

自媒体在中学思政课教学中的应用研究

朱园园

三峡大学

摘要：现今，自媒体得到迅猛发展和广泛运用，拓宽了信息传播的途径，导致了信息传播的无序性和接收信息的多样性，不断地影响着中学生的价值理念与价值观构建。给中学思政课教学带来了机遇的同时也使其面临更大的挑战，将自媒体正确应用于中学思政课教学是应对挑战的必然选择。基于此，将以马克思主义为指导的正向的主流价值体系作为指导进行思政课教学体系的构建，在自媒体背景下对中学生进行有效的思想政治教育，对中学思想政治教育的开展有着重要意义。本研究通过分析自媒体在中学思政课教学运用中存在的问题以及其原因，探索自媒体在中学思政课教学中正确运用的途径。从而拓宽中学思政课教学创新的研究范围，为后续自媒体在中学思政课教学中的正确运用提供理论支持。

关键词：自媒体；中学思想政治课；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.227

引言

随着互联网的发展，自媒体应运而生，自媒体是社会发展的产物，自媒体所具有的广泛性、灵活性、实时性以及交互性，使得其对信息传播也具有一定的积极意义，在人类的社会生活中也发挥出越来越重要的作用。与此同时也对中学思政课教学造成了一定的影响。

一、自媒体在中学思政课教学运用中存在的问题

（一）不利于培养学生独立思考的能力

自媒体的蓬勃发展以及网络准入门槛的降低，使得自媒体与学生之间联系得越来越紧密。自媒体在为学生学习提供大量信息和趣味性的同时，也使得他们独立思考的能力有所下降。学生在遇到教育工作者所布置的难题时，难以进行独立思考，而是将希望寄托于自媒体，这也反映出自媒体的便捷性一方面能让学生获取信息更加迅速，另一方面则会导致学生缺乏主见。

（二）易传播错误信息和价值观念

自媒体作为信息传播的新兴平台，其信息承载量较为庞大，但由于自媒体限制较少，许多信息发布者和接收者处于较为隐蔽的地方，缺乏相关知识培训，故而在传播信息时容易凭借主观臆断发布信息，致使有些信息的内容有所歪曲，更有甚者会恶意剪辑，散布不实信息去引导不知情民众以达到引流的目的。

对于青春期的中学生来说，这种隐蔽的、便捷的、平等的网络平台更容易使他们沉迷其中，自媒体传播信息的内容新颖、幽默，迎合了青少年的需要，但良莠不齐的信息对青少年价值观念的影响是巨大的。

（三）教师对自媒体的作用认识不够充分

运用自媒体教学可以促使不同的观点相互取长补短，更新学生的知识面。自媒体也为思想政治教学提供了新环境、新方法和新内容，这些都是思想政治教育工作者可以抓住的教学机遇。一部分教师对于自媒体的认知不

够全面，使得教育工作者对于中学生在使用自媒体时的心理活动缺乏了解，不利于教育工作的展开。

二、自媒体在中学思政课教学运用中存在的问题的原因

（一）自媒体弱化了中学生独立思考的能力

自媒体的便捷性使得学生们获取新知识不必再像过去那样去图书馆搜寻纸质资料、书籍，只需对关键词进行检索，即可收集到自己想要的信息。也正因如此，人们对自媒体的依赖性在逐渐增强。在现实生活中我们不难发现，学生过度依赖自媒体，自媒体也越来越明显地支配着学生。许多学生会提笔忘字，一旦有疑问或遇到问题，大多数同学首先想到的是上网搜索，寻求解答，这样严重影响了学生独立思考的能力甚至丧失独立思考能力。但无论自媒体发展如何迅速，也应该始终坚持以人为本，以人的自由全面发展为出发点和落脚点。

（二）自媒体信息冗杂，中学生难以过滤不良信息

自媒体平台充斥海量信息，中学生的社会经验并不足，信息的筛选和分辨能力较弱易受到不良信息的影响而产生错误观念。自媒体平台通过算法投放，一旦青少年在某一信息停留时间较长，运行算法则会大量投放相关内容，正因如此，给了不良信息可趁之机，对未成年学生带来的影响是十分恶劣的。中学生正处于对事物有强烈好奇心的身心发展的关键时期，会在广泛接触各种自媒体信息资源的基础上形成多元的价值观念，如果缺乏正确的引导，很容易形成错误甚至扭曲的价值观念，还可能因为对不良内容的效仿而引发攀比、炫耀、欺骗、色情、暴力、攻击、犯罪、群体事件等不良行为。

（三）大多数教师尚未树立将自媒体作为工作平台的意识

传统中学思政课教学主要采取“讲解-接受型”教学模式，又称“课堂灌输模式”，即以教师讲解为主，

学生被动接受知识。在这种模式下,思政课教学出现了“硬融入”“表面化”“低效化”的现象,学生学习积极性不高,难以端正学习态度,不能在教学中给予教师充分的回应,使教育教学难以达到预期效果。将自媒体应用于中学思政课教学,则可以补齐这一短板。

