

核心素养下的初中历史教学实践探究

陈秋月

西藏昌都市卡若区第二初级中学

摘要：历史是初中教育阶段的课程之一，具有显著的人文特点，这就意味着教师在教学中既要介绍社会发展史实、人物等内容，又要以培养学生人文素养和道德品质为目的优化教学活动设计。随着新课标的持续推进，历史核心素养的培养成了教师开展历史教学的目标之一，教师应通过创设情境、设问引导，结合实际激发学生的学习兴趣，使他们全身心投入课堂学习中，达到提升历史核心素养的教育目的。基于此，本文详细分析了核心素养下的初中历史教学实践措施。

关键词：核心素养；初中历史；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.141

引言

随着新课标的颁布，初中历史教学备受关注，也越来越需要改革创新。该课程标准明晰了历史教育教学过程中发展学生核心素养的要求，标志着历史教学开始向核心素养时代更迭，为推动初中历史核心素养的培育提供了指引。但目前在实践中，一些教师对核心素养的培育缺乏重视，忽视了对历史核心素养的探索，缺乏完整的历史核心素养培育体系。

一、历史学科核心素养的内涵

在初中历史教学中，核心素养的培育关键在于三个方面：历史知识的掌握，历史思维的培养以及历史情感的陶冶。这三个方面互为依存、相辅相成，共同构成了初中历史学科核心素养的框架。首先，历史知识的掌握是基础。学生需要了解和记忆重要历史事件、重要历史人物、主要历史时期、基本历史概念和历史地理，这是历史学习的基石。知识的掌握并非僵化的记忆，而是需要学生通过认知活动在脑海中构建起历史知识网络，做到举一反三，由此培养他们独立思考和解决问题的能力。其次，历史思维包括历史证据的分析、历史变迁的认识、历史价值的评判、历史规律的理解等。这些思维能力要求学生不能仅仅停留在知识的表层，而是要深入思考历史事件背后的原因和影响，形成自己的历史见解。在此过程中，学生要学会如何筛选、鉴别和利用信息，提高批判性思维水平和逻辑推理能力。最后，历史情感是高级的精神层次。历史教育不只传输冰冷的事实，更重要的是让学生在历史学习中培养对历史的热爱、对英雄的敬仰以及对文化遗产的珍视。通过情感的陶冶，学生能理解多元文化和不同的价值观，进而开阔国际视野，形成包容、和平的世界观。

二、核心素养下的初中历史教学的价值

对中学生而言，历史教育的深远意义远超过简单的知识传授，更是一个引导他们建立正确世界观和人生观的重要途径。通过深入了解历史，学生可以明白，人类社会的发展并非偶然，而是遵循着一定的规律，这种认识有助于他们形成独立的思考方式。历史教育强调培养学生的时空观念，使他们能够在时间和空间的维度中理解和把握事件的发展脉络，从而提升他们的逻辑思维能力和分析能力。同时，历史教育还重视史料实证思想的训练，教育学生如何通过对历史资料的分析 and 验证，以客观、理性的态度看待历史。这不仅能够提升学生的历史解释能力，也有助于他们在日常生活中形成科学的思维方式。此外，历史是一门培养学生家国情怀的重要学科。通过深化学生对我国发展的认识，可以提高他们的民族自信心和文化自信心，加强他们对中华民族的认同感。历史教育有助于塑造学生的国家认同感和责任感，使他们在未来的社会生活中能够发挥自身价值。

三、核心素养下的初中历史教学实践措施

（一）创设趣味情境，激发学生的学习热情

学生要牢固掌握所有的历史知识点存在一定难度，特别是对思维逻辑不缜密的学生而言，要想做到熟练掌握历史知识，需要教师采用合适的教学方法。对此，教师可以采取创设趣味情境的方式开展历史教学，以激发学生的历史学习兴趣，提高学生的参与热情，使学生变被动学习为主动学习，全面掌握历史知识。以“青铜器与甲骨文”的教学为例。教师可以借助信息技术手段为学生创设趣味学习情境，引导学生从青铜器入手，完成对本课内容的学习和掌握。课堂上，教师可以以青铜器

