

新课标背景下高中政治大单元教学的优化路径分析

唐帆

江西省赣州市安远县安远一中

摘要：新课程标准强调在课堂上以学生为中心，注重培养学生学习能力与核心素养，这对传统的课堂教学模式提出了严峻的挑战。大单元教学作为一种新兴的课堂教学模式，以其整体性、连贯性与系统性等特点为高中政治教学的改革提供新的思路与方法。不仅能够将系统的政治学科教学精细化，还能够实现学生学习能力、应用能力及核心素养的培养。鉴于此，本文将针对新课标背景下高中政治大单元教学的优化策略进行研究，从大单元教学的概述、大单元教学设计的作用及优化的策略三个方面入手进行具体阐述，以期为教师教学活动的实施提供有力的参考与借鉴，推动高中政治教学改革的深入发展。

关键词：高中政治教学；新课标；大单元教学；策略优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.125

引言

传统的高中政治教学模式往往以课时为单位，知识点孤立且零散，学生在知识的学习与探究中难以形成系统的知识体系，同时也无法培养学生形成良好的思维能力及实际问题解决能力。所以教师在此背景下应注重积极主动地转变课堂教学思路，采取大单元教学的策略来实现相关知识点的整合，并逐渐形成具有内在逻辑关系的学习模块。学生在这样的教学背景下可以更好理解并掌握政治知识，为学生辩证思维、社会实践能力及正确价值观念的培养打下坚实基础。

一、高中政治大单元教学的概述分析

（一）大单元教学设计的内涵

高中政治大单元教学设计是一种基于大单元概念的新型教学设计方法，这一教学方法不再局限于传统单课节或者章节的教学，而是能够将整个教学单元视为一个整体，通过整合单元内的所有教学内容及目标来进行系统性的安排。这一教学设计的方法强调理论知识之间的内在联系以及逻辑，旨在帮助学生构建完整且系统的知识体系，并培养学生形成良好的综合能力以及核心素养^[1]。教师在大单元教学设计中应注重深入研读教材内容、准确把握课程标准与教学要求，同时能够围绕学生实际情况及学习需求精心设计教学活动与评价方式，以此来实现课堂教学目标的最大化。

（二）大单元教学的特点

在高中政治教学中设计大单元教学不仅是响应时代以及新课标号召的产物，与此同时更是一种切合高中生成长规律以及学习需求的教学模式。大单元设计教学主要具备以下特点，第一为整体性。大单元教学的模式强调课堂教学设计的整体性，也就是将原本分散的理论知

识串联成线、编织成网，以此来形成完整的知识体系，这一教学方法的应用将有助于帮助学生从整体上把握学科知识。第二为时代性，大单元教学作为新时代背景下的教学创新能够做到紧密贴合社会现实，旨在引导学生从客观理性的角度出发分析社会现象，体现教育以及社会发展的同步性。第三为方向性，高中政治课程承载着立德树人的重要使命，因此教师在大单元教学设计中应注重始终坚持正确的政治方向，围绕社会主义核心价值观来明确核心素养培养的目标，为学生知识学习与全面发展指明方向。第四是具有综合性的特点，大单元教学的模式打破了课时之间的界限，而是能够将多个课时的教学内容有机整合，根据教学内容的逻辑顺序及重要性进行编排。这种综合性的教学方法将有助于帮助学生在跨课时的学习中建立起牢固的知识联系，促进学生学习能力与综合素养的有效提升。

二、新课标下高中政治大单元教学设计作用

（一）促进知识体系的系统构建

基于新课标背景下，高中政治大单元教学的实施对于促进学生知识体系的系统构建具备显著优势。传统的课堂教学方式往往侧重于理论知识的孤立讲解，从而导致学生在课堂上很难形成系统的知识框架。而大单元教学则通过整合单元内的各个知识点，将其有机串联而形成一个逻辑清晰且结构完整的知识体系。这样的教学方式能够帮助学生从宏观上把握正式学科的整体脉络，深入理解各个知识点之间所存在的内在关联，从而提高学生学习质量与效率。

