

# 数字资源赋能下的项目式学习在初中英语教学中的 实践研究

廖宏丽

桂林市中山中学

**摘要：**新课程改革背景下，初中英语教师在教学活动开展过程中也需要充分领会项目式学习的意义，积极开展项目式学习实践，让学生在项目学习中加深对知识的掌握，获取丰富的学习成果。但是从当前来看，还存在一些问题影响教学的开展，需要教师积极创新教学模式，对教学活动进行不断优化，探索丰富的教学资源，使他们能够通过深入探索提高对英语科目的掌握，提高他们的学习技能，帮助学生提升自己的核心素养。

**关键词：**数字资源赋能；项目式学习；初中英语教学；实践研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.030

## 引言

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法，通过让学生参与实际的、有意义的项目来学习和应用知识。学生在这种学习模式中，需要在真实的情境中解决问题，发展学生的综合语言运用能力，从而实现知识与能力的全面构建。教师便需要在初中英语教学中应用数字资源为学生提供更多的学习材料和工具，设计项目教学目标和主题，创设良好的项目教学情境，激发学生参与学习的积极性，进而提升学生英语综合能力。

## 一、数字资源赋能下的项目式学习在初中英语教学中应用意义

数字资源赋能下的项目式学习在初中英语教学中具有重要的应用意义，主要体现在以下几个方面：1. 提高学生的学习兴趣 and 动机：数字资源如视频、游戏、互动软件等能够吸引学生的注意力，使学习过程更加有趣和生动，让学生在初中英语项目式学习中掌握更多的知识，从而提高学生的学习兴趣 and 动机；2. 增强学生的语言实践能力：通过在线交流工具和社交媒体，学生可以在项目式学习过程中和其他的学生进行沟通好和交流，提高听说能力，增强语言实践的机会；3. 提升学生的英语应用能力：通过项目式学习，学生能够在真实的情境中使用英语进行交流和表达，提高英语的实际应用能力；4. 培养学生团队合作能力：教师在数字赋能下开展初中英语项目式学习活动，会引导学生进行合作交流，有助于学生形成良好的团队合作能力；5. 提供真实的学习情境：数字资源可以为学生提供真实的学习情境，使他们在模拟的真实环境中应用和实践所学知识，提高学习的实用性和应用性，增强项目式学习模式实施质量，能够有效提高学生的学习效果和综合素质，符合现代教育的发展趋势和需求。

## 二、当前初中英语项目式学习存在的问题

英语具有语言性和工具性的双重功能，在学生今后

的个体发展与社会生活中发挥着不可或缺的意义作用。但是在当前初中英语项目教学中还存在一些问题影响着教学的开展，对学生学习质量的提升有着一定的阻碍作用。其中主要包括以下几点问题：1. 教师的角色转变难度大：传统教学模式下，教师习惯了以讲授为主的方式，而在项目式学习中，教师需要转变为引导者和促进者的角色，这对教师来说是一个较大的挑战；2. 学生自主学习能力不足：项目式学习要求学生具备较强的自主学习能力，但是对于有些学生来说尚未形成良好的自主学习习惯和方法，导致在项目实施过程中遇到困难，进而就会影响学生的学习质量；3. 评价标准难以统一：项目式学习强调过程性评价和多元化评价，过去教师在评价设计时，仅仅关注学生的学习成绩，没有对学生学习过程的评价，从而就会影响学生的学习；4. 资源整合与利用的难题：项目式学习需要大量的资源支持，包括教材、工具、设备等，如何整合和利用这些资源，提高资源的利用率，是一个需要解决的问题。这就需要教师在教学时优化课程安排和评价体系，提供更多优质的资源和技术支持，推动初中英语教学中项目式学习模式的有效应用和发展。

## 三、数字资源赋能下的项目式学习在初中英语教学中应用策略

### （一）设计项目学习目标，明确项目学习主题

项目式教学是一种有效的教学模式，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和主动性，培养他们的综合能力。其中最为主要的便是项目学习目标和主题的设定，能够让学生对接下来要学习的英语知识有更清晰的认识，促进学生的知识掌握和综合能力发展。<sup>[1]</sup>教师在教学时为了引导学生更好的学习，便需要将教材内容和实际教学内容进行联系，针对学生英语知识学习情况，设计符合的项目学习目标和主题，引导学生主动对英语知识进行探究学习，以调动学生英语学习能动性，

促进学生英语思维与理解能力的双重发展,培养学生整体核心素养,为项目式学习的实施提供支持与保证。

例如,教师在带领学生学习“Public holidays”单元知识时,便需要针对学生英语知识学习能力,设计符合的项目目标,如:1. 引导学生掌握与公共假期相关的词汇和表达方式,如“holiday”,“celebration”,“tradition”,“custom”等;2. 能够理解和使用与公共假期相关的语法结构,如时间状语从句、条件状语从句等;3. 听懂有关公共假期的对话和短文,并能从中提取关键信息;4. 针对公共假期相关话题进行口头和书面表达,描述自己和他人的庆祝活动。能够运用相关的数字资源进行自主学习;5. 了解不同国家和文化的公共假期及其背后的意义,增进跨文化理解;6. 培养学生自主学习和终身学习的态度。教师通过给学生设计相应的项目目标,不仅锻炼学生的语言表达能力,也促进他们思考问题的深度和广度,全面发展综合素质,为未来的学习和生活打下坚实基础。

