

# 高中地理教学中学生创新思维能力的培养策略探究

陈北良

江西省上高二中

**摘要：**随着新课程改革理念的不断推进，培养学生创新思维能力逐渐受到教育界的关注与重视。高中地理学科作为连接自然与人文、过去与未来的桥梁不仅承担着传授理论知识以及培养地理技能的重要任务，同时更应该承担激发学生创新潜能以及培养其创新思维的重要责任。本文简要概述创新思维能力的概念以及分析高中地理教学中创新思维能力培养的重要性，指出培养学生创新思维能力的有效途径，以期能够提高高中地理教学质量与效率，促进学生知识学习与全面发展。

**关键词：**高中地理教学；创新思维能力；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.013

## 引言

创新是人才持续进步的根本，与此同时更是事物与时俱进的关键。创新思维能力在当前的社会背景下是复合型人才必备的一项能力，由于高中生即将步入现代化的社会，因此培养其形成良好的创新思维能力是当务之急。地理学科具有抽象性及复杂性等特征，对于学生创新思维能力的发展存在至关重要的作用。因此教师需要基于地理教学的本质，采取科学有效的教学方式来有效培养学生创新思维能力，最终促使学生真正成为具有创新精神及实践能力的新时代人才。

## 一、创新思维能力的概述

创新思维是开拓创新的思维方式，主要强调勇于突破既定的框架，而是能够积极主动地探索未知的领域，以此来寻求前所未有的实践路径。这不仅仅属于一种思维方式，与此同时更是引领学生不断挑战自我、追求卓越的精神状态，同时更是推动社会发展不可缺少的内在动力。创新思维能力对于复合型人才来说是其综合素质的基石，也就是说这一类型的人才不仅需要具备扎实的专业知识，同时更要拥有跨领域的视野以及卓越的问题解决能力，而这一切往往都离不开创新思维能力的支撑<sup>[1]</sup>。所以教师在高中地理这一融合自然科学及人文社会科学的学科教学中，应注重加强对学生创新思维能力的培养，这不仅是顺应时代发展潮流的必然要求，同时更是促进学生全面发展的重要途径。教师在课堂上可通过结合教学内容设计开放性的地理问题、引导学生展开探究性学习、组织多样化的实践活动等形式，以此来激发学生地理知识学习的好奇心以及求知欲，并培养学生形成良好独立思考以及实际问题解决能力，促进学生创新思维能力的发展。

## 二、高中地理教学中创新思维能力培养的重要意义

### （一）有助于培养实际应用能力

地理这一学科作为一门实践性相对较多的学科，许多知识往往都来源于对于大自然一些社会现象的观察及分析。教师在课堂上通过采取合适的教学方式培养学生创新思维能力，往往能够促使学生不仅仅停留在书本知识的记忆层面，而是可以真正做到灵活应用所学知识解决实际问题。就比方说，学生在学习城市规划时可以合理应用创新思维，结合当前的实际情况提出新颖且可行的城市规划方案。这一过程将有助于进一步锻炼学生将理论知识转化为实践能力的能力，以此来为其今后知识的学习与发展打下坚实基础。

### （二）有助于扩宽学生思维空间

创新思维能力的培养将有助于帮助学生进一步扩宽自身思维视野，逐渐超越传统观念的束缚，并尝试以更加开放且包容的心态去看待社会。所以教师在高中地理课堂上可注重合理引入多元化的教学方法以及内容，例如为学生介绍不同地域的文化习俗以及分析全球性的环境问题等，如此将有助于进一步激发学生的好奇心以及探究欲<sup>[2]</sup>。此外教师在课堂上还应当注重鼓励学生从不同的角度出发认真思考问题，以培养学生形成良好的批判性思维及跨学科思维能力。这样的教学方式不仅有助于帮助学生打破学科壁垒、有效拓宽自身知识视野，以此来形成更加全面且深入的认知体系，还能够促使其在今后的学习中更好地应对复杂的问题与挑战。

### （三）有助于丰富学生生活经验

地理学科与学生的实际生活之间存在紧密关联，无论是天气变化、城市规划还是旅游出行往往都离不开地理知识的应用。所以教师在高中地理课堂上培养学生形

成良好创新思维能力往往可以帮助学生更好地理解和应用地理知识，并在此基础之上丰富学生实际生活经验。就比方说在带领学生学习气候的类型时可注重引导其应用所学知识分析家乡的气候特点，以及对于农业生产所产生的影响，同时学生在此环节还能够提出改进农业生产的具体建议。这样的学习过程不仅有助于帮助学生更好地理解和掌握地理知识，还能够促使其亲身体验知识的力量及价值，从而有效丰富学生实际生活经验及社会阅历。