的铸造方法为切入口，设计一个以“青铜之美”为主题的云展览活动。在展览中，学生能够观赏各种精美绝伦的青铜器，如青铜食器、青铜酒器、青铜水器、青铜兵器等，以及三星堆出土的各种文物。同时，学生也可以了解到青铜器的铸造工艺，如泥范铸造法。这样，学生便会产生进一步了解青铜器的欲望，主动跟随教师一起完成课程知识的学习。授课时，教师可以重点讲授青铜器中非常有名的司母戊鼎和四羊方尊，让学生感受精湛、纯熟的青铜工艺和精美青铜器带来的震撼。同时，教师需要引导学生思考这些青铜器在古代具有怎样的象征意义，其功能和使用范围是什么，探究青铜器在当时的历史环境下所代表的权力意义，加深学生对这部分历史知识的认知。

（二）加强师生互动

历史解释核心素养，注重考查学生在唯物史观指导下运用学科思维和方法分析问题和解决问题的能力。教师要加强师生互动，要让学生在课堂学习中产生持续性的思考，而且在关键性问题上，要给予学生更多的启发，必要时提供丰富的材料，让学生进行充分思考。初中阶段的学生热衷于深度思考，且有较强的表现欲，因此，教师要给他们提供更多的思考空间和自我展示机会。这样，既能让学生保持历史学习热情，又有助于他们历史解释素养的提升。以《秦统一中国》的教学为例。本课要求学生了解秦朝为巩固统一都做了哪些努力、知道秦灭六国的背景等。在课堂初期，教师可以直接用多媒体播放关于秦统一中国的纪录片。学生在观看的过程中，能直观了解秦始皇是如何建立起中央集权制的庞大帝国的，同时也能了解其在完成大一统之后在度量衡、文字等方面的统一做出的努力。以播放视频的方式开启课堂，能有效吸引学生的注意力。接下来，教师用多媒体展示与视频内容相关的资料，并提出问题：秦始皇有哪些历史伟绩？我们该如何评价他？最后，教师让学生自主阅读课文，从中找到上述问题的答案。教师可以给学生10到15分钟的时间阅读课文，时间一到，师生共同梳理上述问题的答案。这样，学生看过了视频，了解了相关材料，加上跟老师的互动，他们的学习更加有指向性，他们也能更好地了解历史问题，因此能取得良好的学习效果。

（三）开展多元活动，培养唯物史观

在新课标的指引下，学生基于唯物史观分析课程内

容，不仅能对史料形成全面、客观的认知，还能为学科核心素养的提高打下坚实基础。对此，初中历史教师应以培养学生的唯物史观为目标展开教学，将教材内容与学生学情结合起来，组织多元化的教学活动，指引他们透过表面现象分析历史事件的本质，从而取得理想的教学效果。教学活动的开展方式有很多种，如，教师可基于本课重点内容组织知识竞赛、角色扮演等，充分调动学生的积极性和主动性，引导他们由浅入深地探究史料的深层次内涵；教师可开展手工制作的活动中，提前为学生准备好古代文物模型以及可能用到的材料，鼓励他们通过亲手操作复刻，在实践中深刻理解历史知识；教师还可以组织丰富多彩的户外活动，带领学生参观历史博物馆、革命烈士纪念馆等，让其亲身体验历史文化，在良好的氛围下加深对历史背景、人物及相关事件的记忆，以此全面了解人类社会历史客观基础及发展规律，实现培养学生唯物史观的教学目标。以“社会生活的变迁”的教学为例。本课介绍了日常生活的变化和交通、通信的发展。学生通过阅读教材知道改革开放前的“四大件”指的是缝纫机、自行车、手表、收音机，改革开放后的“四大件”指的是彩电、冰箱、洗衣机、录音机。从“四大件”的变迁可以看出人们的生活发生了巨大的变化，为了让学生更直观地感受这种变化，教师可引导他们根据教材中提供的图片以及自己的经历动手制作与“四大件”变迁有关的物品。有的学生利用纸壳拼接了一个收音机，有的学生用纸壳设计了一个仿真手机，等等。教师根据这些设计成果提出问题：“与现代生活相比，这些物品有了哪些变化？产生这些变化的主要原因是什么？”在多元活动的辅助下指引学生从事物表面深入分析社会生活变迁的意义，从而对该段历史形成正确、全面的认识，助力其唯物史观的培养。

（四）构建历史场景，培养学生的历史情感和歷史意识

构建历史场景是一种高效的学习方法，可帮助学生更好地理解 and 感受历史事件的背景和内涵，并培养他们的历史情感和歷史意识。通过创造历史场景，教师可以将学生置身于历史的现场，让他们亲身体验历史并产生情感共鸣。以下是一些有效的构建历史场景的方法和策略。教师可以利用多媒体技术打造一个沉浸

