

生命教育在高中生物教学中的融合创新策略

蒲伟凤

石家庄实验中学

摘要: 生命教育是一种关注个体生命成长、发展和价值的教育理念。在高中生物教学中融合生命教育,不仅有助于学生更好地理解生物学知识,还能培养学生对生命的尊重、关爱和责任感。本文通过对生命教育内涵的阐述,分析了高中生物教学中融合生命教育的必要性,并从教学内容、教学方法和教学评价三方面提出了融合创新策略,为高中生物教学中更好地开展生命教育提供参考。

关键词: 生命教育; 高中生物教学; 融合创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.140

引言

生命是地球上最宝贵的财富,关爱生命、尊重生命是人类永恒的主题。随着社会的发展和进步,人们越来越关注生命的质量和价值。在教育领域,生命教育也逐渐受到重视。高中生物作为一门研究生命现象和生命活动规律的学科,具有丰富的生命教育资源。将生命教育融入高中生物教学中,不仅可以提高学生的生物学素养,还能培养学生的生命意识和价值观,促进学生的全面发展。

一、生命教育的内涵

生命教育旨在帮助学生理解生命价值,提升自我认识和发展能力。它不仅包括知识技能传授,更注重引导学生关注生命状态,增强生命意识。教育者应引导学生尊重生命的独特性和价值,理解生命的脆弱性和宝贵性。生命教育还强调和谐相处和与自然共生的重要性,帮助学生在社会和自然环境中找到平衡。高中生物教师应通过设计有效的教学活动,强调保护生命的重要性,促进个人和社会的可持续发展。通过生命教育,学生能明确生活和学习的意义,学会提升生活质量,培养自我学习和主动意识,从而提高教学效果^[1]。

二、高中生物教学中融合生命教育的必要性

(一) 营造和谐教育环境的需要

在高中生物课堂的教学过程中,恰当地融入并运用生命教育理念,为学生营造一个更加轻松和谐的学习环境。这种做法不仅有助于缓解学生在学习过程中所感受到的压力,还能有效地激发他们对生物学科知识的主动学习兴趣。通过这种方式,学生能够更深入地掌握和探究生物学知识,同时,它还能有效地促进学生思想意识的成长,为培养他们热爱生命的观念奠定坚实基础。此外,这也有助于学生塑造良好的道德品质,使他们在知识获取的同时,心灵得到积极的熏陶。最终,这将全面贯彻新课程改革的目标,推动高中生物教学的进步,使学生在在学习过程中不仅获得知识,还能在情感、态度和价值观方面得到全面提升。

具体来说,教师可以在讲解生物学知识的同时,穿插一些与生命教育相关的内容,例如在讲授细胞分裂时,

可以引导学生思考生命的起源和生命的意义;在讲解生态系统时,可以强调人与自然和谐共处的重要性。通过这些生动的例子和深入的讨论,学生不仅能够更好地理解生物学知识,还能在潜移默化中接受生命教育的熏陶。这样的教学方式能够让学生在轻松愉快的氛围中学习,从而更加积极主动地参与到课堂活动中,提高学习效率。

同时,教师还可以通过组织各种与生命教育相关的实践活动,如参观生物博物馆、参与环保项目等,让学生在实践中体验和感悟生命的可贵。这些活动不仅能够丰富学生的课余生活,还能帮助他们树立正确的价值观和人生观,培养他们对生命的尊重和热爱。通过这些具体的实践,学生能够在实际操作中学习到更多生物学知识,同时也能在情感上得到升华,形成积极向上的人生态度。

总之,在高中生物课堂的教学过程中,恰当地融入并运用生命教育理念,不仅能够为学生营造一个更加轻松和谐的学习环境,缓解学习压力,激发主动学习兴趣,还能帮助学生更深入地掌握和探究生物学知识,促进思想意识的成长,塑造良好的道德品质,最终全面贯彻新课程改革的目标,推动高中生物教学的进步,实现知识与情感、态度和价值观的全面发展。