#### (二) 合理设计教学问题,激发学生探究能力

初中英语项目式学习过程中,设计驱动问题是最关键的环节。<sup>[2]</sup>教师便需要在具体设计中注意对项目主题的意义进行深刻解读,明确项目的目标和任务,给学生设计一些富有启发性和挑战性的驱动问题引导他们进行探究,确保问题的设计能够引发学生的思考和探究欲望,并且与他们的现实生活相联系,让学生能够在问题的驱动下积极参与到初中英语项目式学习当中,激发他们思考语言学习的重要性和价值,有助于让学生逐步掌握所需的语言知识和技能。如此学生的学习热情愈发高涨,增加了学生的学习质量,让学生在单元项目式学习的作用下,切实发展英语核心素养,提升语言能力和综合素质,从而高效推动初中英语项目式模式的实施。

例如,学生在学习“Public holidays”这一单元知识时,教师就可以针对学习情况,设计符合的驱动教学问题,如:“How are China’s public holidays different from those in the Western countries?What are the cultural reasons behind these differences?”“Why do people celebrate the public holidays? What is the historical and cultural significance of these festivals?”“If you could create a new public holiday, what would it be and why? How would you celebrate it?”此时教师设计完问题后,就要给学生提供与本单元有关的数字资源,引导学生结合这些材料带着问题对本单元的知识进行探究,集思广益、分工合作,采取问卷调查、采访等形式,搜集并汇总同伴目前所面临的问题。此过程中教师可以引导学生使用适当的学习工具和技术,例如图书馆资源、在线论坛等,以拓宽他们的学习

渠道和思维方式,增加学生课堂参与的积极性和自主性,使得学生能够在项目式学习中学会正确面对问题,进而尝试提供建议、解决问题,使学生认识到项目式学习的实际价值,进而凸显英语学习的生活意义。

#### (三) 创设项目学习情境,实施项目教学计划

项目式学习注重将学生置于实际情境中,使学生能够将所学知识应用在生活中解决相关的问题。<sup>[3]</sup>为此教师便需要在教学时有效将多媒体技术进行应用,搜集与“Public holidays”这一单元相关的图片和视频等资料进行展示,营造良好的项目式学习情境,提高学生学习的积极性,增强学生的学习动机和兴趣,以此来促使学生有效实施项目计划,有助于加深学生对语言知识的理解和记忆,拓宽学生的学习视野,让其从自主学习、讨论总结、合作交流中,顺利达成英语学习总体目标,提升他们的学习效果,增强学生英语知识综合应用能力。

例如,教师在给学生设计完“Public holidays”本单元的问题后,就可以应用信息技术播放关于世界各地公共假期的纪录片或短片,并播放有关特定节日的起源、习俗和活动的视频,让学生直观感受不同文化的庆祝方式。紧接着可以在平台上创建讨论区,鼓励学生分享他们对公共假期的理解和体验,以及他们在项目问题解答过程中的发现和感悟,有效实施项目学习流程,帮助学生更深入地理解节日的背景和意义。学生在掌握了本单元的知识后,教师可以给学生设计与公共假期相关的在线游戏或互动活动,如节日知识问答、节日文化拼图等,增强学习的趣味性和参与感,让学生在丰富多彩的数字资源中,加深对公共假期的理解,使学生能够以更加积极的态度融入到形式多样的英语学习活动中,提高英语听说读写能力,同时培养跨文化交流的意识和能力。

#### (四) 引导学生合作学习,布置项目学习任务

项目式教学将学生视作学习过程的核心,这一方法不再将教师视作传授知识的唯一渠道,而是更多地关注学生的学习需求和动机。<sup>[4]</sup>教师在教学时便需要针对学生英语知识掌握情况,将他们划分为相应的学习小组,鼓励学生组建起互助组,并让每一个小组担任各自的任任务,一起完成教师安排的项目式学习任务,增进学生之间的感情,促使学生在合作学习时协作解决问题,分享观点和成果,快速地完成教师布置的项目任务,调动起学生学习的能动性,培养学生的团队合作和沟通能力,更大幅度地提升了学生的整体学习效率。如此教师在教学时通过给学生分配任务,他们能够更好地发挥自己的潜力,同时也能够更好地理解合作和协作的价值。

