

初中体育教学中促进学生主动参与的策略研究

张振华

河北省承德市丰宁县凤山中学

摘要:近年来,现代新课程革新的日益深入,初中体育教育的重要性愈发凸显,对于体育课程教育,在教育教学全过程中扮演着重要角色。当前,初中体育教学现状相对理想,体育课程的完善度也非常高,然而,仍有一些潜在问题亟待解决,例如,一些学校没有考虑到学生身体素质的培养工作等等。基于此,文章以初中体育课程教学展开综述,分析其存在的问题及有效策略,旨在促进我国素质教育理念的平稳落地,推动我国体育教育事业的可持续发展。

关键词:初中体育; 教学活动; 主动参与

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.111

引言

在过去,传统教育观念的长期存在,使得诸多教师、学生思想认知产生了误差,在其看来,体育课程的开设作用并不显著,仅仅能起到提高学生运动技能、身体素质的作用,特别是与数学、语文等文化课程相比,体育课程的开设意义不大。随着素质教育的不断深入,各学科教师的教学观念发生了很大转变,对于体育教师,已然认识到了体育教学的终极目标:将学生终身体育意识的持续培养工作落到实处,以达到提高学生身体素质的根本目的^[1]。因此,在实际教学中,作为体育一线教师,需要站在教育改革的最前列,基于学生具体情况,做好教学模式的改革,以便更好地激发学生参与的兴趣,实现教学模式的针对性更新、探索;还要始终坚持“以学生为主体”的原则,彰显学生在课堂的主人翁意识,进一步提升体育课堂的整体效果。

一、初中体育课程教学提升学生主动参与的作用

(一) 满足新课程革新的需要

新课改对各个阶段的教学工作提出了新的要求,在此背景下,初中体育教学工作面临着新的挑战,要不断完善教学内容,制定新的教学目标和教学重点,转变教育理念,创新教学方式。传统的体育教学活动中,通常以教师讲解体育知识为主,忽略了学生的主体性,这就需要教师更新教学观念,以促进学生全面发展为根本目标,调动学生参与体育学习的积极性,培养其主动学习的意识,提高其创新能力,使其主观能动性可以得到充分发挥。为了顺应时代发展的人才培养需求,教师要注重因材施教,根据学生的身体素质制定针对性的教学方案,对其开展不同强度的体育训练,对于身体素质强的学生可以让其增加体育活动的时间及运动量,而身体条件较差的学生要相应地减少训练。实施科学合理的体育

教学,有利于不同情况的学生都能实现自身的全方位发展。

(二) 满足全方位健康发展的需要

初中阶段的学生正处于身心发展的关键时期,该教育阶段是培养其综合素质的重要时机。提高初中学生的主动学习能力,既又有利于帮助其养成良好的学习习惯,又为其在将来能够更好地适应社会生活及工作奠定了基础。开展初中体育教学,能够帮助学生培养坚持体育锻炼的习惯,增强其身体素质,同时还可以促进其积极向上的精神面貌的形成,培养其体育精神,减轻其学习负担,使其能够以乐观的态度对待学习和生活^[2]。教师应该秉承着增强学生体育素质,促进学生全方位健康发展的教育原则,采用更容易被学生接受的教学方式,使学生积极主动地参与到体育学习中,从而提高体育教学的质量,帮助学生树立积极健康的学习与生活理念,使其受益终生。

(三) 大幅度强化体育教学的品质

事实上,传统的体育教学中,因教师运用的教学方法存在不合理性,所以学生在学习的过程中较为被动,降低了学生的学习热情和积极性。此种教学方式过于单一,整体教学形式枯燥乏味,难以调动学生的积极性,甚至导致学生对体育课程产生厌恶感,对整体教学效果造成严重影响。随着新课标的不断深入,教师要打破传统的教学方式,积极更新并做到与时俱进,充分采用创新的教学模式以激发学生的学习兴趣,使学生的自主学习能力得以提高。

(四) 有助于形成初中学生良好的精神特征

众所周知,学习的过程中需要投入大量的精力和时间,其是检验学生精神素质的一个重要方面。当学生拥有良好的精神素质时,那么学生能在学习中取得更好的

成效。对于初中体育而言,教师作为学生的引导者和教育者要积极鼓励学生,对学生参与体育活动的良好习惯进行培养,帮助学生正确认识体育锻炼的价值所在,引导学生对不同的体育项目进行探索,对于体育活动中的困难要克服,使学生的体育学习体验更加丰富。随着时间的推移,此种坚持不懈、积极参与的态度对学生塑造优秀的精神品质十分有利,并且对学生的学习和全面发展具有积极的影响。