(二) 促进学生全面发展的需要

随着社会开放程度的日益提高,学生的学习途径变得更为广泛和多样化。学生们不再仅仅局限于传统的课堂学习,而是可以通过互联网、社交媒体、在线课程等多种渠道获取知识。这种多样化的学习方式极大地拓宽了学生的视野,使他们能够接触到更多元化的信息和知识。然而,社会不仅为学生提供了丰富的学习资源,也给他们的身心发展带来了挑战。

在这种背景下,积极推广生命教育显得尤为重要。生命教育不仅仅是关于生理知识的教育,更是关于如何正确面对生活中的各种挑战和困境的教育。它能够有效预防学生受到有害思想的影响,帮助他们建立正确的价值观、人生观和世界观。通过生命教育,学生们可以学会如何尊重生命、珍惜生命,如何在面对困难和挫折时保持积极乐观的态度。

此外,生命教育还能够帮助学生更好地理解自我,认识到自己的优点和不足,从而更好地规划自己的未来。它能够培养学生的同理心和社会责任感,使他们成为更有爱心、更有担当的人。通过生命教育,学生们可以学会如何与他人和谐相处,如何在社会中找到自己的位置,从而为高中生的身心健康和全面发展提供坚实的保障。

随着社会的不断进步,高中生面临着越来越多的挑战和机遇。在这种情况下,积极推广生命教育,不仅能够帮助学生更好地应对这些挑战,还能够为他们的全面发展奠定坚实的基础。只有这样,我们才能培养出既有知识又有道德、既有能力又有责任感的未来社会的建设者^[2]。

(三) 形成学生正常生命观念的需要

《普通高中生物学课程标准》(2017年版2020年修订)明确指出,教育的目的不仅是传授知识,更是要培养学生对生活的热爱,对生命的珍视。教师应当引导学生理解人与自然和谐发展的深远意义,帮助他们树立可持续发展的观念,形成健康积极的生活态度。在高中生物教学过程中,教师不仅要针对课本上的知识进行深入讲解,还需要分析学生现阶段对于生命的认知情况。通过这样的教育,学生能够在掌握生物学的科学知识的同时,正确地认识生命^[3]。

三、高中生物教学中融合生命教育的创新策略

(一) 教学内容的融合创新

1. 挖掘教材中的生命教育资源

在高中生物教学中,实施生命教育的关键在于引导学生深刻理解生命的意义与规律,确保他们对生命的价值观持有正确的理解。只有这样,我们才能在此基础上开展有效的生命教育。教材是教师进行教学活动的基石,高中生物学科蕴含着丰富的生命教育内容。教师可以深入挖掘教材的深层含义,探索生命的深远价值,并引导学生建立对生命的正确认知。通过这一过程,学生不仅学习到生命教育的相关知识,而且能够更加重视健康,学会珍惜生命。

在“细胞的物质组成”中,让学生认识到生命是由各种化学物质组成的,这些物质的有序组合构成了复杂的生命系统。强调生命的物质基础,使学生明白生命的珍贵在于其独特的物质构成和有序的化学反应。例如,水是生命之源,占细胞鲜重的大部分,让学生理解水对于生命活动的重要性,如参与物质运输、作为化学反应的介质等,从而培养学生珍惜水资源、爱护生命的意识。在“细胞的生命历程”中,让学生了解细胞的生命历程包括增殖、分化、衰老和凋亡等过程,细胞的正常生命历程对于维持生物体的正常生长和发育至关重要。

例如,细胞凋亡是一种由基因控制的细胞程序性死亡,对于生物体的发育和维持内环境稳定具有重要意义。让学生认识到生命的自然规律,正确看待死亡,同时也明白在生命的过程中要珍惜时光,积极发挥自己的价值。

2. 引入生命教育案例

教师可以引入一些与生物学知识相关的生命教育案例,让学生通过分析案例,了解生命的意义和价值,提高学生的生命意识和责任感。例如,在“生物技术与工程”中,可以提出转基因食品的安全性、克隆技术等生命伦理问题,让学生进行讨论和辩论,培养学生的科学思维和伦理道德观念。