例如,学生在学习“Public holidays”单元时,教师可以先将班级学生进行小组划分,每组4至5人,以确保每个成员都有机会参与和贡献。接着组织小组根据

自己的兴趣和特长分配角色,例如信息收集者、分析师、报告撰写者。此时教师就可以给小组学生布置相应的项目任务,如:每组选择一个国家,研究该国的主要公共假日及其文化背景。学生在此过程中可以利用互联网资源进行资料搜索,并积极用多媒体工具制作展示材料。教师布置完项目任务后,就可以引导小组学生搜集相关的数字资源进行探究学习。学生不仅能够掌握关于公共假日的知识,还能提高英语应用能力和团队合作技能。同时,数字资源的运用使自身学习过程更加生动有趣,提高了学生的学习积极性,为学生对文章的深度学习奠定基础。

#### (五) 展示项目学习成果,提高学生学习能力

数字资源赋能下的初中英语教学中,项目式学习的成果展示是整个教学过程的重要环节,教师和学生能够对项目完成情况有更清晰的认识。<sup>[5]</sup>所以教师在教学中便需要结合学生项目完成的成果,采取有效的措施引导他们进行展示,并讲述自己小组项目完成的内容等知识,丰富项目成果展示的方式和方法,可以引导学生通过多媒体课件、口头讲述等性质展示小组项目成果,减轻了他们学习英语知识的困难程度,使得他们能在这个过程中进一步提高自己的英语应用能力和跨文化交流能力,不断提高英语综合素养,全面推进项目化学习,使项目式学习更加有效和可持续发展。

例如,小组学生在完成“Public holidays”这一单元的项目任务后,教师便可以先引导小组学生在课堂上进行口头报告,介绍他们的项目内容和研究成果,可以采用演讲、对话或小组讨论的形式进行成果展示,增强学生语言表达能力。接着教师让学生应用相关的数字资源,利用PPT、Prezi、视频等多媒体工具展示项目成果,将项目完成的背景、目标和主要内容以及遇到的问题进行整合,详细描述在项目过程中进行了哪些研究,使用了哪些方法和工具,合理设计相应的课件、视频等内容,使展示更加生动有趣。最后教师便可以让学生分享他们在项目中的心得体会和特别的发现。此外学生在项目成果展示时,需要确保展示内容逻辑清晰,条理分明,并使用高质量的图片和视频,增强视觉效果。让其他的学生能够对本组项目内容有更清晰的认识和了解,进而提高学生的学习质量。

#### (六) 开展项目教学评价,巩固所学英语知识

教师通过提供及时的反馈,可以帮助学生准确地了解自己的优势和不足,进一步提高学习效果。同时评价是项目式学习中必不可少的环节,它可以起到催化剂和助推器的作用。教师在项目式学习模式应用时,便需要针对学生学习状况,设计符合的教学评价内容,从学生

的语言综合能力、合作能力、创新思维、解决问题能力等多个方面进行评估,了解他们在项目中的学习成果和进步,给学生提供适当的改进意见,引导学生更正自己的学习方法,帮助他们对学习英语内容产生更深刻的印象。此外教师还要指导学生开展自评、互评,发挥学生的主体地位,进而发现自己的优势和短板,以助力学生的进一步提高、发展。

例如,学生在展示了“Public holidays”单元项目成果后,便需要给学生设计符合的评价目标,如:1. 评估学生对公共假日相关词汇、语法和文化知识的理解和掌握程度;2. 评估学生的语言运用能力、信息技术能力以及团队合作能力;3. 评估学生在整个项目过程中的参与度和努力程度;4. 评估学生的最终项目成果的质量和创新性。接着设计符合的评价标准,关注学生是否能够正确使用与公共假日相关的词汇和语法、是否能够流利、准确地使用英语进行交流和表达、是否积极参与团队讨论和分工合作等等。教师就需要结合评价标准设计相应的评分量表,明确各项评价指标的具体评分标准,提供及时反馈和指导,帮助他们改进和提高。紧接着教师再引导学生进行评价,以书写日志的形式记录自己的项目经历和反思,讨论成功经验和不足之处,给他们提供个性化的反馈和指导,帮助他们实现个性化发展,增强学生综合能力。

#### 结语

总而言之,教师在初中英语教学中,合理设计并实施项目式教学策略,能够更好地促进学生知识掌握、能力培养和情感态度的塑造。所以教师在教学时要积极探索丰富的数字资源内容,布置合适的项目学习活动,根据学生的兴趣和项目需求,灵活应用相关的数字资源引导他们进行学习,增进学生之间的互动交流,提高学生的学习兴趣 and 参与度,并针对学生项目完成成果进行评价,给予相应的指导意见,促进学生综合素质与综合能力的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 陈莹. 基于项目式学习的初中英语单元整体教学实践[J]. 福建基础教育研究, 2024, (04): 72-75.
- [2] 李静. 项目式学习在初中英语教学中的应用策略[J]. 中学生英语, 2023, (24): 53-54.
- [3] 贾妍兰. 项目式学习在初中英语教学中的运用[J]. 青海教育, 2023, (Z1): 82+84.
- [4] 章蓓. 项目式学习在英语单元整体教学中的实践[J]. 课程教材教学研究(小教研究), 2023, (Z1): 63-66.
- [5] 李飒. 浅谈项目式学习法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 黑河教育, 2022, (12): 23-25.