自媒体具有实时性,能够迅速地传播和接收信息,且覆盖方位极广,能够很好地发布教师所布置的任务,并且能及时接收学生的作业反馈。大多数教师依旧停留在传统讲授型教学模式阶段,没能认识到自媒体在中学思政课教学中的作用,并将它作为思政教学的一种新途径或新手段。“不登高山,不知天之高也;不临深溪,不知地之厚也”,实践出真知,要把课本上的知识转化为学生的直接经验,只能通过学生亲身实践来完成,充分发挥学生在教学中的主动性,才能深化学生对思政课的认知,主动提高学习积极性。

但在传统课堂中,受到场所的制约和作用,学生难以进行实践,从而深化对事物的认识。但自媒体可以利用多种技术手段,将试验现场“搬”进课堂,也能够避免错误实践所带来的危险。教师应当提高自身觉悟和使用自媒体的能力,把自媒体从偏见的桎梏中解放出来,树立将自媒体作为辅助教学平台的意识。

三、自媒体在中学思政课教学中正确运用的途径

(一) 自媒体应用于中学思政课教学的意义

1. 丰富中学思政课教学的内容

自媒体拥有大量的信息发布主体,信息资源也较为充足,其中与中学思想政治教学有关的信息资源也不在少数。通过自媒体,教育工作者可以学习教学经验或者分享自己的教学经验,实现资源共享,从而使教育工作者能更新自己的教学内容,达到丰富思想政治教学内容的目的。通过自媒体,思想政治教育工作者可以及时掌握时事政治,通过时政去培养学生对国际、国家热点事件的敏锐力,提高他们对知识的掌握程度。

自媒体上的信息较为零碎,体现了自媒体信息传播的共享性、多样性和包容性,使学生能够获得多样的资源信息,促进中学生个性的发挥。自媒体虽然会对中学生的思维方式产生影响,但中学生的灵活性也能得到训练。在自媒体中,许多生动形象的网络语言也能够体现中学生思维方式的转变。中学生通过选择自己感兴趣的模块,能够拓展学习时间,完善知识结构。

2. 扩宽思政课教学的途径

思政课教学不仅综合体现了学生的道德认知、价值观念,而且要求学生能够知行合一,同时也期望学生能够在实践中锤炼行为品格。在传统思政课教学模式中,占据主体地位的往往是教育工作者,思政教育仅仅被看作是一种单纯的现象和个别的行为,不利于提高学生的政治思想。自媒体教学能够使学生自主学习,加深知识

层面的印象,从而将其内化为道德品格,外化为在的自觉行动。将自媒体教学应用于中学思想政治课教学之中,给予了教育工作者和学生一个全新的选择,对教学工作的开展也是利大于弊。

除此之外,学生也可以根据自己所感兴趣的思想政治课的内容去搜寻信息,例如看一场与思政课有关的讲座、阅读一本相关书籍或是有关的视频等,而不是只能在传统教学模式下被动地在课堂上接受知识。因此,自媒体也为学生提供了多元化的渠道去掌握思想政治课的知识。

3. 提高教师教学质量

自媒体的快速发展,提供了一个教师之间交流分享的有力平台。在自媒体大环境下,教师的备课不再是在黑灯瞎火下的“瞎摸索”,而是资源共享下的合作教学。自媒体作为一个有着大量信息资源的平台,拥有着教学所需的大量教学信息,教师在授课准备的过程之中,可以迅速从自媒体平台上调取教学所需使用的资源,在最大程度上实现资源共享。同时,自媒体也是一个社交平台,能为处于不同学校、不同地方的教师之间进行经验分享和经验学习创造有利条件。通过自媒体平台,加强协作,实现资源共享,提高教师的备课效率,从而使教学质量也等到很大提升。

自媒体也能通过多种多样的形式,为师生之间的教育学习提供更广阔的平台,使思想政治教学能够不受时间与空间的限制,随时学,随地学。利用自媒体教学,教师可以把对学生来说陌生、枯燥的课本知识转化为生动、活灵活现的教学内容,使教学从枯燥无味向生动形象方面发展,给学生带来不一样的视觉、听觉的刺激,从而激起学生主动学习的学习兴趣,提高学生学习效率。

(二) 提高教师对自媒体的运用能力

思想政治教育工作者作为传道授业解惑的核心人物,应与时俱进地掌握新兴信息技术,并树立起科学教学的价值观。

1. 创新教学方法

教育工作者要不断创新教学方法,积极投入不断发展的自媒体时代中。自媒体与思想政治教学相结合能激发学生学习的主动性和积极性,突破原有教学模式的局限,合理应用自媒体平台进行学习方式转变,从而对思想政治课堂教学起到优化作用。

2. 提高自身素养

传统的“课堂灌输”教学模式以及以教师为主体的课堂环境正朝着一个新的方向发展,教育工作者只有不断地加强自身信息素养,才能有效地利用自媒体去促进思想政治课堂教学。教学模式多元化是自媒体时代课堂教学的一个突出特点,这对思想政治教育工作者信息收集能力也提出了更高的要求。在科学技术迅速发展的