（二）强化学生核心素养的培养

新课标强调对学生核心素养的培养，而高中政治大单元教学正是实现这一教学目标的有效途径。所以教师

在教学设计时不仅要关注理论知识的传授,更要注重学生能力的培养及价值观念的塑造^[2]。通过情境模拟、小组讨论与案例分析等多种教学手段可有效激发学生学习兴趣,引导学生积极主动地参与到教学活动中,使得学生在实践中锻炼自身问题分析与解决能力。此外大单元教学还注重引导学生关注社会现实,使学生在掌握丰富政治知识的同时形成良好的社会责任感及公民意识。

(三) 推动教学方法的创新变革

新课程标准针对高中政治教学的实施提出更高的要求,教师在此背景下应注重不断探索并创新课堂教学方式。大单元教学的实施便是对传统教学方式的一次重要改革,能够打破传统满堂灌的课堂教学模式,突出学生在课堂教学中的主体性及参与性,合理应用多样化的教学手段来满足不同学生的学习需求。同时这一教学方法还强调教学过程的互动性及生成性,鼓励教师与学生之间展开有效的交流与对话,不仅能够有效提高学生学习的积极性与主动性,还能够促进教师教学观念的转变与教学能力的提升。

三、新课标下高中政治大单元教学优化策略

(一) 关注课程内容与目标,构建大单元教学框架

高中政治大单元教学设计的实践的首要任务是透彻理解并研究课程目标与内容,并以此为基础精心构建逻辑清晰的大单元教学框架。这一过程不仅仅是对教材内容的简单整合,与此同时更是对学科知识间内在联系、新旧知识衔接及跨学科融合的深层次挖掘以及重构。教师在具体实施中还需要始终坚持大单元教学设计与课程设计目标的统一,并结合教学内容来合理规划教学时间,以此来明确大单元教学实施的各个环节。

例如,在“只有社会主义才能救中国”这一单元的教学中,本单元通过“新民主主义革命的胜利”“社会主义制度在中国的确立”这两个关键的课时系统阐述中国选择社会主义道路的必然性及历史的意义。教师在大单元教学设计之初,首先应当注重明确大单元教学的核心目标是引领学生深刻理解只有社会主义才能救中国的历史必然性以及现实合理性,以及这一论断对于当前国家发展所产生的深远影响。在整合教学内容时可注重将“新民主主义革命的胜利”这一课时的内容作为历史背景及前提,详细阐述其为选择社会主义道路奠定的坚实基础^[3]。而“社会主义制度在中国的确立”这一课时的内容主要讲述这一历史逻辑的必然结果,标志着中国开始独立自主、自力更生的社会主义建设道路。通过这两个课时内容的相互支撑与呼应能够构建一个清晰且完整

的知识框架,以确保学生在课堂上能够从宏观的角度出发把握历史脉络以及逻辑线索。针对本单元内容的重难点,教师在课堂上应注重进行深层次剖析及明确界定。其中新民主主义革命胜利的意义以及社会主义制度确立的必然性是教学的重点,将会直接关系到学生对于历史进程的理解及认同;社会主义制度优越性的初步体现以及如何理解社会制度在中国的适应性这两个知识点则构成了教学的难点,需要教师在课堂上采取科学有效的教学方式进行深层次剖析及阐述。就比方说可以设计并开展多元化、互动性较强的教学活动,进而有效激发学生学习的兴趣及主动性。例如,在课堂导入环节可以应用多媒体设备播放相关的历史纪录片片段,同时也可以通过讲述生动形象的历史故事等方式,以此来引领学生进入到学习的情境中;在知识讲解时,需要结合具体的案例展开深层次的剖析以及讨论;在巩固练习环节,可以鼓励学生以小组合作以及角色发言等方式来完成知识的应用以及拓展。上述活动的参与不仅能够有效加深学生对于理论知识的理解和记忆,还能够充分发挥大单元教学模式的作用与价值,以培养学生形成良好的自主学习能力以及问题解决能力。

