

提问式教学法在初中语文课堂教学中的运用策略

孙楠

泰安市岱岳实验中学

摘要：在教育改革不断推进下，教学质量提升一直以来都十分受重视。而课堂作为教学行为实施的载体，在很大程度上关乎教学成效。就初中语文教学而言，在其中合理应用提问式教学法，能够很好激起学生的思考，深化学生对语文知识的理解与掌握，提高教学质量。基于此，本文主要针对提问式教学法在初中语文课堂教学中的运用策略进行了详细分析，希望能够对相关人员有所帮助。

关键词：提问式教学法；初中语文；课堂教学；运用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.039

引言

提问式教学法已经成为初中语文课堂中常见的教学手段，并在实践中取得了一定的成效。不过就实际情况来看，因为各方面因素的影响，使其在课堂中的应用效果并没有达到预期目标。为此，初中语文教师应该清楚认识到这一点，积极探讨其中存在的问题，并且提出相应的解决策略，为高效语文课堂的构建提供助力。

一、提问式教学法在初中语文课堂教学中的运用意义

（一）激发学生学习兴趣

提问式教学法通过引导学生主动思考和探索，可以很好激发学生对所学内容的兴趣与好奇。在课堂教学中，初中语文教师可以设计一些启发性的问题，以便激起学生的好奇心和求知欲，使学生能更加积极地参与到课堂讨论中。例如在“夜雨寄北”这一古诗教学中，教师可以提出问题：“这首诗的作者是如何表达自己的情感的？”“你认为这首诗的主题是什么？”通过对这些问题的探讨，学生能更好地理解故事的意义，同时还能很好提高学生的语文学习兴趣，为其今后的语文学习奠定扎实的基础。

（二）培养学生思维能力

提问式教学法的合理应用还能很好培养学生的思维能力，尤其是批判性思维和创造性思维^[1]。在初中语文课堂教学中，教师可以提出一些开放性的问题，然后鼓励学生从不同角度思考问题，以此来有效培养学生的批判性思维。例如在某篇文章分析过程中，教师可以提出：“作者的论点是什么？有没有漏洞？”“你认为还有其他的观点吗？”等问题，以此来引发学生的思考，促使学生产生一些新的观点，有效发展学生的批判性思维，提高教学有效性。

（三）提高教学效果

通过提问，能够帮助教师更好地了解学生的学习情况，进而根据此及时调整教学内容和教学方法，使教学

更加符合学生的需求^[2]。同时，提问式教学法也能够促进学生的主动学习，使他们对学习内容有更深入的理解和掌握，这样便能有效提高教学效果，帮助学生形成良好的核心素养。

（四）促进师生互动

在传统教学模式下，教师往往只顾着自己的讲解，师生双方缺乏有效的互动交流，教学质量也不是很理想。而借助提问式教学法则能很好解决这一问题，有效促进师生之间的互动，构建和谐师生关系。在初中语文课堂上，教师可以借助问题引导学生主动参与到课堂讨论中，大胆地表达自己的观点与想法^[3]。同时，教师也可以通过回答学生的问题，帮助他们解决学习中的困惑和问题。这种互动能够增进师生之间的了解和信任，建立良好的师生关系。这样便能使学生在今后遇见问题的时候主动告知教师，为教师的教学设计提供有力的依据，助力提问式教学法更加有效的落实，提高教学质量。

二、提问式教学法在初中语文课堂教学中存在的问题

（一）提问质量不高

就目前情况来看，提问式教学法在初中语文课堂教学中得到了广泛的应用，不过因为各方面因素的影响，导致最终的效果不是很理想。究其原因，在课堂教学中，教师的提问往往比较简单，缺乏深度和挑战性，不能有效激发学生的思考和探究欲望^[4]。除此之外，部分教师在提问的时候缺乏明确的指向性和逻辑性，导致学生对问题的理解和回答出现偏差，阻碍到提问式教学法作用的发挥，不利于学生的学习成长。

（二）学生参与度不均

在提问式教学法具体应用中，还存在学生参与度不均这一问题。一方面，部分积极性强的学生在课堂上频繁回答问题，他们思维敏捷，反应迅速，往往能够迅速给出答案，因此能够获得更多的表现机会^[5]。而且这些学生不仅能积极主动地参与到课堂讨论中，还能提出自

己的见解和疑问,使课堂氛围更加的活跃,教学效果显著。而另一方面积极性不足和比较内向的学生则处于比较被动的状态,很少主动参与到课堂讨论中。这些学生可能因为自信心不足,或者对知识点掌握不牢固,导致他们在课堂上不敢轻易发言。即使有时他们心中有所想法,也可能因为害怕说错而选择保持沉默。这样便使他们在课堂上表现比较消极,学习效果自然不是很好。在这种情况下,提问式教学法的作用也难以充分地发挥出来,不利于教学目标的整体实现。

