

初中英语读写结合的创新课程探索

——对联合国网站的利用与挖掘

谷云菲

西浦附属学校

摘要：本文针对新课标中所提到的育人要求以及课程目标的具体要求基于初中译林牛津英语教材，深挖联合国网站中相关英语文本的利用价值，探索主题语境下初中英语阅读与写作课程结合的创新课程，以促进主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素的有效整合，力求能够在一定程度上开阔学生的国际视野，提高学生的国际理解力，并培养学生的英语学科核心素养。

关键词：新课标；联合国网站；英语读写课程；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.162

引言

2022年4月，新版义务教育课程方案及各学科课程标准正式颁布。其中新课标中指出要树立人类命运共同体意识，坚定理想信念和文化自信，培养家国情怀、国际视野和跨文化沟通与交流能力的育人要求；要以单元为基本载体，以促进主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略六要素整合为基本要求，提出指向学生核心素养发展的课程目标。

在新课程标准颁布的关键时期，一线教师面临着全新的机遇与挑战，基于新课程标的学习、理解、实践、运用，都将对学生的发展、对教学质量的提升产生重要影响。

基于以上新课标提出的育人要求以及课程目标为导向提出以下问题：如何培养学生的国际视野，提高国际理解力，交际能力等？如何基于义务教育苏教版英语教材拓展相关主题的阅读，促进写作输出，迁移创新进而达到有效培养学生的核心素养，进而有效实现培养家国情怀、国际视野和跨文化沟通与交流能力的育人要求。笔者将结合译林牛津教材和联合国可持续发展目标下的17个主题，进行阅读和写作的创新课程设计以期能有效解决以上问题。

一、理论与设计

（一）研究现状

1. 近来有关读写结合的内容，如“任务型读写”“读写任务”“读后续写”等题型相继出现，相关的教学方法教学设计也层出不穷。研究人员通过教学实验，对比读写整合的写作教学和单纯的写作教学，指出单纯的写作教学对于提高学生写作能力效用非常有限，而读写整合的写作教学则能产生极大裨益（Taylor & Beach, 1985）。《2022义务教育课程标准》鼓励教师要在单元主题背景下对课时进行有效整合。读写结合整合策略在英语写作教学中的应用，呼应了新课程标准的理念，将获取处理信息与用英语思维和表达的能力结合起来。

2. 中小学教育阶段涉及到联合国内容的教学相关内容主要集中在：模拟联合国双语教育实践、模拟联合国校本课程开发、模拟联合国教育与中小学社团活动建设实践研究等。这些项目本身存在很多值得推广学习的优点：比如学科优势，英语学科上可以培养学生的口语能力，交际能力；从政治学科上可以通过联合国的平台关注国际社会热点问题，并思考问题，谈论问题解决问题。同时也可以锻炼学生的综合能力比如激发学习潜能和领导力等。但是这些项目本身是独立于正常的学校英语课程的，学生需要花费大量的时间精力去准备去参赛等。正常的英语课程进度会有所延误，也可能影响义务教育阶段学业的推进。同时义务教育阶段学生的英语基础水平在完成模拟联合国项目中还是有所欠缺。

那么如何在有限的时间，范围内实现学生在国际理解力等方面的提高？如何在课程标准的课时要求内利用英语课堂来推进学生的国际理解力以及交际能力甚至是思维品质学习能力方面的提高？

（二）解决方案

基于以上思考，笔者结合了牛津译林教材的主题内容，截取了联合国网站的可持续发展目标下的17个英文主题进行了教材语篇主题匹配。基于译林教材8年级内容对单元主题和联合国官网中可持续发展主题进行匹配，对相关主题内容进行读写结合的教学设计，既关注文本的语言含义，也探寻文本语言与主题意义之间的关联，帮助学生理清认知和思维层面的问题。

（三）研究意义

选取联合国可持续发展目标主题文章原因首先是因为联合国是一个由主权国家组成的政府间国际组织。了解联合国的相关信息，包括成员国，政治关系，国际热点问题等对培养学生国际理解力，培养家国情怀、国际视野和跨文化沟通与交流能力上有着不可忽视的作用。现行流行和应用比较广泛的模拟联合国也充分体现了联合国在教育体系内的广泛作用。

