

初中英语融入红色文化元素的实践

占佳雨

乐安县第二中学

摘要：随着全球化进程的加速和信息技术的迅猛发展，英语教育在培养学生跨文化交流能力的同时，也应注重本土文化的传承与弘扬。本文旨在探讨初中英语教学中融入红色文化元素的实践，旨在通过红色文化的学习，增强学生的民族自豪感和历史使命感，同时提升他们的英语综合运用能力。本文将从多个方面提出具体的实践策略，以期初中英语教学的创新与发展提供参考。

关键词：初中英语；红色文化；融合实践；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.033

引言

在信息爆炸的时代背景下，西方文化通过各种渠道涌入中国，对中学生的价值观、世界观产生深远影响。如何在英语教学中既吸收西方文化的精华，又弘扬和传承本土文化，成为当前英语教学亟待解决的问题。红色文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分，具有丰富的历史内涵和时代价值。将红色文化元素融入初中英语教学中，不仅能够丰富教学内容，增强教学的趣味性和吸引力，还能够帮助学生树立正确的历史观、价值观和世界观，培养他们的爱国情怀和社会责任感。

一、初中英语课堂融入红色文化元素的意义

（一）加强学生的民族认同感和自豪感

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的宝贵精神财富，它蕴含了中华民族的爱国主义精神和革命精神。通过在课堂上引导学生学习和了解红色文化，可以使他们更加深入地认识到中华民族的伟大历史和优秀传统文化，从而增强他们的民族认同感和自豪感。这种民族认同感和自豪感将激励学生在未来的学习和生活中更加热爱自己的祖国，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。此外，红色文化中的英雄人物和事迹也是培养学生民族认同感和自豪感的重要素材。通过讲述革命先烈的英勇事迹，可以让学生感受到他们为了民族独立和人民幸福所付出的巨大牺牲和不懈努力。这种感人的故事将激发学生的爱国热情，使他们更加珍惜今天的幸福生活，并立志为祖国的未来发展贡献自己的力量。^[1]

（二）培养学生的历史意识和责任感

历史是一个民族的记忆，是一个国家发展的镜子。通过学习红色文化，学生可以更加深入地了解中国的历

史进程和革命历程，从而培养他们的历史意识。这种历史意识将使他们更加珍惜今天来之不易的和平与发展环境，并认识到自己作为新时代的青少年所肩负的历史责任。同时，红色文化中的革命精神和奉献精神也是培养学生责任感的重要源泉。通过学习革命先烈的民族解放和人民幸福所付出的巨大牺牲和不懈努力，学生可以深刻感受到他们的伟大精神和高尚品质。这种精神将激励学生在未来的学习和生活中勇于担当、敢于负责，为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。

（三）拓展学生的国际视野和文化素养

随着全球化的加速发展，国际交流日益频繁，培养学生的国际视野和文化素养已成为当代教育的重要任务之一。红色文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分，具有独特的魅力和价值。通过引导学生学习和了解红色文化，可以使他们更加深入地了解中国的历史和文化传统，从而增强他们的文化自信和文化自觉。同时，红色文化中的许多元素也具有普世价值，如爱国主义、集体主义、奉献精神等。这些元素不仅在中国文化中占有重要地位，也是全人类共同追求的价值观念。通过学习这些元素，学生可以更好地理解不同文化之间的差异和共性，从而拓展他们的国际视野和文化素养。

（四）提升学生的英语综合运用能力

通过将红色文化元素融入英语教学中，可以使他们在学习英语的同时了解中国的历史和文化传统。这种跨学科的学习方式将使他们更加全面地掌握英语知识，提高他们的英语综合运用能力。同时，通过引导学生用英语讲述红色故事、表演红色剧目等形式进行语言实践，可以进一步提高学生的英语口语表达能力和跨文化交际能力。

二、初中英语课堂融入红色文化元素过程中存在的问题

（一）教师干预过多，学生主体性淡漠

在初中英语课堂中融入红色文化元素时，一个显著的问题是教师往往过度干预学生的学习过程，导致学生的主体性被忽视。在这种教学模式下，教师倾向于采取讲授和灌输的方式，将红色文化知识和英语知识一股脑地灌输给学生，而忽视了学生的学习需求和兴趣。这样的教学方式不仅限制了学生的主动性和创造性，还可能导致学生对学习产生厌倦和抵触情绪。学生应当是学习的主体，他们的参与和体验是融入红色文化元素的关键。因此，教师需要转变教学方式，尊重学生的主体性，引导他们积极参与课堂活动，主动探索红色文化的内涵和价值。^[2]

