

# 思政教育融入初中地理课程教学的探索与实践

## ——以人教版八年级《中国地理》教材为例

何海生

中卫市教育局

**摘要：**思政教育一直是我国重要的教育内容，也是我国落实立德树人根本任务的重要载体。初中地理作为一门综合性较强的学科，在课程教学中融入思政教育，不仅能使课堂教学内容更加多元化，还能强化学生的学科素养，在学生心中播下社会主义核心价值观的种子，促进其更好地发展。基于此，本文以人教版八年级《中国地理》教材为例，从搭设教学情境，利用教材漫画等多方面出发，概述了初中地理课程教学中融入思政教育的实践路径。

**关键词：**思政教育；初中地理课程；教学实践路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.016

### 引言

在以往的中学课程教学体系中，思政教育工作的开展，主要由思政教师授课，其他科目教师更注重自身所教课程知识的传授，并未特意融入过多的思政教育元素，此种教学方式虽能使学生有一定的学习收获，但并不利于学生多元综合能力的发展。因此，为实现全面育人的目标，初中地理教师应拓展教学的维度，有效探寻融入思政教育的方式方法，以此在强化学生地理素养的同时，培养初中生良好的德行，使学生成长为新时代优秀的社会新人。

### 一、初中《中国地理》课程教学中融入思政教育的意义

#### （一）有利于增强学生的认同感

在初中《中国地理》课程知识的学习中，学生可了解到我国广袤的领土、丰富的自然资源，以及多样的民族文化。这时教师不仅要注重地理基础知识的传输，还可有效融入思政教育元素，以此拓宽学生的学习边界，增强学生的学习认知，并有效培养学生对国家的热爱和自豪感，从而使学生以更高涨的热情积极投入到学习中，不断努力，争做时代优秀的接班人和佼佼者。

#### （二）有利于促进学生全面发展

以往的初中地理课堂，教材是教学的主要工具，教师在教学时也更注重对地理知识的传输，很少进行一定的拓展延伸，这样的教学方式显然与新时期培养学生全面发展的目标不符。而在初中《中国地理》课程中有效融入思政教育，可让学生了解我国的文化传统与价值观念。这些知识的学习，有利于促进学生树立正确的观念，具备良好的思想道德，对所学地理知识有更深层的认识，进而获得多元综合能力的发展。

#### （三）有利于落实立德树人任务

立德树人是我国教育的首要任务。其中《礼记·大学》中的“明德”“至善”，以及韩愈《师说》中的“传道”，都是我国古代教育思想，对德育的重视和深刻阐述，这与当今我国教育首要任务“立德树人”的理念不谋而合。在初中《中国地理》课程的教学中，教师积极承担起实施思政教育的重任，有意识地融入思政教育内容，有利于贯彻落实这一教育方针，全面培养适合新型社会发展的建设者和接班人。

### 二、初中《中国地理》课程教学中融入思政教育的策略

#### （一）搭设教学情境融入思政教育

在现代教育实践中，情境教学法因其能够显著提升学生的参与度和注意力而受到学科教师的关注和青睐，此种教学形式，不仅能有效调动学生的学习热情，还能使学生更加积极地沉浸在学习环境中，从而提高课堂的教学效果。因此，在初中人教版八年级《中国地理》课程的教学中，为更有效地整合思想政治教育内容，搭设并构建相关的教学情境被证明是一种高效的方法。通过相关情境的设置，使学生更加深入地接触和理解知识内容，这不仅有利于升华学生的学习体验，还能使学生在掌握必要的学科基础知识的同时，接受思政教育的深刻影响。

例如，在开展人教版八年级《中国地理》上册第二章第三节“河流”中“长江的开发与治理”的知识教学时，本节课要求学生通过学习，对长江开发、利用过程中遇到的问题有所明晰，探索长江治理的策略，树立保护长江生态环境的意识。在实践教学中，为有效融入思政教育，教师就可为学生搭设动态化的教学情境。首先，教师可动态化呈现“长江之歌”的视频，以生动直观的画

面,引领学生体会波澜壮阔、气势磅礴的长江的壮丽景色,通过视听觉的影响力,激发学生对长江的深厚情感,促使学生更加关注长江开发与管理问题。其次,呈现长江洪水灾害的视频资料,使学生仿佛置身其境,感受洪水带来的巨大破坏力,触目惊心,使学生深刻认识到保护长江、保护环境、保护地球家园的重要性,以此激发学生的责任感。此种构建动态化教学情境的方式,可让学生更加直观地了解长江的特点和问题,从而调动学生参与学习的积极性,强化学习品质,有效培养学生的环保意识和社会责任感。

