

新时代中国特色社会主义思想政治认同的培育 路径研究

王文瑜

兰州市第六中学

摘要：高中政治课程是培养学生政治认同素养的重要途径，作为核心素养中的一部分，政治认同的培育有利于促使学生形成正确的价值观、筑牢社会主义理念信念。教师在培育学生核心素养的过程中，不断强化学生的思想政治基础，优化思想认知、提升思想意识，改进教学方式，激发学生兴趣，引导学生积极主动地参与到教学活动中来，培养政治科学核心素养。

关键词：中国特色社会主义思想；高中政治课；政治认同；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.123

引言

依据《普通高中思想政治课程标准（2020年修订版）》可知，学科核心素养是学生通过学科学习获得的知识和技能，并逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。高中生的政治认同已成为其创造幸福生活的重要精神支柱、价值目标和道德标准；提高思想政治认同素养，才能筑牢中国特色的社会主义信念。基于此，思政教师把“立德树人”教育理论贯彻于学校教育的全过程之中，同时采取丰富教学资源、创新教学方式等措施，增强学生的思想意识和政治认同感，努力培养他们成为新时代中国特色社会主义建设的接班人。

一、新时代中国特色社会主义思想政治认同的培育特征

（一）立德树人——时代性

传统的思想政治教育已经不能满足时代发展的需求，新时代人才的培育成为高中思想政治教师目前的首要任务。随着高中思想政治课程标准的提出，教育部将政治认同作为思想政治学科首要培育的核心素养之一。政治认同旨在培养学生对社会制度和社会意识形态的高度认同，这与所处的时代背景脱不开关系。由此可见，高中思想政治课程体现了时代性。此外，高中思想政治课程作为培养学生综合素养的关键性课程，需要将“立德树人”作为教学的根本任务，并结合时代发展方向，制定多样化的教学活动，引导学生不断强化思想政治意识，提高思想政治觉悟，继而进一步培养政治认同。在新时代的背景下，社会对高中思想政治教师提供了更高的要求，因此，教师应当积极落实政治认同素养的培育，将学生培养成一个高素质、高质量的社会主义新青年，努力为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

（二）道德修养——实践性

核心素养的培育不同于课程教学，核心素养是学生在人文领域知识技能的学习、理解和运用等方面形成的基本能力、情感态度和价值取向，是教师培养学生形成稳定的价值观念和道德修养的具体目标。一方面，实践性是马克思主义理论中最重要的特征。教师在培育学生的过程中，需要按照理论要求，引导学生将所学的理论知识运用到实际生活中，提高他们的实践能力。另一方面，政治认同素养的培育不仅需要强化学生的理论知识，还需要加强实践教学，提升学生的生活实践能力。在新课标要求下，高中思想政治课程需要依据现实生活来开展教学活动。因此，教师应当增强实践教学的比重，通过多样化的实践活动，引导学生学习社会主义思想政治理论，帮助他们在实践中形成政治认同的素养。

（三）理想信念——现实性

高中时期是学生形成思想意识的关键性阶段。在新时代背景下，互联网平台快速发展，学生接触信息的渠道逐渐多样。不同国家的文化深深影响了学生的思想意识，这对于教师培育政治认同素养带来了巨大的挑战。在此背景下，教师在讲解相关知识点时，应当结合学生的实际需要和认知特点，选择一些时事热点或者生活素材，激发学生的学习兴趣，继而进一步对学生进行政治认同素养的培育。例如，教师可以选择一些学生感兴趣的影视作品或者综艺节目，如《觉醒年代》《长津湖》《伟大征程》等，这些作品都体现出了浓厚的爱国主义情怀以及坚定的政治情感和理想信念。通过观看这些作品，学生能够对书本上的知识有全新的理解，在潜移默化中增强政治认同，热爱伟大祖国，以自己的实际行动努力学习，为社会主义建设贡献力量。