其次,关注联合国官网让学生感知国际现状,了解国际以及生存环境中存在的很多问题,重新认识自己,认识自己的国家,认识到自己的国家在未来的世界地位。与此同时,联合国关注的问题广泛,大都是当今各国面临的热点问题,在这样一个充满激情和挑战的全球化时代,在我国改革开放继续深化,国际局势依然复杂多变的背景下,积极参与了解联合国事宜不仅有助于同学们了解相关时事,更为同学们提供了一个平台来关心世界,用国际眼光来思考问题、讨论问题。联合国网站可以使学生看到了更大的世界,让学生亲身体会到难民,人权,国际关系这些本应距离一名中学生,尤其是中国的中学生很远的词汇,浏览联合国官网可以间接激励学生,不满足于现状,让学生有更具体的目标和动力。进而提高学生的国际理解力,跨文化交际能力;同时也能够对学生的学习能力,文化知识,语言能力方面进行一定程度的推进。

二、实践探索

2022年9月起基于以下课程目标开始了实践探索:

课程目标:1.以联合国为载体对学生进行人类命运共同体意识以及家国情怀和国际视野以及跨文化沟通的培养;2.把对主题意义的探究视为教与学的重要任务,引导学生参与主题意义的探究活动。通过整合教材中reading和Task内容,输出文本,迁移创新,促进学生在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。

具体实践如下:

(一)主题匹配

初中牛津译林版英语教材三个年级共六册书,每册书有两个模块,每个模块四个单元。各单元话题大多联系学生的现实生活,同时向学生周围的世界逐步扩展,既引起学生学习英语的兴趣,又引导学生探索身边的世界。其中截取8A部分,8A整册书的主题是关注人文环境、自然环境——人与自然的关系,模块一生活的小环境——青少年生活,其中四个单元主题分别是朋友,学校生活,外出游玩,自己动手;模块二是生活的大环境——自然与环境,其中四个主题分别是野生动物,观鸟,季节,自然灾害。

基于以上主题,纵观联合国网站寻找合适主题可以发现联合国可持续发展目标中的主题适配度很高。联合国官网的可持续发展目标下有17个主题,每个主题所关注的都是人文环境、自然环境以及人与自然的关系。

本次课例将选取联合国可持续发展目标中的第15个主题 life on land。

(二)设计流程

选取译林牛津教材8A unit3 A Day out,确定单元主题是外出游玩一天。在单元主题背景下进行教学活动的整合设计,通过学习教材中第三单元阅读部分的文章,提炼阅读技巧,包括如何快读获得文章主旨大意,如何获取文章细节信息;感知主人公在游玩的过程中情感主

线,以及不同情绪的有效表达方式,以此为学生在拓展阅读中的写作输出奠定基础。

其中拓展阅读的内容是联合国可持续发展目标中的第15个主题 life on land。两篇文章的联系是属于人与环境的关系。

基于阅读文本设立主题背景下的拓展性的写作任务“珍惜和保护水资源”。

拓展性的写作任务对学生建立与文本更深层次的互动有积极作用,同时也可以很好的升华主题和情感。基于此,能够唤醒学生深化人类命运共同体的观念,与此同时也能够达成文化素养目标;语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识能力的训练以及提升。

(三)课程主要构成部分

1.学情分析

本次课程的学生主体英语基础有所欠缺,词汇积累虽然有小学六年以及初中一年的积累,但是仍然没有达到丰富的程度,在语言的运用上也欠缺一定的技巧,尤其在写作方面,大多数同学思维逻辑不清晰,句型单一,简单。同时,绝大部分的学生缺乏课外阅读,所以需要培养学生有欣赏以及阅读文章的意识。通过阅读进行思维方式和语言表达的学习,通过写作输出达到写作技巧的内化。

2.教学目标

语言能力:学生将能够知道单词和表达的意义。

学习能力:通过阅读技巧的学习能够有效找出文章的主旨句,连接词,有参考意义的表达方式并将其运用到自己的仿写文章中。

思维能力:能够根据Linda的旅游路线画思维导图,分析归类。

文化意识:在拓展阅读联合国可持续发展的十五个主题目标的过程中认识世界环境存在问题以及人文社会的关系。

3.教学步骤

牛津教材课本阅读部分(需要一个课时完成相应任务)