二、初中体育课程教学学生主动性较弱的因素

(一) 学习动力不足

在现代社会中,学生面临的娱乐选择诸多,在一定程度上降低了学生对体育课的关注度。在体育课程中,大多数学生更希望能进行个人的自由活动,但是这种自由并不能转化为积极的体育锻炼,也就是学生未能按照教师的教学方法进行学习,甚至有些学生会通过网上娱乐而打发时间,并非真正进行了体育锻炼。如果教师过于强制性的要求学生必须按照教学要求完成相关体育锻炼,那么可能会导致学生对体育课程产生抵触心理。以上这些现象反映了学生未能重视体育活动,并且对体育活动的学习兴趣严重不足,这一问题大大降低了体育教学效果和教学质量。

(二) 教学方式死板

为确保学生在体育课上不偷懒,同时达到教学目标,大部分体育老师都会强制要求学生必须进行特定的体育锻炼。然而,这种方法通常让很多学生对体育产生抗拒,对于体育活动的探索更是失去兴趣^[3]。学生遵循老师的命令,在操场上盲目跑动,或者按照指示进行如引体向上和仰卧起坐等动作。这类基本的锻炼项目,学生们需要在老师监督下达标,上体育课时学生不过是机械地反复做同样的事情。这种教学模式揭示了体育教育的窘境和无奈,如果让学生自主活动,体育课可能无法达到预期效果,所以教师不得不采用这样的策略。尽管教学法呈现出固守旧态,但仍旧能收获一些学习成果。然而,这种方式也导致体育教学难以取得显著进步和发展,学生们的表现亦未见突破性提高。

三、初中体育教学中提升学生主动性的策略

(一) 营造良好的课堂氛围,加强师生之间的交流

在体育教学中,教师应改变常规教学模式,转换自身角色,同时加强与学生之间的相互作用,重视师生关系的培养。教与学双方和谐的互动,不仅能够创造出温馨、愉快的授课氛围,也能激发学生对体育活动的激情。传统的体教方法过分强调学生对老师演示的动作进行模仿,

按照教师的口令行事,这一过程往往显得机械,不利于促进师生之间的交流。要想营造一个活跃的课堂氛围,采用适宜的沟通方式是最为直观的手段。如,当指导学生练习“仰卧起坐”这项运动时,初学者可能需要一定时间才能熟练掌握核心要领,倘若教师以严厉的语调来对待学生,可能会伤害到学生自尊。若老师此刻选用温柔的语言接触学生,在老师的鼓舞下,学生们便能激发内心的积极性,进而全信投入体育运动中。打造积极课堂环境,师生之间的相互作用和沟通尤其重要。

(二) 联系教学实际,设计合理导入

开展教学导入课程对于教学活动而言至关重要。相关教育理论研究已证实,激发学生强烈的学习兴趣,对于学生积极投入学习极为关键,是学生学习动力的重要来源。因此,精心准备的教学导入环节有助于激发学生探索的积极性,并促使学生主动学习。为确保入门课程有效达到预期效果,教师需要在准备课程时与实际相结合,重点在于唤起学生的好奇心和兴趣,并选择最恰当的教学策略。在实施层面,鉴于中学体育教学的独特需求,教师应考虑到学生的接受方式,并可利用模型、挂图、图标等形象化教学资料,通过图片、影像等形式进行生动呈现,或通过故事、问题、参与游戏等多种方式引导学生进入学习状态^[4]。例如,在进行“球类基础技能与战术运用”的讲解中,以激发学生对课程的兴趣为目的,老师需针对教学内容选择适宜的方式进行课程引入。在课程教学中,可通过向学生展示一张图片,图片内容描绘了两名选手在激烈争夺篮球。观赏完图片后,教师可向学生提问:“看这张图片,这两位选手应用的是何种篮球技术动作?有没有哪位同学知道的?”当学生以“篮球体前变向换手运球”为答案时,教师应予以肯定和表扬,并引导性的联系起本课即将讲授的篮球技巧,帮助学生做好接受新知的准备。又如,在讲授“球类运动中的常见损伤与防护措施”这一课程内容时,教师可以利用辅助教学工具,向学生们展示运动员在比赛中可能遭遇的各种伤害案例,并对此进行详细说明和解释。可帮助学生清楚地认识到“采取适宜的防护措施是预防球场上受伤的要素”等关键教学点。一旦学生理解了这一概念、明确了这一内容,教师便可以继续引导学生思考和讨论如何预防各种伤害,并激励学生相互间开展互动和讨论。