（二）课堂教学方式和教学内容的单一化

在融入红色文化元素时，许多教师往往采用传统的讲授方式，缺乏创新和多样性。同时，教学内容也往往局限于课本和教辅材料，缺乏丰富性和生动性。这样的教学方式和教学内容很难吸引学生的注意力，也难以激发他们的学习兴趣和热情。为了克服这个问题，教师需要采用多种教学方式，如讨论、案例分析、角色扮演等，以激发学生的学习兴趣和积极性。同时，教师还需要积极开发教学资源，引入更多的红色文化元素，使教学内容更加丰富多彩。

（三）英语教学与其文化背景脱节

英语作为一门语言学科，其学习不仅仅是为了掌握语言知识，更是为了理解和运用其背后的文化背景。然而，在当前的初中英语教学中，往往存在着英语教学与文化背景脱节的现象。教师在教授英语知识时，往往忽视了其背后的文化内涵和历史背景，导致学生难以真正理解和运用英语。为了解决这个问题，教师需要注重英语教学与文化背景的融合。在教授英语知识时，教师应该积极引入相关的文化背景知识，帮助学生理解英语语言的深层含义和文化内涵。同时，教师还应该鼓励学生通过阅读、观看英文电影等方式了解英语国家的文化习俗和历史传统，从而培养他们的跨文化交际能力。

三、初中英语课堂融入红色文化元素的有效策略

（一）利用资讯科技向学生展示红色文化

信息技术已成为教学不可缺少的辅助手段，所以，

在初中英语教学中，教师要充分利用多媒体教室，向学生展示英语教学内容，向学生传播红色文化。在以往的教学中，主要是以老师讲述的方式进行教学，而采用多媒体教室能够以图文并茂的形式，将相关内容予以直观展示。初中英语课堂教学变得更有意思了，课堂学习氛围也逐渐浓厚起来。通过视频的方式，学生更容易理解老师讲的内容，对红色文化有更深层次的了解。

例如，在对《What's the best movie theater?》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以利用资讯科技，播放一段关于红色文化历史的短片或图片集，如介绍红色革命根据地、革命英雄事迹等。随后，提出问题引导学生讨论：“如果你可以回到红色革命时代，你最想去哪个地方，为什么？”以激发学生的思考。接着，教师可以通过PPT展示与红色文化相关的图片，如革命纪念馆、历史遗址等，并引出与本课相关的词汇，如“historic site”(历史遗址)、“memorial”(纪念馆)等。同时，回顾并强化本课重点词汇。在此基础上，教师可以展示课程内容，并引导学生讨论他们最喜欢的电影院及其特点。同时还可以结合红色文化，创设一个虚拟的“红色文化体验中心”场景，并给出几个假设的选项，如“The Red Revolution Museum Theater”“The Long March Memorial Theater”等。引导学生使用本课所学句型及最高级进行比较，如“The Red Revolution Museum Theater has the most authentic historical exhibits.”等。教师通过创设与红色文化相关的情境，成功地将红色文化元素融入到初中英语课堂中，不仅增强了学生的学习兴趣，还提高了他们的英语应用能力。在未来的教学中，教师可以进一步拓展与红色文化相关的主题，丰富教学内容和形式。

（二）提升兴趣，培养学生主体性

在新一轮课程改革中。在中学英语教学中，教师应以学生为中心，给予学生充分的时间去实践、去实践，使学生在课堂中感受到英语学习的乐趣。初中教师应在充分的备课过程中，在做好准备之后，将课文中与之有关的重点内容，在课堂上向学生讲解和分析，当学生提出问题，教师应积极主动地提出问题，并给予一定的时间进行练习。教师应将课余时间留给学生，让学生就课上所学的主要内容展开讨论。教师将带领学生去上学。以英语或英语为主题的小组讨论。鼓励学生在小组讨论