### (二) 利用教材漫画融入思政教育

漫画是一种通过夸张和简洁手法创作的图画,在初中八年级《中国地理》的教材中,通过一些漫画呈现了人口、环境及资源问题,不仅让原本可能显得枯燥的数据和理论变得更加生动有趣,还极大地增强了学生的学习兴趣与参与度,一些漫画通过教师的精心分析,还能发挥良好的德育教育作用。因此,为更好地将思政教育融入地理课程的教学,教师可发挥教材中漫画的作用,打破传统课堂沉闷的氛围,使学习过程变得更加轻松,以此有效引导学生进行学习思考,让学生产生更为深刻的学习认知,提升学生的学习品质。

例如,在教学人教版八年级《中国地理》上册第三章第二节“土地资源”这一课程教学时,教师就可发挥教材中系列漫画的作用,引导学生认真观察漫画,并向学生提出启思性的问题,在让学生思考的同时,融入思政教育,促使学生在该部分知识中有更深刻的学习认知,强化思政教育的效果。如图1“飞来的山峰”,向学生提问“这幅图片反映出什么问题?为什么会出现这样的山峰?”适当地暗示学生这可能是因为发生了自然灾害,而这些灾害与人类过度开发土地、破坏植被有关。如图2“小草在哀求”,提问“为什么小草会呈现出哀求的姿态?”让学生意识到这与土地被过度开垦或污染,导致植物无法正常生长有一定关系。如图3“水土在怒吼”,并向“这幅图片想要传达什么信息?”使学生充分理解这是水土流失的象征,可能是因不合理的土地利用和水资源管理造成的。如图4土地的“心酸”,想想“土地产生‘心酸’的原因?”在以上问题的呈现中,进一步启迪学生的思维,让学生踊跃表达看到图片后的感受,并让学生迁移所学知识说说如何对土地资源进行保护,提出合理建议。此种借助教材漫画,融入思政教育的方式,可有效发展学生的思维意识,使学生逐渐树立保护自然环境的意识,尊重爱护自然,与其和谐共处。



图1 飞来的山峰



图2 小草的哀求



图3 水土在怒吼



图4 土地的心酸

### (三) 跨学科教学中融入思政教育

在多元化的教育视域下,跨学科教学模式,引起了广大教育工作者的重视,也成了新时期教育改革的重要方向。初中地理作为教育体系中不可忽视的关键学科,与其他学科之间也有着紧密相关的联系。这时为更好地融入思政教育,教师就应把握教育契机,认真研读人教版八年级《中国地理》的教材,找准与其他学科之间的融合点,为学生创新更丰富的知识汲取方式,构建跨学科的课程框架,将思政元素与地理知识紧密结合,以此激活学生的学生兴趣,培养学生的多元综合素养。

例如,在教学人教版八年级《中国地理》上册第二章第三节“河流”这一课程教学时,为更好地融入思政教育,教师可实施跨学科教学,引入我国文明的发展史,让学生在学地理的同时,了解民族文化的传承与发展。教师可先向学生介绍中华文明的起源和发展,引导学生思考河流对人类文明的重要性,可讲解古代黄河、长江等河流对中华文明的形成和发展所起到的关键作用,如黄河流域是中华文明的发源地之一,长江流域则被认定为中国古代文化的重要发源地之一……通过介绍这些河流的历史和地理特征,可使学生更好地理解河流对中华民族文明的影响。接着,可引导学生思考河流对民族文化遗产的作用,如被誉为我国民族母亲河的黄河,是坚韧与不屈精神的重要象征,这时可让学生更深入地了解民族文化的内涵和价值。此种教学方式,不仅能丰富学生的学习内容,还有助于激发学生对民族文化的归属感和荣誉感,促进学生对民族文化的传承和弘扬。

### (四) 开展实践活动融入思政教育

在当前的初中《中国地理》课程教学中,想要更好地开展思政教育,若只进行传统的理论式教学,很

难达到理想且高效的教育目标。俗话说“实践出真知”，由此可见，实践的重要性。因此，地理教师还应关联学生的日常生活，发挥生活中地理资源的作用，组织一些有意义、多元化的实践活动，为学生的思政教育提供一个良好的平台，而这也是将思政教育渗透在地理教学中的一种有效途径，以此更进一步深化思政教育力度，切实提升思政教育在初中地理教学中的渗透。