式的历史场景。通过使用多媒体设备播放视频和图片，了解当时的社会环境、人们的生活方式以及历史事件的发生过程。这种参与式的学习方式能够激发学生的兴趣和好奇心，使他们更深入地理解历史的意义。在学习“鸦片”这一历史主题时，教师巧妙地利用多媒体播放了林则徐虎门销烟的影视资料，带领学生们穿越历史，体验当时的氛围。在这个过程中，教师引导学生思考林则徐采取的销烟措施，以及鸦片进入中国后所带来的深远影响。通过创设情境，教师让学生在轻松愉悦的氛围中提高对历史的理解能力。此外，教师还可以组织学生参与角色扮演或模拟活动，来体验历史事件和历史人物的生活。例如，让学生扮演秦始皇、汉武帝、李世民等不同朝代的皇帝。在活动中，学生需要按照朝代的先后顺序进行排序，然后阐述各自所属朝代在巩固国家统一的过程中所采取的措施。这些措施可能包括人才选拔制度、选官制度、经济政策以及军事措施等。在学生阐述完毕后，教师可以引导学生思考这些措施所发挥的作用，并让他们归纳所属朝代措施的异同。这样的学习方式有利于帮助学生梳理从秦朝到某朝这段历史时期的历史事件，从而培养他们的历史思维和历史意识。

（五）增强学生学习能力

第一，营造积极的学习氛围是增强学生学习能力的关键。教师可以通过一些方式来营造良好的课堂学习氛围。例如，教师可以运用多媒体技术和教学资源，设计生动有趣的教学活动，激发学生的学习热情。同时，教师还可以采用小组合作的方式，引导学生在团队中相互合作、共同探讨问题，培养学生的合作精神和团队意识。第二，培养学生的批判性思维是增强学生学习能力的重要途径。在历史教学中，教师要引导学生不仅要学会提出问题，还要学会分析和解决问题。教师可以借助历史文献，引导学生解读和评价历史事件，培养学生的批判性思维能力。第三，培养学生的信息获取和处理能力。在信息时代，学生面临着大量的信息和知识。教师应引导学生学会获取和处理信息，培养他们的信息素养。教师可以讲解信息检索的方法和技巧，引导学生有效获取和筛选信息。同时，教师还可以设计一些信息分析和整理的任务，培养学生的信息处理能力。第四，培养学生的自主学习能力。在核心素养背景下，

学生需要具备自主学习能力。教师应引导学生学会自主设置学习目标、制订学习计划、评估学习效果。同时，教师还可以鼓励学生自主探究和学习，以此培养学生的自主学习能力。

（六）开展实践活动，培养家国情怀

初中阶段的学生接触历史的时间相对较短，也不具备较强的认知能力和思维能力，无法通过历史教师的讲解理解历史知识和中华文化的精神内涵。在这种情况下，教师可通过开展实践活动的方式，促使学生通过活动探索历史、感知历史，以此来加深学生对中华文化的理解程度，增强学生对国家和中华民族的认同感。例如，在教学《科技文化与社会生活》时，教师在教学完本单元知识后，根据学生学习情况，将全体学生分为八个实力相当的小组。教师结合单元内容与学生学情设计了“探生活变化，明改革开放”的实践活动，即要求学生根据《活动课：生活环境的巨大变化》的内容，以小组为单位选择合适的主题开展活动。在小组合作探究的过程中，教师及时了解与掌握学生合作探究情况，并根据情况适时给予学生指导，以此来促使学生高效完成实践任务。这样，有效加深了学生对改革开放的理解程度，促使学生形成了对国家和中华民族的认同。

结语

总而言之，培养学生的学科核心素养是课堂教学的重中之重。教师要能站在学生的角度设计教学方案，要根据历史课程的人文性特征，引入丰富的课外内容，帮助学生全面地认识历史。这样，能让学生感受历史文化的魅力，使他们投入更多的精力学习历史知识，从而提升历史学科核心素养。

参考文献

- [1] 杨华. 学科核心素养在初中历史教学中的培育策略[J]. 中学历史教学参考, 2021, (24): 80-81.
- [2] 翁家城. 基于核心素养的初中历史教学有效性探究[J]. 名师在线, 2021, (35): 64-65.
- [3] 陈友林. 学科核心素养下初中历史的教学优化策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (94): 136-138.
- [4] 凌思花. 谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J]. 天津教育, 2021, (32): 114-115.
- [5] 李咪咪. 初中历史教学中学生历史核心素养的培育[J]. 基础教育论坛, 2021, (26): 39-40.