和练习中多说多练。只有这样，才能有效地提高英语口语水平，才能使学生既掌握了英语知识，又提高了语言能力，才能充分发挥学生的主观能动性，才能全面提高学生英语水平。

例如，在对《Have you ever been to a museum?》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以展示一系列旅游景点的图片，包括红色文化遗址和博物馆的图片，如延安革命纪念馆、井冈山革命根据地等。并对学生提出问题，如“Have you ever been to any of these places? What do you know about them?”引导学生分享他们的知识和经历。接着，教师可以回到教材，引导学生学习新词汇和句型，并引导学生通过角色扮演或小组讨论的形式，让学生模拟对话，谈论他们去过或想去的地方。此时，教师可以结合红色文化，给出一些与红色文化相关的旅游地点，如：“Yan'an Revolution Memorial Hall. It's a great place to learn about the history of the Chinese revolution.”等。在此基础之上，教师可以将学生分成小组，让他们讨论并列出了他们想去或已经去过的红色文化遗址和博物馆，每个小组需要准备一个简短的报告，介绍他们选择的地方并说明原因，此外还可以引导学生写一篇短文，描述他们曾经去过或想去的一个红色文化遗址或博物馆，要求他们使用现在完成时，并描述在那里度过的美好时光。本节课通过融入红色文化元素，不仅提升了学生的学习兴趣，还培养了学生的主体性和批判性思维能力。在教学过程中，注重引导学生主动参与和表达，让他们在互动中学习和成长。同时，我也发现了一些需要改进的地方，如如何更好地结合红色文化与英语教学，以及如何更有效地利用教学资源等。在今后的教学中，我将继续探索和实践，以提高学生的英语水平和文化素养。

（三）贴近生活的红色教育

从新中国成立之初，红色文化就已经深深地植根于我们的日常生活之中，并已成为我们人们思想和文化理念的一个重要组成部分。英语老师在教学中应该把握这一特征，通过具体的事例来向学生进行红色文化的普及，缩短学生与红色文化之间的关系，使他们对红色文化有一种亲近的感觉，这样才能有效地提高教学的效果。同时，把英语与日常生活结合起来，可以帮助学生更好地掌握

英语，扩展和应用有关的词汇、语法，增强英语的实际应用能力，提高相应的英语能力。

例如，在对《Where did you go on vacation?》这部分内容进行授课的过程中。首先，教师可以通过提问激发学生的兴趣，如“Who went to the movies last Saturday?”引出动词“go”的过去式“went”，进而引出一般过去时，并引导学生讨论他们的假期旅行经历，使用“Where did you go on vacation?”句型。接着，教师可以展示红色旅游景点的图片，如延安革命纪念馆、井冈山革命根据地等，并提问：“Have you ever been to these places?”引导学生使用一般过去时描述他们的旅行经历。此外，教师可以将学生分成小组，每组选择一个红色旅游景点，用所学句型和短语进行描述，同时引导学生扮演导游，向其他同学介绍他们所选的红色旅游景点，包括景点的历史背景、特点等。在此基础之上，教师还可以展示一些与红色文化相关的视频或纪录片片段，让学生更加深入地了解红色文化的内涵，并引导学生讨论红色文化的重要性，并分享他们的感受和思考。教师在授课过程中，通过融入生活化的红色文化元素，让学生在掌握英语知识的同时，也了解并尊重红色文化。这有效地增强了学生对红色旅游景点的直观感受。同时，引导学生思考红色文化的重要性，培养了他们的历史意识和环保意识。

结语

综上所述，通过将红色文化元素融入初中英语教学中，我们不仅可以增强学生的民族自豪感和历史使命感，还能够提升他们的英语综合运用能力。在实践中，我们需要注意教学内容的选择与整合，教学方法的创新与运用，以及教学评价的多元化与科学性。同时，我们还需要加强师资培训，提高教师对红色文化的认识和教学能力。只有这样，我们才能真正实现英语教学与红色文化传承的有机结合，为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 吕颖. 探究核心素养下红色文化如何融入初中英语课堂教学 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会《教育与创新融合》研讨会论文集(四). 江西省兴国县第七中学, 2023: 5.
- [2] 李艳. 让初中英语课堂融入红色文化 [J]. 中国教育月刊, 2022, (06): 104.