(三) 课堂氛围枯燥

在初中语文课堂教学中应用提问式教学法的时候,强调师生、生生之间的互动,借助问题引导学生思考和探究,使学生在掌握知识的同时还能形成良好的核心素养^[6]。不过就实际情况来看,提问式教学法在具体应用中可能会导致课堂氛围枯燥无趣。具体表现为教师在提问式教学法应用的时候陷入了一种机械式的提问模式,教师一味地提出一些简单的问题,而学生的只能机械的回答。这样导致学生缺乏真正的思考与深入分析,提问式教学自然流于形式。除此之外,在具体提问的时候,教师和学生之间的互动也表现出单一的情况,双方缺乏丰富的情感交流与趣味性,导致课堂变得枯燥无趣。而且,学生在这种单一的互动中,也难以长久地保持自身注意力,学习效率受到很大的影响,同时还可能对语文课堂产生厌倦的情绪。

(四) 缺乏有效反馈

就评价反馈环节而言,是教学的最后一个环节,不过其作用却不容忽视。为此,初中语文教师在应用提问式教学法的时候也应该加强关注这一点,基于此进行教学调整与优化,以便充分发挥提问式教学法的作用^[7]。不过就实际情况来看,部分教师并没有认识到这一点,在提问之后缺乏对学生的回答的全面而深入的评价和指导。这一现象在很大程度上削弱了提问式教学法的效果,影响到学生的学习效率。具体而言,在教师提出问题,学生回答之后,教师便得针对学生的问题进行点评,指出学生的优缺点,之后引导学生自我修正。不过就实际情况来看,部分教师往往就是简单的否定或者是肯定学生的答案,没能给出具体的理由和依据;要么就直接跳过这个环节,进入下一个问题,使得学生对自己的答案缺乏清晰的认识和判断,又或者是自己的回答并不是很重要,进而逐渐失去回答与思考的积极性。这种情况的出现原因一方面可能是课堂时间比较紧张,教师希望尽快完成自己的教学,进而忽视了对学生回答的点评;另一方面可能是因为部分教师在评价标准和方法上缺乏明确的认识,不知道如何给出有效的反馈。这样都会影响

到提问式教学法作用的发挥,难以为学生的语文学习提供助力。

三、提问式教学法在初中语文课堂教学中的运用策略

(一) 提高提问质量

提问质量是提问式教学法的核心,高质量的提问能够有效激发学生的思考和兴趣。为此,初中语文教师在问题设计中应该加强注重问题的启发性、针对性和深度,使问题能够引导学生的思考,发现知识之间的联系,深化学生的理解。具体可以从以下几方面着手:首先就是确保问题应该具备一定的启发性和挑战性,能够很好激发学生的思考,并且使学生能通过自己的努力找到答案,而不是直接从课本或教师那里获得答案;其次,问题应该具备一定的针对性。具体就是得教师针对教学目标和学生实际合理提问,以便有效满足学生的学习需求,并且使学生通过问题的解答实现语文知识的理解与掌握,达成理想的教学目标;最后,问题应该具有一定的深度,能够引导学生深入思考,有效发展学生的语文思维。

(二) 把握好提问的时机

提问时机是提问式教学中的一个重要环节,教师应善于把握教学过程的关键时刻,及时提出问题,并借助此引导学生思考和探索。在课堂导入环节,教师可以设计合适的问题,以此来引发学生对即将所学的好奇心。如在“纪念白求恩”这一课程知识教学中,教师可以以:“白求恩是谁?为什么作者要纪念他?”为切入点,激起学生的求知欲望,促使学生主动参与到教学活动中。而且借助这一问题的引导,能够帮助学生快速地进入学习状态^[8]。同时,教师还可以针对课程难点与重点部分进行问题的设计与提出,帮助学生更好的学习。在教育教学中,教师应该加强关注学生的学习情况,特别是在难点和重点部分。以“济南的冬天”为例,在课程难点和重点部分,教师可以提出问题“济南冬天的气候特点是什么?”,借助此使学生的注意力回到课本。之后让学生围绕此进行讨论交流,进一步深化学生对课程知识的理解。在课程总结与复习环节,教师还可以提出问题:“我们今天学习了济南冬天的气候特点,你们还能说出济南冬天的其他特点吗?”以此来帮助学生巩固与提升,助力教学质量更上一个台阶。

(三) 营造良好的课堂氛围

课堂氛围是提问式教学法具体实施中不容忽视的一个环节,在很大程度上关乎到教学成效。为此,初中语文教师应该以积极的态度和热情的教学风格,营造一个积极向上的课堂氛围。教师的态度和情绪会直接影响学生的学习情绪,所以教师应该加强注意,避免将生活中

的不良情绪带到课堂, 为学生的有效学习提供助力。除此之外, 教师还得鼓励学生在课堂上大胆地发表自己的观点和看法, 营造一个开放和包容的课堂氛围。学生应该被鼓励表达自己的观点和看法, 而不是在出错的时候被批评或嘲笑。同时, 教师还得注重课堂纪律的管理, 营造一个有序和安静的课堂氛围。学生应该能够在有序和安静的环境中学习, 而不会被其他学生的干扰所影响。这样, 便能为提问式教学法的有效落实提供良好的环境, 助力教学目标更加高效地达成。