例如，在教学人教版八年级《中国地理》“人口”的课程教学时，可引导学生实施调研活动，聚焦人口年龄、性别结构等维度，以访谈及数据收集的方式，增强学生的理解。讲“自然资源”部分的内容时，可让学生调研周边水资源现状，包括污染与浪费情况，以及家庭用水效率，依据调研成果进行剖析，构思节水的策略。讲“气候”知识时，可组织实地考察，如访问地方气象站与天文科普设施，鼓励学生观测日常气象变化，亲手设计并更新班级天气预报板，探讨气候因素对本地农业生产的具体影响。通过此种多元实践活动的组织，引领学生亲近自然与社会，拓宽学生的认知边界，同时调动其学习热情、生活热爱、科学探索精神及坚韧不拔的品格，并有效增强学生的实践操作能力、知识应用能力与创新思维，促使学生主动关注周边地理环境，使学生逐渐形成环境保护与资源节约的责任感，从而在日常点滴中践行绿色生活，树立环保从我做起的行为典范。

### （五）组织合作探讨融入思政教育

“自主、合作、探究”学习是新时期重要的教学方式之一。在初中《中国地理》的课程教学中，想要更好地融入思政教育元素，教师也应积极组织合作探究的学习活动，让学生在合作中碰撞思维，对所学知识有更多层面的认识和了解，以此培养学生的学科素养能力。因此，地理教师应基于学生的实际学情，进行科学合理的小组划分，精心组织合作活动，引领学生有效地探究学习，从而取得深度的学习进步和提升。

例如，在开展人教版八年级《中国地理》上册第二章第三节“河流”中“黄河的开发与治理”的知识教学时，为更好地融入思政教育，教师可结合学生的地理学习和认知水平，先进行科学合理的小组划分，使各小组学生能保持势均力敌的水平，然后引导学生围绕具体问题展开深入探讨，如让学生讨论“黄河面临的主要挑战？”“不同河段的环境问题及其成因？”“对于不同河段的环境

问题，有什么样合理的解决方式呢？”这时可先让学生进行主动性思考，鼓励学生能迁移所学知识，勇敢地表达自身内心的所思所想，提出黄河环境问题的针对性建议，有效激发学生的学习兴趣 and 独立思考能力。接着，可让学生在小组中从多个层面出发，客观性地对黄河的“功”与“过”进行评价，并让各组选择一名代表汇报交流的结果，通过这样的方式，更全面地理解黄河的重要性，及其存在的问题。此种在合作探究活动中融入思政教育的方式，既可提升学生的交流表达、协作学习及解决问题的能力，还能培养学生的综合素质，增强学生的地理素养和环保意识，让学生在地理学习中获得更长足地发展。

### 结语

总而言之，作为未来社会建设者和接班人的初中生，不仅要掌握基础的文化知识，更应拥有高尚的德行，健全的人格，以此才能真正在社会中立足。因此，初中地理教师应把握住教育的契机，积极探寻思政教育融入课堂的实施路径，在实践教学工作中，通过搭设教学情境，利用教材漫画，实施跨学科教学，开展实践活动，以及组织合作探讨的方式，强化思政教育融入地理课堂的教学效果，使初中生更符合当今社会的发展要求，成为综合素质过硬的优秀人才。

### 参考文献

- [1] 钱文艳. 初中地理教学与思政教育融合路径探析[J]. 中学教学参考, 2024, (10): 83-85.
- [2] 郑亮生. 初中地理课程思政实施的五大关键点[J]. 中小学班主任, 2024, (06): 40-43.
- [3] 郭旭英. 融合学科核心素养和思政教育的初中地理教学[J]. 家长, 2024, (08): 59-61.
- [4] 张传竹. 融合课程思政理念的初中地理“主题式”教学探究[J]. 教育艺术, 2024, (03): 77-78.
- [5] 陈明光. 新课标下思政融入初中区域地理教学的策略[J]. 中学课程辅导, 2024, (06): 105-107.
- [6] 汪奇峰. 新课程改革视域下初中地理环境保护课程思政实践策略[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2023, (05): 40-41.

基金项目：文章系宁夏回族自治区教育工委教育厅2023年全区大中小学学校思想政治工作质量提升工程项目“思政教育融入初中地理课程教学的探索与实践——以八年级《中国地理》教材为例”阶段性研究成果。项目编号：NXSZ20220361。