图和图表回答问题、绘制亚洲大陆的地形地势图、气候分布图等, 加深学生对亚洲概述内容的理解和掌握。这样教师可以有针对性地设计教学活动, 帮助学生全面理解和掌握初中地理“亚洲概述”这一内容, 培养他们的地理思维和图解能力。

（四）利用教材图表，认清地理图标

在初中地理教学中，通过让学生分析、解读和理解各种地理图表，他们能够更好地掌握地理知识，提高地理思维能力。教师可以引导学生从图表中获取信息，比较数据，分析趋势，推断结论等，从而培养他们的逻辑思维和分析能力。同时，教师还可以组织学生进行实地调查或者根据图表进行分析，让学生将地理理论与实际情况相结合，加深他们对地理知识的理解。通过这种方式，学生不仅能够掌握地理知识，还能够培养他们的综合运用能力和创新思维。因此，利用教材中的图表，认清地理图标的相关内容有效的教学策略，能够提升学生的地理学习效果和能力^[3]。

例如，在讲解初中地理粤教版“地图的发展”这一内容时，教师可以准备一组不同历史时期的地图样本，让学生观察并比较这些地图的不同之处。通过比较不同时期的地图，学生可以了解地图符号的演变和地图制图技术的发展过程。教师还可以结合教材中的具体案例，例如介绍古代中国的《山海经》地图、欧洲的《航海图》等，让学生了解不同地区、不同历史时期的地图制作特点和用途。这样学生可以更深入地理解地图的发展历程，培养他们对地图符号的识别能力和对地理信息的理解能力。此外，教师还可以设计一些与地图相关的练习和活动，例如让学生根据地图符号标注地理要素、解读地图上的数据信息等，以提高他们的地理数据读图能力和地图分析能力。这样学生可以更好地理解地图的发展历程，提高他们的地理数据读图能力和地图分析能力，从而更好地掌握初中地理知识。

（五）加强图表绘制，培养创新精神

在教学中，加强学生的图表绘制能力是非常重要的环节，因为地理知识往往需要通过图表来展示和解释。为了培养学生的创新精神，教师可以设计一些具有挑战性和启发性的图表绘制任务，让学生不仅仅是简单地模仿，而是要求他们思考如何用更富创意的方式呈现数据和信息。通过这种方式，学生可以培养自己的观察力、分析能力和创造力，同时也激发了他们对地理知识的兴趣和好奇心。教师还可以鼓励学生利用多种工具和技巧来绘制图表，如在线绘图软件、手绘等，以拓宽学生的视野和思维方式。最后，教师要给予学生充分的自由和支持，让他们在实践中不断尝试、探索和改进，

从而真正实现图表绘制能力的全面提升和创新精神的培养^[4]。

例如，在讲解初中地理粤教版“等高线与地形图的判读”这一内容时，教师可以向学生介绍等高线的概念和作用，以及地形图的基本结构和符号表示方法，学生通过教科书和视频等多种形式了解等高线的含义和在地形图中的重要性。并且学生还可以借助现代科技工具如手机 App 等进行高程测量和数据采集，并使用收集到的数据绘制等高线地形图，可以手绘也可以借助地理信息系统软件进行绘制。在绘制过程中，学生需要根据不同高度的数据绘制出相应的等高线，并注意等高线的间距、密集程度等。还可以分析所绘制的地形图，理解地形地貌特征和地势变化情况。另外，学生可以通过比较不同区域的地形图来发现规律和特点，进一步提升对等高线地形图的理解和判读能力，还可以展示他们绘制的等高线地形图，并分享他们的观察和分析结果。学生可以结合口头介绍、海报、PPT 等形式进行展示，展示过程中鼓励学生提出问题、交流思路，共同学习和提高。这样学生不仅可以提升对等高线与地形图的判读能力，还可以锻炼创新精神和图表绘制能力，培养团队合作意识和实地调研能力，全面提升地理学科素养。

结语

综上所述，初中地理教学中培养学生的读图能力是非常必要且重要的。通过系统性的教学策略和实践活动，可以有效提高学生的图表阅读能力，进而提升他们的地理素养和综合能力。教师在教学中要注重引导学生主动思考、合作学习，激发他们的学习热情，从而使地理教学更具有针对性和实效性，促进初中地理教学中学生读图能力的全面发展。

参考文献

- [1] 单晓梅. 试论初中地理教学中学生读图能力的培养策略[J]. 中学课程辅导, 2023(29): 12-14.
- [2] 马学义. 初中地理教学中学生读图能力的培养策略[J]. 当代家庭教育, 2022(02): 27-30.
- [3] 郑璐. 初中地理教学中学生读图能力的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2021(91): 142-144.
- [4] 魏国军. 初中地理教学中学生读图能力的培养策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10): 226-227.