### 三、高中地理教学中创新思维能力培养的有效途径

#### （一）激发学生学习兴趣，活跃学生创新思维

兴趣是引领学生知识学习的最好教师，同时更是有效激发学生创新思维能力的动力。因此教师在高中地理课堂上应注重引入多样化的教学手段及生动形象的课程内容，以此来激发学生地理知识学习兴趣，促使其更加积极主动地参与到教学讨论中，勇敢地提出自己的观点及想法。对于高中生来说，这种积极地参与及主动思考，正是其创新思维能力培养的关键。

以“植被与土壤”为例，教师在课堂导入阶段，应注重基于主题内容巧妙地编织一段引人入胜的开场白，就比方说可以为学生讲述一片古老的森林中不同植被如何与土壤之间相互作用，以此来编织出生命壮丽的壮丽画面，将学生带入一个充满奇幻色彩的生态世界之中。通过生动有趣的故事引出知识点能够促使学生在故事的驱动下产生浓厚的兴趣，活跃学生学习思维，为学生知识的深层次理解以及创新思维能力的发展做好良好的铺垫工作。随着课程内容的逐渐深入，教师在课堂上需要充分发挥多媒体教学技术所具备的优势，合理应用高清图片、动态演示及微课视频等形式来为学生呈现千姿百态的植被以及土壤的层次结构。对于高中生来说，当学生目睹到不同的气候条件下植被之间所存在的奇妙差异，以及土壤的颜色和质地会随着季节变化逐渐细腻的过程，将有助于进一步激发学生知识学习兴趣、活跃学生学习思维。教师在教学活动实施中还可以适时地融入与地理知识相关的游戏，例如“生态小园丁”。学生在这一游戏活动中需要扮演一名生态小园丁，负责在一片荒芜的土地上种植植被并改善土壤质量，最终恢复生态平衡。这一教学方法的应用能够让学生在轻松愉快的氛围中巩固理论知识、锻炼思维能力，同时还有助于培养学生形成良好的观察能力及逻辑推理能力，以此来为其创新思维能力的提升打下坚实基础。总之教师在高中地理课堂

上越是以动态变化的方式引领学生知识学习，并为学生提供别开生面的针对性指导，越有助于激发学生学习兴趣、活跃其思维，有效实现创新思维能力培养的课堂教学目标。

#### （二）加强问题教学实施，持续训练创新思维

问题与思维之间存在密切的关联，问题作为学生创新思维能力培养的关键，其设计以及引导在高中地理教学中存在至关重要的作用<sup>[3]</sup>。所以教师在课堂上应注重积极构建以问题为核心的课堂教学模式，通过结合教学内容精心设计问题序列，将有助于不断深化学生对于地理知识的理解和应用，引导学生从创新的角度出发认真思考多元问题。

以“大气的组成和垂直分层”为例，由于地理学科的独特魅力在于与学生实际生活紧密相连，因此教师在课堂上应注重充分利用这一特性，将生活化问题的设计作为学生创新思维能力培养的重要载体。通过挖掘学生实际生活中所包含的各种地理现象设计具有启发性和挑战性的地理问题，例如：为何晴朗的天空颜色是蓝色的，而日落时又变成了橙红色？这一现象与大气的哪些组成成分及垂直分层有关呢？近些年来，城市中的雾霾天气频发，请问这一现象与大气的哪些组成成分变化有关？这一变化是如何影响大气的垂直分层结构的？等问题不仅贴切于学生实际生活，同时可以有效激发学生探究欲望及创造力，以促使学生在实际问题的分析与解决中不断提出新颖的观点及解决方案，并培养学生形成良好的创新思维能力。针对高中生思维发展呈现螺旋上升的特点，教师还可以注重构建递进式的问题链来引领学生逐步深入问题的核心，最终实现学生思维的持续进阶。例如：在地球的不同高度时，大气成分与性质之间存在怎样的差异？这些差异对地球环境造成怎样的影响？宇航员在太空行走时为何需要特制的宇航服来保证自身安全？其背后隐藏着怎样的科学原理？随着人类活动的逐渐加剧，大气成分正在发生怎样的变化？如何影响生活与环境？等。这一系列递进式的问题能够引导学生从表面现象逐步深入到问题的本质，以此来激发学生创新思维。当然教师在课堂上更应该注重鼓励学生从不同的角度与层面出发认真分析并解决问题，从而帮助学生在实际问题的解决中有效提升自身创新思维能力。

#### （三）优化地理教学方式，创新学习指导方法

高中地理教学中培养学生创新思维能力的核心在于有效激发学生内在潜能，并促进其认知以及智力活动的

深度发展。所以教师在课堂上应注重充分发挥自身引导者以及辅助者的身份,不断地优化课堂教学的方法,以此来树立以学生为中心的自主学习模式。对于高中生来说,这一方法的应用能够让学生在自我驱动的学习中深刻体验知识的建构与思维的发展。