(二) 教学方法的融合创新

1. 情境教学法

尽管许多学生已经认识到生命教育的重要性,但教师们往往依赖于传统的教学方法和手段来传授这一课程,这在一定程度上抑制了学生的学习热情。鉴于高中生普遍面临较大的学习压力,教师们可以设计问题情境、生活化情境等,创造富有吸引力的教学环境,以持续提升学生对生命教育的兴趣和接受度,进而实现既定的教学目标,并推动学生在多方面能力上的全面发展。

例如,在探索细胞生命周期的奥秘时,利用细胞分裂的视觉资料,如视频影像,可以引导学生细致观察细胞分裂过程中的关键生命活动,包括染色体的复制和有丝分裂等现象。这有助于学生深化对细胞生命活动的理解。此外,安排学生进行细胞分裂实验,观察分裂过程及其结果,不仅加深了学生对细胞生命周期的认识,还锻炼了他们的科学实验技能和创新思维。在教学过程中,通过讨论与生命活动紧密相关的实际问题,例如疾病治疗和环境保护,可以增强学生对生命活动与人类社会相互作用的认识,从而更深刻地领会生命活动的内涵和价值^[4]。

此外,教师还可以通过在预防艾滋病日等与生命健康相关的纪念日当天设计主题活动,加深学生对课程内容的理解。在讲解核心内容“人体内免疫器官示意图”时,教师应联系实际生活,阐述免疫系统如何在很大程度上阻止细菌和病毒对人类的侵害,强调其作为人体最重要防线的作用。教师通过让学生分角色扮演病毒和免疫细胞,让他们亲身体验免疫细胞与病毒之间的“战斗”,从而更直观地理解免疫反应的过程。在角色扮演中,一部分学生扮演病毒,模拟它们如何侵入人体并试图繁殖;另一部分学生则扮演免疫细胞,如T细胞和B细胞,展示它们如何识别、攻击并消灭病毒。通过这种互动式学习,学生能够更深刻地感受到免疫系统的复杂性和高效性。最后教师向学生传授提高免疫力的方法,鼓励学生均衡饮食、适量运动,平时注意保持个人卫生,勤洗手,勤换衣物,将高中课程知识运用于现实生活,培养学生的生命健康意识。

2. 案例教学法

案例教学法是一种创新的教学策略,它在高中生物教学领域展现出了极高的应用潜力。通过将案例教学法融入高中生物课程,学生能够更深入地理解知识,并掌握解决实际问题的技巧。在应用案例教学法时,教师能够对单元知识内容进行细致的分解或有效的整合,并将

其嵌入到各种案例中。通过这种方式，教师能够引导学生理解生物知识之间的内在联系，并培育他们形成正确的生命观念。

例如，在讲授“基因突变及其他变异”这一主题时，教师可以将基因突变与人类遗传病相联系，挑选一些日常生活中常见的病例作为案例供学生学习和分析，例如唐氏综合征、癌症和自闭症等。通过这些真实的案例学习，学生能够体会到生物学研究的重要性，并学会尊重和珍惜生命^[5]。

3. 模型教学法

生物学与我们所处的生物世界紧密相连，教师在教学中应采用生动形象的教学方法来展现生物特征。当教师忽视教学内容与现实生活的联系时，学生往往难以在高层次的逻辑和概念上形成深刻的理解，也更容易遗忘所学内容。因此，在培养学生对生命的理解时，教师应利用身边的实物来构建微观的生物模型，使抽象概念具体化，帮助学生更清晰地认识生物形态和本质特征，进而领会生命观念的深层含义。

在学习“DNA的结构”时，许多学生往往难以把握其双螺旋结构的奥秘。教师在讲解时，不仅要阐明碱基对之间的配对规则，还需解释它们相互配对的原因。为了使这一概念更加直观易懂，教师可以利用可拼接的塑料DNA模型，引导学生分小组探索和组装这些模型。通过实际操作，学生能够深入思考各部分如何根据生物原理相互配合，积极思考并构建DNA的三维模型。这有助于将抽象的双螺旋结构具体化，使学生对DNA双螺旋结构的认知更加直观与深刻。

