

“双减”下初中历史创新作业的实践研究

戴莉莉

辽宁省大连市第十八中学

摘要：文章对“双减”政策下初中历史作业现状进行深入剖析，指出其存在着内容简单、负担过重以及评价标准简单等诸多问题，极大地制约着学生的学习兴趣和综合素质。为了迎接挑战，本文探索出一条涉及探究性、合作性、梯度性和实践性作业的创新作业设计之路，其目的在于以多元化、个性化作业形式在有效降低学生课业负担的前提下激发学习兴趣和全面发展。这些创新实践既回应了国家“双减”的方针，也为初中历史教学带来了新鲜的生机，有利于促进学生的健康成长和综合素质的整体提高。

关键词：“双减”；初中历史；创新作业；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.135

引言

目前，初中历史作业中仍然存在着很多共性问题，这不仅会影响到学生学习的兴趣与热情，而且会限制学生全面发展。所以，探究创新作业设计的策略对促进初中历史教学质量的提高和学生的全面发展有着十分重要的作用。

一、“双减”下初中历史创新作业的重要性

“双减”政策背景下对初中历史作业设计进行创新，既可以响应我国政策号召，切实缓解学生学业压力，又可以将探究、合作等活动融入作业和练习中，让学生在做作业的同时，既巩固了课堂上学到的知识，又积极主动地对未知事物进行探究，发展了团队协作能力，促进学生实际问题解决能力的提高，最终达到知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观等多方面的综合发展^[1]。通过设计一些带有探究性的任务，如指导学生某个历史事件做深入的研究和小论文写作等，能够锻炼他们收集和分析史料的能力和批判性思维能力；通过合作性的作业，如小组合作完成历史课题报告，能够培养学生的团队合作精神和沟通交流能力；梯度式的作业设计考虑到了不同学生的学习能力，确保每位学生都能在符合自己要求的难度中完成任务，从而感受到成就；实践性作业如游览历史遗址、做历史专题手抄报等等，又可以把学与练紧密地结合起来，让学生通过亲身体验来加深对历史的理解和感悟^[2]。

二、“双减”政策下初中历史作业现状分析

（一）内容单一、机械重复，难以激发学生兴趣

目前，很多初中历史作业还停留在背诵和记忆的传统性水平上，缺少对学生思维能力以及创新精神等方面的训练。作业内容多限于课本知识简单复述或者习题重复、新颖性不强、深度不够，很难引起学生学习兴趣与热情^[3]。这种简单而机械的作业形式不但不能有效地拓展学生历史视野，反而会使学生厌烦历史学习，从而影

响到他们的整体学习效果。另外，作业内容简单、机械重复也易忽略学生个体差异与学习需要，很难因材施教。不同的学生在学习能力、兴趣爱好以及学习风格等方面都存在着差异，而且统一的作业内容通常并不能满足全体学生的需要，这就造成了一些学生觉得作业太简单或者太难，进而影响了他们的学习动力以及自信心。

（二）负担过重，影响学生身心健康

一些学校和教师出于对教学成绩的追求，经常会为学生安排很多课后作业，它们不但量大而且难度各异，需要学生在限定的时间内做完，这对学生来说是一种心理上的沉重负担与生理上的压力。长期超强度的作业负担不仅会使学生失去本该有的休息与消遣时间，而且会使他们产生睡眠不足、视力减退等一系列生理问题，极大地影响到他们的健康^[4]。与此同时，沉重的作业也会诱发学生焦虑、压抑等心理问题，使他们学习效率下降、幸福感下降，甚至会给他们今后的学习与生活造成长期不利影响。更严重的是作业负担太重也会压抑学生的创造力与探索精神。高压环境中，同学们常常忙着做作业，没有时间去考虑个人兴趣与爱好的培养，也较难有时间去深入地思考与探究^[5]。这一现状既不利于学生整体素质的提高，也会妨碍学生创新思维、批判性思维等的发展。