(四) 引导学生主动参与

在提问式教学法中, 引导学生主动参与是至关重要的核心环节。教师可以引入多样化的教学手段, 以便有效激发学生的学习热情, 促进教学质量的提升。在此过程中, 教师可以设计一些趣味性的问题, 以便吸引学生主动思考和参与。同时, 还可以引入小组讨论的方式, 具体就是得教师将学生合理分成几个小组, 然后设计合适的问题, 让学生在小组中围绕问题进行讨论与交流, 共同探讨问题的解决方案。这样既能提高学生的合作意识, 又能激发他们的学习热情, 深化学生对课程知识的理解与掌握^[9]。除此之外, 教师还应该不吝自身鼓励性的语言, 善于发现学生的亮点。如学生在语文问题解答中提出一些新型建议时, 教师便可以及时肯定和表扬, 使学生感受到自己的价值和成就感, 帮助学生形成良好的学习自信。例如在“观沧海”这一课文教学中, 教师便可以设计合适的问题: “观沧海的背后有哪些历史故事?” “你们觉得曹操是一个怎样的人?” “将观沧海的观改成看可以吗?” 然后让学生以小组为单位进行探讨, 鼓励学生分享自己的观点和感受, 并在问题解答中实现对课程知识的理解与掌握, 助力教学目标更加高效的达成。

(五) 设置科学合理的提问内容

设置科学合理的提问内容也十分有必要, 是提问式教学法落实的关键所在。就初中语文教师而言, 应该充分考虑到学生的学习需求与教学目标, 设计合适的问题。在此过程中, 教师得确保问题与学生的学习需求和教学目标相匹配, 以便能很好引导学生思考和探索, 以便实现对知识的深度理解。例如在“皇帝的新装”这一课文教学中, 教师便可以设计问题: “为什么大家都相信骗子? 如果你们身处其中会怎样做?” 等, 之后让学生带着问题进行课文阅读学习, 这样便能达成事半功倍的效果, 促进教学质量有效的提高。

(六) 提供有效反馈

提供有效反馈是提问式教学法中的重要环节, 教师应根据学生的回答, 给予及时和准确的反馈, 让学生认

识到自身不足, 然后针对性地改进与优化。在教育教学中, 针对学生的回答, 教师应该及时的点评与指导。简单来说, 就是在学生回答问题之后, 初中语文教师应该仔细的分析与评价学生的回答, 然后给予学生准确的指导与建议, 让学生认识到自己的问题, 并在教师的指导与建议下合理的改正。同时, 不仅得教师给予学生反馈, 还得引导学生自我反思与反馈。这就得教师充分发挥自身引导作用, 使学生在解决完语文问题后还能主动反思与评价, 发现自己的不足与错误, 然后积极改进。这样, 便能很好提高学生的综合能力与素养, 为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。除此之外, 教师还得引导学生之间互相反馈和评价。具体就是在回答问题之后, 教师可以组织成果展示活动, 然后让学生之间进行评价与反馈。这样能够很好活跃课堂氛围, 并还能让学生汲取他人的优点以充实自我, 促进学生成长, 充分发挥提问式教学法的作用。

结语

综上所述, 提问式教学法在初中语文课堂教学中具有重要作用。所以得出语文教师清楚认识到其意义, 并且关注其中存在的问题, 然后采用合适的手段进行处理应对, 以便有效激发学生的思考和求知欲望, 促使学生主动参与到语文学习中, 最终实现知识的掌握和能力的提升。

参考文献

- [1] 洪兆福. 提问式教学法对初中语文教育的优势[J]. 课外语文: 下, 2015(11): 1.
- [2] 王舒琳. 初中语文有效课堂提问的教学方法研究——以余映潮课堂提问教学为例[J]. 青年时代, 2020, 000(003): 218-220, 229.
- [3] 卢凝竹. 引导之法贵在善问——初中语文课堂提问方式的分析[J]. 电脑乐园, 2019(6): 1.
- [4] 曹艳芹. 浅谈初中语文问题教学法的应用策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2016(14): 1.
- [5] 林祥明. 初中语文课堂教学中激发学生提问有效策略[J]. 都市家教: 上半月, 2017, 000(002): 70-71.
- [6] 熊雯. 课堂提问在初中语文教学中的应用[J]. 好日子, 2019, 000(031): P. 1-1.
- [7] 姜何君. 初中语文教学中的课堂提问优化策略[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2015, 9(18): 1.
- [8] 陈莹. 当前初中语文教学提问策略浅析[J]. 教育, 2021(8): 0246-0246.
- [9] 伍丹. 初中语文教学中的提问策略分析[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2016(38): 1.