二、新时代中国特色社会主义思想政治认同的培育的价值

(一) 有利于落实高中思想政治课的根本任务

在教育改革的背景下,高中将“立德树人”作为教育的根本任务,旨在培养学生的思想政治意识和道德修养。高中政治课程,共七册,必修一《中国特色社会主义》、必修二《经济与社会》、必修三《政治与法治》、必修四《哲学与文化》、选修一《当代国际政治与经济》、选修二《法律与生活》、选修三《逻辑与思维》,每册教材均落实“立德树人”的根本任务。《中国特色社会主义》课程主要围绕“社会主义”开展,其中蕴含了丰富的思想政治理论和政治情感。《经济与社会》主要包括经济发展理论、经济改革与发展、社会主义市场经济理论等方面的内容,通过对不同时期经济发展特点的分析,学生能够清晰地了解我国特色社会主义道路的发展形势和取得的成就,有利于提高他们的思想觉悟和政治认同;《政治与法治》涵盖了中国政治制度的基本框架、法治的重要性以及中国特色社会主义政治的发展道路,对于培养学生的法治意识和政治认同具有重要的意义;《哲学与文化》主要围绕哲学和文化展开,通过学习事物的本质和发展规律,有利于学生树立正确的价值观。通过这三本教材知识的讲解,思政教师可以增强学生的思想意识,帮助他们树立中国特色社会主义理想信念,强化政治认知。同时,培育学生的政治认同素养,还可以强化学生的思想认知,增强核心素养,全面落实“立德树人”的根本任务。

(二) 有利于促进学生政治素养的形成

高中阶段是学生形成思想意识和正确价值观的关键时期,是人生的重要阶段。因此,教师在传授知识的同时,需要对学生进行积极的引导。在高中政治课程教学中,教师不断挖掘时政素材,进行议题式教学,培养学生的思维能力,引导学生坚定理想信念、树立正确的政治立场,促使学生进一步形成政治认同素养。同时,教师需要充分发挥思政课程的引领的作用,利用课本中的知识巩固学生的政治信念和认知,促使学生在学习过程中能够积极探索其中蕴含的内涵和价值,进而能够坚定中国特色社会主义理想,明确自身的责任感和使命感,争做中国特色社会主义的优秀建设者。

(三) 有利于拓宽新时代爱国主义教育的渠道

《新时代爱国主义教育实施纲要》中强调,“思想政治课程是爱国主义教育的主阵地。要牢牢把握高中阶段的思想政治教育,引导学生自觉把爱国主义情怀融入

中国特色社会主义事业中,为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而奋斗”。作为思政课教学的重要内容,爱国主义教育能使学生深入了解爱国主义精神内涵,促使他们在学习和生活中自觉践行社会主义核心价值观。中学思政课程是一门理论和实践相结合的课程,对学生提升思想认同和政治认同具有重要的作用。因此,教师在教学中可以通过政治认同培育,来加强学生的爱国主义情怀。

三、新时代中国特色社会主义思想政治认同的培育路径

(一) 开展议题式教学,激发政治情感

议题式教学作为一种激发学生学习兴趣的教学方法,不仅可以增强教学效果,还能充分发挥学生的主体性,促使他们能够更加积极地投入到课程学习中。高中政治课相较于其他学科,理论性较强,知识结构也较为复杂,很多学生在学习过程中,很容易失去学习的兴趣。一方面,思想政治教师需要不断优化教学体系,紧扣教学内容,通过挖掘课本中蕴含的政治因素,激发学生的学习兴趣,增强政治认同感。另一方面,相较于其他的教学方法,议题式教学具有生动性、具体性、探究性的特点。对此,在课程教学中,教师需要紧紧把握议题情境教学的特点,通过创设议题、设计问题、创设生活等形式,激发学生的学习兴趣,促使他们深入掌握知识点,提高政治素养。此外,在教学过程中,教师还可以结合当下的流行趋势,引入一些时事热点,以此吸引学生投入到议题教学中,继而达到培养学生政治认同的目的。

以“中国特色社会主义进入新时代”为例,教师在开课前,可以利用多媒体播放《伟大征程》节目,吸引学生的兴趣。通过观看这个节目,学生可以了解到中国特色社会主义的演变过程,体会到如今的生活来之不易,明白中国特色社会主义对于时代发展的重要意义,从而激发政治认同感。

(二) 运用新媒体技术,渗透政治认同

在新时代背景下,新媒体技术快速发展,并迅速占领各个领域。其中在教育领域应用较为广泛。新媒体技术的发展对于教师的要求越来越高。然而,由于传统思维的影响,部分教师进入了教学倦怠期,很难接受一些新鲜的事物,更是对网络教学存有偏见。在当今社会中,学生每天接收的信息越来越丰富、多元,学习需求逐渐增大,传统的教学方式已经不适用于现如今的课堂教学。因此,教师应当及时转变教学思维,将新媒体技术运用