A.导入阶段:欣赏一首主题相关诗歌体会诗歌中鸟儿在不同阶段的感受。

设计意图:导入话题并且引导学生意识到输出表达感受的重要性。

B.阅读阶段:

预测整个段落的主题。

速读文章,使用老师所提供的阅读技巧去寻找核心信息。

细读文章,理清文章脉络框架。

根据文章结构找出教材中主人公的感情变化主线完成思维导图。仿写情感表达句式。

设计意图:学会用阅读技巧高效的理解文章;为文章仿写奠定基础。

C. 拓展阅读阶段（需要一个课时完成相应任务）：
具体课程设计如下：

- (a) Word Hunter 根据英文提示找出相关词汇。
- (b) Phrase Bank 根据要求在段落中找出相关短语。
- (c) Sentence Killer 翻译以及仿写。
- (d) Opinion Thinker

珍惜和保护水资源是我们每一个人的责任和义务，也是联合国可持续发展的重要目标，请你以“保护水资源”为主题，写一篇演讲稿，呼吁大家一起努力，只有大家都行动，我们才能可持续的发展！

提示：

1. 水的重要性
2. 水资源现状
3. 如何保护水资源

利用阅读语篇搭建内容，结构，语言等写作支架，以读促写。

以下为写作脚手架，请同学们跟着脚手架的指示，按“①审，②抓，③扩，④连”四个步骤写出更好的英语作文。



结尾处呼吁环保，引导学生利用句型 1. It's high time for us to _____
(做些什么) to _____
(防止恶化). Therefore, if everyone _____
(采取行动) to _____
(节约用水), the situation will be better. 2. It's _____
(每个人的责任) to _____
(发挥积极作用) in _____
(节约用水). Let's _____
(尽最大努力) to bring pollution under control.

最后引导学生运用英语写作四格法写文章：

1. 水资源重要性	2. 水资源现状
How to protect water resources	
4. 呼吁环保	3. 保护水资源措施

在 2022-2023 年期间，基于以上的阅读写作的创新课程教学设计，笔者在所带的班级实践教学，学生在语言表达上，思维逻辑上以及有效表达情感等输出方面取得一定的成效；同时，学生通过学习了解联合国网站可持续发展目标中的主题观点，有效的拓展了国际视野，也能推进人类命运共同体的意识的树立。但也存在一些不足需要继续改进的方面：阶段性的考核评价标准建立不充分；课时不足等。为了改进不足，笔者将在课程设计上以及评价方式上做出一定程度的修改以期取得更好的成效。

结语

2022 年新版义务教育课程标准已经颁布，针对本次新课标的育人要求中提到的人类命运共同体概念，国际视野能力的要求以及新课标的课程目标中对学生核心素养的要求，笔者整理了译林牛津英语教材中的单元主题，有效挖掘了联合国网站的有效文本，进行主题匹配，在实践中探索了初中英语阅读与写作的创新课程。

该课程对于学生来说能在一定程度上锻炼了学生的阅读理解能力，也促进了学生的有效文本输出、迁移创新。基于联合国可持续发展的主题目标，让学生在一定程度上感知了国际上存在的普遍问题，能在一定程度上有效地促进人类命运共同体概念的树立。

从学校层面上来说，学校在开设英语课程的基础上，可以在以新课程理念为指导，以学生为主体的情况下，开设具有二外特色的英语校本课程。因此阅读与写作创新课可以作为学校的校本课程来推进新课标的育人要求。与此同时也能对英语教师的学科育人工作起到很好的助力作用。

参考文献

- [1] 吴刚平, 安桂清, 周文叶. 新方案 新课标 新征程:《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》研读[M]. 华东师范大学出版社, 2022.
- [2] 李庭芴. 英语教学法[M]. 北京: 高等教育出版社, 1983.
- [3] 王笃勤. 英语教学策略论[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2022.
- [4] Taylor, B. & R. Beach. 1985. The effects of text structure instruction on middle-grade students' comprehension and production of expository text[J]. Reading Research Quarterly, 19(2): 134-146
- [5] Krashen, S. 1981. Second Language Acquisition and Second Language Learning[M]. Oxford: Pergamon. Taylor, B. & R.