(三) 调整教学方法,渗透小组练习

现阶段,为了实现体育整体教学转型,创新教学法至关重要,可以帮助学生养成自主学习习惯,体育老师在制定教学方案时,需要始终以学生为中心进行优化

调整。推行小组合作教学模式,在此情况下,学生可以以小组间合作的形式开展学习以及训练活动,提升学生学习积极性。目前,为了保障小组合作教学取得一定成效,以学生实际学习情况进行分析,将其划分为整体水平相似的小组,并引导其合作训练,进而培养其协作共赢精神。比如,在“田径类运动基本技术的运用”课程教学中,为了适应新课程改革的基本要求,老师需要调整教学措施,利用小组合作方式推进教学目标完成。在实际的教学中,统筹考量学生测验成绩以及体能发展方向,整合出当前水平以及总体发展目标相差不大的学生组建小组。划分完毕后,老师可以以当前课程主题为核心提出相关研究问题,引领学生以小组为单位对此课程相关知识先自主探讨。学生自学完成后,老师可以将其带到户外,并让其在小组间挑选成员进行合作练习。为了确保学生在小组课程学习中可以切实理解知识,并全身心投入训练中,老师需要完善检查制度,学生训练完成后进行测验,最后依据每一位学生表现对小组评分。如此,为了提升小组分数,组内成员会共同努力,学生训练成效也可以进一步提升。

(四) 展现运动历史,深化学生认知

体育教学内容要想更加丰富,那么就需要丰富体育史内容的展现形式,例如,将一些运动员事迹加入体育教学内容中,以此来让学生们的精神上受到鼓舞,使其体育学习的主观能动性有所提升。与此同时,老师在教学内容的实施上可以围绕体育史内容的选择与展现等有关内容,并在内容讲解上放入一些体育项目的相关事迹。另外,老师选定教学主题后,要以视频等现代化的形势对学生展现,同时,在课堂上还要对学生进行提问,以此来强化学生的认知度。比如,在实际教学中老师对“足球”的由来进行重要说明时,可以先提问学生足球是来自哪一个国家,学生进行回答以后,教师可以通过联系“蹴鞠”和“蹋鞠”这两个词汇进行演示,使学生明白足球最早是源于中国。与此同时,老师在后续的教学,可以将国际足球联合会的成立与现代足球运动的产生放入教学内容中,进而向同学展示足球运动发展的前景,使学生爱上足球。

(五) 引入竞赛活动,增强学生动力

举行体育竞赛是展现运动魅力的主要渠道,赛事使学生得以深刻感受体育教学的特殊魅力。故此,体育老师应结合教学实际选择合适的赛事主题及方向,为学生量身打造适应其发展需要的运动竞赛活动。在筹划比赛

之际,老师可与学生进行交流,探知其兴趣所在,并考虑学校具体情况来确定竞赛种类。一旦确定比赛形式,老师需根据搜集的资料,拟定竞赛规则与具体执行细节。此外,老师亦需筛选并准备一些颇具吸引力的奖励,作为对表现优异者的激励。例如,因篮球等球类运动广受初中学生喜爱,推广相关的赛事十分适宜。在实际的教学活动中,老师可依据不同运动的特点来选出适宜学生集体参与的体育运动项目。例如,可选择乒乓球作为竞赛项目,乒乓球相比其他运动而言强度不大,易于上手,更能吸引全体学生的积极参与。而且,乒乓球比赛对于比赛场地要求不高,无须占用大量空间,又可以大幅度减少举办比赛所需的时间。竞赛准备过程中,体育老师可与学生进行协商,确定比赛时间和具体规则,并确定比赛奖项。

结语

在探索初中体育教学的创新途径时,目标是为了提升课程内容的吸引力和教学过程的互动性,从而为学生创造一个更加积极和愉悦的学习环境。这样的教学改革不仅能够提高学生的参与度,还能增强他们对体育学习的内在动力。为了推动这一变革,教育工作者需要深入审视现有的体育教学模式,识别并解决其中的不足之处。通过这种自我反思和批判性分析,教师可以发现创新的切入点,进而对教学策略进行调整和优化。这种以问题为导向的教学改进,有望极大地激发学生的兴趣和积极性,使他们更加主动地投入到体育学习中。

参考文献

- [1] 薄其福. 初中体育教学中提升学生主动性的策略 [A] 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(七) [C]. 广东省教师继续教育学会, 广东省教师继续教育学会, 2023: 5.
- [2] 张铁琦. 初中体育教学提升学生主动参与策略探讨 [J]. 学苑教育, 2023, (11): 54-56.
- [3] 罗绍明. 初中体育教学中如何提升学生参与的主动性 [A] 现代化教育国际研究学会论文集(四) [C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2022: 3.
- [4] 高学燮. 基于学生学习主动性激发的初中体育创新性教学研究 [J]. 西部素质教育, 2022, 8(13): 99-101.
- [5] 杜瑞. 初中体育教学中如何提升学生主动性的策略探讨 [J]. 读写算, 2021, (08): 133-134.