（三）评价标准单一，难以全面评价学生学习效果

很多学校仍然沿用分数为主的传统评价方法，把作业的完成状况简单地量化到分数或者等级中去，并把它作为对学生学习效果进行评价的主要标准。但是，这一单一评价标准常常会忽略学生在学习中所表现出来的多元能力与综合素质，很难全面而客观地反映出学生真正的学习水平。一是单一分数评价忽视了作业中学生所表现出来的创新思维和批判性思维这一高级认知能力。这些能力对发展学生核心素养及将来社会发展都有重大意义，但是常常很难用单纯的得分进行测评。二是单一评价标准也会造成“应试化”趋势加重，让学生过多地注

重分数,忽视对知识自身的理解与把握。在这一评价体系中,同学们可能会更加喜欢死记硬背、培养应试技巧而不是深入探索、领悟知识。三是单一评价标准也会对学生自我认知以及学习动力产生影响。学生发现其努力程度只是用分数来衡量,就有可能质疑其学习价值,从而使学习动力下降、兴趣下降。

三、“双减”政策下初中历史创新作业的实践探索

(一) 探究性作业设计

“双减”方针指导下探究性作业的目的是通过质疑、搜集材料、分析论证等活动,引导学生由被动地接受知识向主动地探究未知过渡、结论等环节,发展历史探究能力与创新思维。具体而言,探究性作业设计可以围绕某一历史事件或主题展开,鼓励学生运用所学知识,结合多种资源(如图书、网络、博物馆),进行深入研究。作业形式,可写研究报告、做历史时间线、模拟辩论等等,其目的在于以多样化形式引起学生的兴趣与参与。就作业内容而言,教师要注意题目的开放性与启发性,切忌单纯地做是非判断题或者填空题等,而要引导学生多角度、多层次地思考问题与分析。

以统编版历史七年级上册的《夏商西周王朝的更替》为例,鼓励学生编写关于“朝代盛衰的启迪”的研究作文。这一任务需要同学们挖掘夏商周古代王朝盛衰荣辱的深层原因,并对其进行多维度的剖析。同学们有必要大量阅读图书、网络资料甚至有可能去博物馆或者看有关纪录片来获得大量一二手信息。写报告时,同学们既要准确地叙述历史事件,又要用批判性思维去剖析其背后的因果关系和对后人的深刻影响。为帮助同学们掌握历史发展的时间脉络,设计“夏、商、西周王朝交替的时间线”这一制作任务。该任务促使学生借助时间线工具把夏商周三朝更替的历程用直观明了的形式展现出来。做时间线时,同学们需认真梳理历史事件发生的顺序并了解其内在联系。同时学生也可根据兴趣与发现在时间线中加入图片,图标或者简短的描述,让时间线变得更生动、更有趣。为进一步激发学生学习兴趣,提高学生参与度,还精心设计了一场模拟“商汤革命”辩论会。在这次盛会上,学生们分成了正、反两个方面,代表了夏朝末期统治者以及以商汤为首的起义军。双方需要围绕“商汤革命是公正的,也是必须的”这一主题展开激烈辩论。要做好辩论的准备工作,就必须让同学们对有关的历史资料进行深入的研究,并对论据进行提炼和整理。辩论时,要求学生用流畅的语言表达自己的意见,也要灵活处理对方的批驳与疑问。

(二) 合作性作业设计

在国家“双减”政策驱动下,初中历史教学也重视合作性作业,目的是以团队合作为手段,增进学生间的

沟通与协作,发展学生团队协作能力以及社会交往技能。合作性作业设计注重学生间的交往和合作,促使学生为完成具体学习任务而参与和负责。具体落实时,合作性作业可围绕某一历史课题或者项目进行布置,把学生划分为若干组,各组承担不同的研究任务或者分课题。通过分工合作、资源共享和相互支持等方式,可以使学生共同来完成某项比较复杂的作业。这种作业形式既可以调动学生参与的积极性与创造力,又可以在协作的过程中形成沟通协调能力与问题解决能力。同时,合作性作业设计也强调评价机制的多元化。在评估小组总体结果的同时,也要单个地评估学生参与合作的情况,主要是参与度、贡献度和协作精神。该评价机制能较全面反映学生学习情况及成长历程,调动学生主动参与合作,努力提高自我的积极性。