以“常见地貌类型”为例,教师在课堂上便可以注重遵循以学生为中心的课堂教学理念,设计一系列以常见地貌类型为核心内容的自主活动任务。这一活动设计的主要目的不仅在于引领学生对地貌类型进行基础性的认知学习,更在于鼓励学生从多个角度出发开展深层次的思考与探究。就比方说探索不同地貌环境对于当地气候以及生物多样性所产生的影响以及相互关系;设计一套针对特定的地貌区域的生态保护与可持续发展方案等。在执行这一任务时,需要将学生划分为多个学习小组,每一个小组的学生都需要承担起独立探索以及合作解决实际问题的任务<sup>[4]</sup>。例如学生需要自主规划研究的路径,并选择合适的研究方法,在此环节更要做到不断试错并调整实施的策略,直至最终能够形成具有创新性的研究成果。这一系列过程可有效加深学生对于地理现象以及事件的理解,更能够在不断的思维碰撞中显著提升自身创新思维能力。当学生在自主学习时遇到难题,教师应当注重鼓励学生充分发挥小组合作学习的力量,尝试借助团队讨论资源共享以及相互启发等方式、共同寻找解决方案,最终实现创新思维能力的培养。总之优化课堂教学模式并引领学生自主学习可有效激发学生内在潜能,将有助于促使学生在完成具有挑战性的活动任务时实现创新思维能力的全面发展,有效提高高中地理教学的质量与效率。

#### (四) 落实地理实践活动, 培养创新思维能力

实践活动作为理论知识转化为智慧的关键桥梁,不仅仅是引领学生验证真理的关键,同时更是培养学生创新思维能力的有效途径。因此教师在课堂上应注重将地理实践活动与创新活动探究深度结合,并引领学生积极主动参与其中,以此来加深学生对于地理知识的理解与认知,培养学生形成良好的问题解决能力及创新思维。

以“人类面临的主要环境问题”为例,教师首先可以设计与这一主题相关的实践活动,就比方说可以组织学生积极参与当地环境污染源的实地调查,同时也可以组织学生开展河流水质监测与对比的研究等。这些活动设计的主要目的在于引领学生通过亲身观察的方式来直

观感受环境问题的严峻性,同时能够在此基础之上学会应用地理知识分析并解决实际问题。教师在此环节应注重巧妙地利用学生在实践中遇到的具体问题作为教学的切入点,以此来引领学生深入探讨环境问题的形成原因、影响以及解决方案,最终有效激发学生探究兴趣以及创新思维。为了进一步提升实践活动的创新性及实效性,教师可注重鼓励学生从传统被动接受的教学模式中解放,而是能够自主组建实践小组,并根据自己的兴趣及专长来选择研究的主题,可以是塑料污染对于土壤生态的影响,当然也可以是城市热岛效应的研究等<sup>[5]</sup>。学生在实践活动中需要积极寻求与地理研究相关的人员的帮助与指导,共同制定实践计划并开展数据收集与分析的工作。这一实践活动的设计与开展不仅能够有效扩宽学生视野,还有助于促使学生在思维碰撞中逐渐形成良好的创新思维能力。总之实践活动的设计与开展可实现创新思维能力持续培养的课堂教学目标,因此教师在课堂上应注重结合教学主题设计丰富多样的实践活动以及跨领域的合作交流,以确保学生在实践中学习、在创新中成长,并为其今后知识的学习以及发展打下坚实基础。

#### 结语

综上所述,在高中地理教学中培养学生创新思维能力是深化地理教学成效的重要手段,同时更是帮助学生树立良好创新意识的关键。因此教师在素质教育背景下首先应当注重采取丰富多样的教学方式激发学生学习兴趣,其次可注重加强问题教学方法的落实,再次积极主动地优化课堂教学模式,最后落实地理实践活动的设计及开展。对于高中生来说,在这一系列教学过程中能够获得全方位且系统化的思维训练,以此来为其创新思维能力的提升打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 吴胜. 基于学生创新思维培养的高中地理教学实践[J]. 中学政史地(教学指导), 2019, (09): 43-45.
- [2] 张敏. 高中地理教学中学生创新思维能力的培养[J]. 散文百家, 2019, (09): 160.
- [3] 刘小军. 高中地理教学中学生创新思维能力的培养[J]. 文理导航(下旬), 2019, (09): 58+60.
- [4] 林晓平. 浅析高中地理教学中学生创新思维培养策略[J]. 考试周刊, 2019, (52): 138+140.
- [5] 陶涛. 解析高中地理教学中培养学生创新思维能力的途径[J]. 高考, 2019, (18): 167.