到课堂教学中,以此激发学生的兴趣,提高教学质量。第一,在教育改革的背景下,学生的主观意识被放大,在课堂教学中,教师需要激发学生的主动性和积极性,参与到课堂讨论中,以此提升自身的综合素养。智慧课堂是互联网平台延伸的新型教学模式,通过在智慧课堂引入教学中,教师可以了解学生的想法和思想状况,评估学生的政治情感,以便教师有针对性地开展教学活动,培育政治认同素养。第二,高中政治课程理论性较强,其中的知识点更是极其考验学生的思维逻辑。为了更好地让学生掌握知识,思想政治教师可以借助虚拟现实技术创建虚拟情境、虚拟场景,让学生如身临其境般感受思想政治教育的内涵,深入掌握烦琐的知识点;同时,教师还可以引导学生进行互动体验,增强学生实际感受,提升学生政治理论基础,增强政治认同感。第三,思想政治教师可以利用新媒体技术,丰富教学内容,提高学生的综合素养。高中思政课包含了很多专业概念、专业术语等。如果只依靠教材上的内容,学生难以达到良好的学习效果。教师要充分利用新媒体资源,帮助学生丰富学习资料,引导他们关注时事热点,学会利用现实案例分析课本中的知识,并对疑难点进行分析和探索,促使学生形成社会主义理想信念,提高政治认同感。

(三) 实施实践教学,培养政治素养

高中思想政治课是一门以提升学生思想意识为主的学科,要求立足于学生生活实际,开展综合性的实践探究活动。对此,在高中思政课课程教学中,教师应当积极开展实践教学,激发学生的积极性和主动性,促使他们能够将掌握的知识运用到实际生活中。实践教学不仅有助于深化学生对中国特色社会主义理论体系的理解,还能有效提升政治认同素养,增强社会责任感和认同感。第一,实践教学是学生深入掌握理论知识的有效途径,是培养具有应用能力和创新能力的高素质人才的重要课程,有利于提升学生的综合素养、形成正确的价值观。因此,思想政治教师应当转换传统思维,提高实践教学的次数。此外,在实施实践教学的过程中,教师应当结合学生的实际需求和认知特点,选取贴近学生日常生活的实际案例,如社区治理中的民主参与、家乡发展变化的见证等,让学生感受到中国特色社会主义理论在现实生活中的应用,从而增强对社会主义政治制度的理解。第二,在课程教育改革的背景下,实践教学成为高中课堂中必不可少的一部分。作为提高学生综合能力的教学方法,实践教学以提高学生的学习内驱力为主要目的。因此,思想政治教师需要意识到实践教学的重要性,努

力使课堂教学更加生动、活泼。教师可以组织学生围绕社会热点问题,如环境保护、青少年教育等,撰写并提交模拟政协提案,体验政协委员的职责与使命,增强学生对中国特色社会主义政治制度的理解,培养他们的政治认同素养。

另外,思想政治教师在讲到“中华民族伟大复兴”这一知识点时,还可以带领学生参观红色旅游景点或者历史展览馆,通过真实的场景,引导学生了解中国的发展历程,并使学生能够身临其境地感受红色文化,激发爱国主义情怀,增强理想信念,促使他们成为特色社会主义建设的接班人。

结语

综上所述,在新时代背景下,高中思想政治课程教学更注重培养学生的综合素养,而政治认同素养作为思想政治学科素养中最关键的一部分,在学科知识、学科思维、学科能力等方面发挥着重要的作用。在课程教学中,思想政治教师需要跟随时代的发展,不断创新教学内容和教学方法,通过议题式教学、实践教学以及新媒体技术等方式,引导学生深入掌握理论知识、提高政治认知,并学会用学科思维解决问题,从而进一步落实政治认同素养的培育。

参考文献

- [1] 朱文婷,黄旭.高中思想政治课堂教学培养学生政治认同素养探究——以必修1第三课“只有中国特色社会主义才能发展中国”为例[J].中学教学参考,2024,(15):33-35+39.
 - [2] 赵利兴,肖华.新时代中国特色社会主义思想融入大学生思想政治教育的实践路向[J].高教学刊,2024,10(S2):35-38+43.
 - [3] 夏善美.不断增进新时代中国特色社会主义思想“四个认同”[J].杭州,2023,(20):56-57.
 - [4] 宋海红.《中国特色社会主义》教学中学生政治认同的培育研究[D].河北师范大学,2021.
 - [5] 罗嫔.高中《中国特色社会主义》课运用议题式教学培养政治认同素养的研究[D].江西师范大学,2021.
 - [6] 詹晓玲,孙晓晖.高校大学生对新时代中国特色社会主义的政治认同及共识达成[J].党政干部学刊,2020,(01):71-75.
- 基金项目:本文系兰州市2024年学校思想政治课作研究课题:习近平新时代中国特色社会主义思想在中学思政课中“政治认同”素养培育的应用研究阶段性成果(课题批准文号:LZSZZX2024026)。