以统编版历史七年级上册的《百家争鸣》为例,教师有能力设计一项名为“穿越回到春秋战国建立了自己的流派”的综合性合作任务。首先,学生被划分为若干组,每一组都代表春秋战国时期虚构的流派,比如“和谐派”“创新派”“自然派”等等,各学派需要根据当时社会背景与思想潮流来构思其核心思想,主张与代表。在这一过程中小组成员要一起探讨,分工明确,有些成员要承担历史资料的学习和灵感的提炼;有些人负责编写学派宣言和阐明自己的见解;也有人负责设计学派的标识,服装等,增加代入感与趣味性。其次,各组需要筹备一个“学派论坛”来模拟春秋战国诸子百家争鸣。论坛中,各个流派轮流登台亮相,发表各自思想主张,并接受来自其他流派的质询和质疑问难,展开了一场思想交流和碰撞。这一环节既是检验学生历史知识理解和应用的重要手段,也是锻炼学生口头表达能力,逻辑思维能力以及应变能力的重要手段。最后,指出作业的评价机制要体现多元化原则。除评估各个流派所呈现内容的创新性、逻辑性和完整性之外,还应注重学生参与协作的程度、协作精神和沟通能力。采用小组自评、互评及教师评价等形式对学生学习成果及成长过程进行综合评价,激发学生主动参与合作共同促进。

(三) 梯度性作业设计

在“双减”政策指引下,初中历史教学中对梯度性作业设计进行了进一步探究,以期能够更好地满足学生个体差异,推动每一位学生高效学习。梯度性作业设计注重作业的层次性与差异性,其目的是通过难度与复杂度不一样的作业任务来满足学习水平不一样的学生。具体地说,梯度性作业设计要在综合评价学生学习能力的基础上,把作业内容分成不同难度层次。对基础薄弱的同学,可提供较简单而直接的作业任务以帮助其夯实基础知识和树立学习信心;对于那些学习能力出众的学生,

可以制定更有挑战性和探索性的作业，以激发他们的潜在学习能力，并推动他们进行深入学习。

以统编版历史七年级上册的《丝绸之路的开通与经营西域》为例，精心设计作业的梯度性，全面关照学生个体差异。教师先综合评价学生学习历史的基础，兴趣和能 力，然后把作业内容巧分为三个难度层次。①针对基础相对薄弱的同学，教师设计了一个“丝绸之路初探”，让同学们通过阅读课本、简单材料等方式来描绘丝绸之路基本路线图，并且注明了主要出发点，终点站以及沿途的重要城市或者国家等，目的是帮助学生夯实对这一历史事件以及地理位置知识的基本构架，树立学习信心。②对于学习能力中等的学生，则安排了“丝绸之路文化交流使者”任务，鼓励他们深入研究丝绸之路上的一种或多种文化交流现象（比如佛教的东传、丝绸的西运），写篇小论文或者做个PPT展示来剖析这些文化交流产生的缘由，过程与影响，从而推动其对历史事件的深层认识与分析能力。③对于学习能力较强的学生，教师则提出了“如果我就是张骞——经营西域策略规划”这一挑战性作业。学生们被要求扮演西汉时代的外交官张骞，他们需要结合自己的历史经验和个人观点，来制定一份关于西域经营的战略规划，这包括了路线的选择和外交策略的制定、经济文化交流计划等以启发其创新思维与深度学习能力为目标，在锻炼其策略规划能力与历史想象力。