4. 故事教学法

在高中生物课堂上，使用故事叙述作为教学方法能将抽象概念变得生动易懂，增强学生对生物学的兴趣和理解。教师可以通过讲述科学家的故事来展示科学发现的具体过程，比如在学习豌豆杂交实验时，教师讲述孟德尔的故事，可以让学生更直观地理解遗传学的基本原理和孟德尔对现代遗传学的贡献。此外，将生物学概念融入故事中，如动植物或细胞的故事，有助于学生记忆和深化理解。故事叙述还能提升课堂互动，鼓励学生参与创作和表演，从而培养他们的创造力和团队合作能力。

5. 户外教学法

高中生物学的学习不仅限于课堂和实验室，还可以延伸到大自然。在户外生物学实地探索活动中，学生们通过亲身的体验和观察，深入洞察自然界的奥秘和生物多样性。这种户外学习体验通常以探访当地生态系统为起点。在老师的指导下，学生们分组进行实地考察，深入附近的森林、湿地或草原，学习如何识别不同的植物种类，了解它们的生长环境和生态功能。同时，通过观察昆虫、鸟类和其他动物的行为，学生们可以更直观地理解食物链和生态平衡的概念。

此外，学生们还可以参与一些环境保护项目，如清理河流垃圾、种植本地树种等。这些活动不仅能增强他们的环保意识，还能让他们体会到保护自然环境的重要性。通过实地考察和参与保护活动，学生们能够将课堂上学到的理论知识与实际相结合，从而更深刻地理解生物学的内涵。

在大自然中，学生们还可以进行一些简单的生态调查，比如调查某一地区的物种多样性、监测水质变化等。通过分析数据，提出假设，学生们不仅能学会科学的调查方法，还能提高观察能力和分析能力。除此之外，户外探索也增强了学生们对自然和环境保护的认识，他们开始理解人类活动对生态系统的影响，学会尊重和保护环境^[6]。

(三) 教学评价的融合创新

在培养学生生命观念素养时，教学评价至关重要。教师可利用网络平台如钉钉、腾讯课堂等布置线上作业，提高作业布置和收集的效率。同时，推荐学生访问生物学习网站，如每日生物评论、丁香园等，以获取丰富的学习资源，帮助他们更好地理解生物概念和特征，促进生命观念的养成。例如，在教授《减数分裂和受精作用》时，教师可将重点内容转化为画图或填空作业，以加强学生对难点的记忆和动手能力。在讲解作业时，通过学生讲解，教师点评并总结，提高作业趣味性，让学生化被动学习为主动，激发学生的探索精神^[7]。

结语

生命教育是一种关注个体生命成长、发展和价值的教育理念。在高中生物教学中融合生命教育，不仅有助于学生更好地理解生物学知识，还能培养学生对生命的尊重、关爱和责任感。本文通过对生命教育内涵的阐述，分析了高中生物教学中融合生命教育的必要性，并从教学内容、教学方法和教学评价三方面提出了融合创新策略。在实际教学中，教师要不断探索和创新，将生命教育与高中生物教学有机地结合起来，为培养具有生命意识、生存能力和生命价值感的高素质人才做出贡献。

参考文献

- [1] 程刚. 浅谈生命教育在高中生物教学中的渗透路径[J]. 高考, 2023, (25): 123-125.
- [2] 卢丽丽. 探究生命教育在生物教学中的融合与应用[J]. 学苑教育, 2023, (15): 57-58+61.
- [3] 叶凌昀. 例谈高中生物教学中如何融入生命教育[J]. 高考, 2023, (29): 171-173.
- [4] 唐艺. 高中生物教学中有效渗透生命教育的策略研究[J]. 高考, 2024, (16): 151-153.
- [5] 徐可伊. 高中生物大概念教学中生命观念培养策略研究[J]. 智力, 2023, (29): 132-135.
- [6] 张海兵. 激发好奇心, 探索生命: 高中生物教育创新[J]. 第二课堂(D), 2024, (04): 55-56.
- [7] 许道骏. 基于生命观念下的高中生物概念教学策略探究[J]. 学苑教育, 2023, (22): 42-43+46.