当下,教师应该充分利用自媒体为培养自身信息化教学能力创造良好的环境,为学生提供一个便捷有效的学习平台。首先,教师要形成对自媒体的科学态度,要认识到将自媒体应用于中学思想政治课教学中的重要性。其次,思政教师可以对自媒体中的优质教学视频进行学习,一方面教师可以汲取优质教学课程的有益方面,提升自己的教学素养。另一方面也能认识到自己与其他教师之间的差距,进行取长补短。

3. 学校优化管理

学校也可以积极鼓励思想政治教师采用自媒体进行教学,并定期开展自媒体教学案例评价,对思想政治教师提供的优秀课件、优秀例证和优秀习题等都可以在一定程度上给予物质或精神奖励,提高教师运用自媒体教学的积极性。在制定学校规章制度和教育教学制度时实现科学决策和科学管理,制定信息化、人性化的制度,为思政教师提供丰富的资源,营造浓厚教学的氛围。

(三) 提高学生正确对待自媒体的能力

处于青少年时期的中学生对自媒体具有两面性的认识并不全面,在接触过程中往往很难扬长避短,此时则需要教师、家长和学生自身三方面的努力,提升学生对不良信息的分辨能力,正确使用自媒体。

1. 提升学生的自控能力

对于学生来说,自媒体平台应当是一个使课下学习和生活更加多姿多彩的工具,但实际上,许中学生被自媒体所捆绑,学生们似乎被自媒体所奴役着。学生逐渐沉迷于自媒体世界,自媒体在中学生的生活中所占的比例越来越大,媒体社交加强了虚拟人际关系,同时也使得现实中人们之间的关系逐渐疏远。中学生应增强使用自媒体的自制力,对每天的课余时间进行合理的安排,并按照所规划的时间严格执行,把课余时间多用于增进与父母亲友之间的关系、进行体育锻炼、培养兴趣爱好上。基于此才能最大程度上用好自媒体。

2. 提升家庭对自媒体资源的辨别能力

对于家长来说,父母是孩子最好的老师,家长对于自媒体资源辨别能力的高低以及家庭的氛围都会对孩子产生深刻的影响。提高学生正确对待自媒体的能力,家庭的规范也是不可或缺的。但家长对于信息分辨能力也参差不齐,则需思想政治教育者对家长进行系统的培训,提升家长自媒体资源的了解。如若父母能在孩子面前正确处理自媒体资源,孩子耳濡目染之下,也能举一反三,对自媒体资源的利与弊有更明确的界定。提高自媒体资源的辨别能力也需要加强文化修养,家长应积极主动地去改变自身的观念,深入地了解子女在使用自媒体时的心理变化,及时解决孩子在这个过程中出现的问题,表

扬闪光点,批评指正不足之处,使家庭对孩子素质教育的作用发挥到最大。

3. 加强教师的引导

对于教师来说,教师需要起到一个引导作用。自媒体使用不当问题逐渐暴露,引人深思。渴望得到教师关心但又自卑的学生、长期生活在压抑环境下的学生、遭遇挫折的学生,他们在现实的世界中渴望获得成功和关注,但有时很难实现,从而会对网络产生依赖感,容易把虚拟世界和现实世界混淆,以至于很难从虚拟世界的大网中挣脱出来。从唯物辩证法方面来看,自媒体具有两面性,有好的一面也有坏的一面。处于青春期的学生易产生叛逆心理,不适宜采用强制手段去阻止,思政教育工作者应当在其中起到一个引导作用。引导中学生自觉抵制不健康的信息的侵蚀,提高自身思想道德素质,并不断挖掘自媒体的新用途,把握好学生使用自媒体的尺度,合理运用,自媒体能为中学生提供更好的服务。第一,教师可以加强对中学生思想政治教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。第二,加强对学生的道德品德教育,培养学生正确使用自媒体的能力。第三,引导学生正确对待自媒体,养成良好的上网习惯,既要学会在自媒体中保护自己也尊重他人。第四,引导学生一分为二地看待自媒体,科学吸收自媒体上的信息,合理利用。

结语

在学生、家长、教师的共同努力下,引导学生树立正确的价值观念,使自媒体平台成为学生的良师益友。

参考文献

- [1] 展姿. 自媒体对高中思想政治教育的影响[J]. 亚太教育. 2015, (3): 69-70.
- [2] 郭艺婷. 社交媒体对中学生的影响浅析[J]. 新闻知识. 2016, (3): 95-96.
- [3] 林雪琳, 赖雯. 自媒体在高校思政课实践教学中的应用设计探寻[J]. 新闻研究导刊, 2019, 10(20): 18-19.
- [4] 高海燕. 自媒体时代下的思政课改革路径分析[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(09): 61-62.
- [5] 庞震, 王凯. 自媒体时代高校思政课面临的机遇、挑战与对策[J]. 未来与发展, 2022, 46(09): 71-76+64.
- [6] 王凌敦, 赵渊. 自媒体场域下思想政治教育生活化的重点关切与实践进路[J]. 理论导刊, 2023(01): 120-125.

作者简介: 朱园园(2001), 女, 湖北荆州人, 硕士研究生, 研究方向: 马克思主义基本原理。