（四）实践性作业设计

在国家“双减”政策倡导之下，初中历史教学中实践性作业设计被积极纳入其中，其目的在于通过亲身体验与实践活 动来强化学生对历史的感知能力与社 会责任感。实践性作业设计注重理论和实践相结合，促使学生从课堂走出来参加有关历史方面的社会实践、文化考察或者项目研究。具体来讲，实践性作业可包括游览历史遗址、博物馆或者纪念馆等，使学生能够近距离地体验到历史的沉重和沧桑；还可组织学生开展以历史为主题的社会调查或者采访，通过实地走访、资料收集及分析等方式，洞察历史事件发生后的社会背景及其影响；也可指导学生参加历史主题手抄报创作，历史剧排演或者历史遗迹修复保护等活动，并把学到的知识运用到实践当中去，以培养动手能力及创新精神。实践性作业设计在丰富学生学习体验的同时，也对学生综合素质起到了促进作用。学生通过参加实践活动，可以更直观地了解历史知识并提高历史认同感与归属感；同时通过团队合作、沟通协调等实践活动使学生在团队协作、社会交往、解决问题等方面得到锻炼与提高。

以统编版历史八年级上册的《洋务运动》为例，将实践性作业设计巧妙地融合在一起。为了使学生对洋务

运动的历史背景、主题和影响有更深入的了解，教师策划了一场名为“进入近代工业遗产中寻找洋务运动的踪迹”的实践活动。学生分成若干组，各组负责参观一个和洋务运动有关的历史遗址或者博物馆，比如江南机器制造总局遗址和福州船政局。活动期间，同学们既通过现场考察，对这些近代工业遗产进行近距离的观察，体会当时洋务派为了“自强”“求富”而进行的努力和尝试；并通过调阅现场资料 和与讲解员进行交流互动等方式，对洋务运动产生的历史背景，取得的主要成绩以及最后失败的原因进行了深入的了解。除此之外，有些小组还开展了一项名为“洋务运动在地方社会经济发展中的作用”的社会研究，通过发放问卷和进行访谈等多种方式来收集相关数据，并对洋务运动对当地甚至全国的社会经济构成和思想观念产生的长远影响进行了深入分析。通过本次实践性作业的开展，不仅使学生在课堂上所学的理论知识联系实际，提高历史感知能力以及社会责任感，同时，也通过团队合作、沟通协调及其他实践活动锻炼团队协作能力、社会交往能力以及问题解决能力。更为重要的是学生通过亲身体验，对于洋务运动这一历史事件有着较为全面而深入的了解，从而激发出对于民族历史文化自豪感与使命感。

结语

文章以“双减”方针为背景，深入探究初中历史作业的创新之处，提出创新作业设计的四个有效策略。通过探究性、合作性、梯度性以及实践性作业设计的实施，能够激发学生学习兴趣与热情，降低学生学业负担以及促进学生全面发展。这些创新作业设计策略既顺应了“双减”政策，又顺应了新时期教育改革方向。在今后的工作中，教育工作者要不断探索与实践更加高效的作业创新模式以助力新时代创新精神与实践能 力人才的培养。

参考文献

- [1] 秦晨. “双减”政策下初中历史创新作业形式的探究[J]. 新课程, 2023(11): 169-171.
 - [2] 魏婷婷. 借力作业创新助力“双减”落地——“双减”背景下初中历史作业的创新设计[J]. 新智慧, 2022(20): 1-3.
 - [3] 陈龙飞. “双减”背景下初中历史主题教学的研究[J]. 家长, 2024(11).
 - [4] 刘凯, 张皖宿. “双减”背景下初中历史作业创新设计[J]. 中学历史教学参考, 2023(1): 72-75.
 - [5] 成禄安. 基于双减背景下初中历史大单元作业的优化设计探究[J]. 靖远教育, 2023(1): 79-83.
- 基金项目：本文系甘井子区教育科学规划课题：“双减”下初中历史创新作业的实践研究（课题编号 YBKT202201）的研究成果。