(二) 加强课程与课程联系,整合大单元教学内容

教师在深化大单元教学设计时需要注重课程与课程之间所存在的联系,只有这样才能够提高大单元教学设计的有效性,并在此基础之上实现学习能力与核心素养培养的课堂教学目标。传统的政治教学往往是以课程为基础展开教学,采取循序渐进的教学方式,而加强课程与课程的联系实施大单元教学设计将有助于进一步打破传统课程之间的界限及壁垒,以此来实现知识的整合以及深层次学习,为学生学习能力与核心素养的培养打下坚实基础。

例如,在“中国共产党的领导”这一单元的教学中,本单元的内容精心构建了三个紧密相连的课时,分别为“历史和人民的选择”“中国共产党的先进性”“坚持和加强党的全面领导”。通过对上述三个课时的内容进行分析能够发现,三个课时内容是循序渐进的过程,所以在在大单元教学设计时可以不打乱课时的顺序,但是需要结合每一个课时的重点来进行针对性的设计,并充分考虑三个课时之间所存在的密切关联。例如在“历史和人民的选择”这一课中不仅要详细阐述中华人民共和国成立前复杂多变的政治局势以及力量博弈,同时更要聚焦于人民群众在关键的历史节点时的抉择,以此来揭示共产党为何能够脱颖而出成为历史及人民的共同选择。

“中国共产党的先进性”这一课时的内容是对前一个课时的深化及拓展,教师在本课时的教学中需要全面展示党在不同历史时期所呈现的领导智慧、组织优势以及制度创新,尤其是要呈现党是如何始终保持与人民群众的紧密联系?又是如何不断改革来适应时代发展的需求?学生通过对比分析、实地调研与专家访问等形式能够直观感受到党的先进性及生命力。“坚持和加强党的全面领导”这一课时是整个单元的升华及总结,在这一部分需要深入剖析新时代背景下加强党的全面领导的重要性以及紧迫性,也就是说教师需要为学生详细阐述如何通过科学决策、有效执行及严密监督来确保国家的长治久安以及民族的繁荣昌盛^[4]。同时教师在课堂上还应当注重引导学生思考如何在实际生活中践行党的领导原则,以此来培养学生形成良好的家国情怀、学习思维及政治素养。总之通过加强课程与课程之间的联系来设计大单元教学能够打破传统课程的界限,以此来实现理论知识的整合以及深度学习,为学生全方面发展打下坚实基础。

(三) 加强实施方法的研究,设计大单元教学方案

高中政治的课程标准中提出较多有效的实施方案,例如问题式实施方案、项目式实施方案以及主题式实施方案等,无论选择哪一种教学方法都有一个共同点,那便是在问题的引导下组织学生积极主动参与支持的学习与探究,以培养学生形成良好的问题解决能力及核心素养。教师在大单元教学设计中可以通过丰富的情境构建以及问题引导,以此来调动学生学习与探究的热情,通过引导学生对真实的事件进行分析,最终帮助学生学习并掌握丰富的政治内容。

例如,在“文化遗产与文化创新”这一单元的教学中,本单元的内容在教学过程中需要三个课时来完成,分别为“继承发扬中华优秀传统文化”“学习借鉴外来文化的有益成果”“发展中国特色社会主义文化”。教师在大单元教学设计中可以通过丰富的情境创设一些问题引导,以此来促使学生积极主动参与知识的学习与探究,强化其问题解决能力及核心素养。首先在“继承发扬中华优秀传统文化”这一课时的教学中,情境教学的设计需要聚焦于中华文化的深厚底蕴及独特魅力。就比方说可借助多媒体教学手段,让学生身临其境地感受诗词歌赋、传统节日等文化元素的魅力。同时还可以设计一系列启发式问题,例如:中华文化的核心价值观是什么?在当代社会应该如何传承与发展这些传统文化?以此来引领学生展开深层次思考与探究,培养其文化自信

及传承责任感。在“学习借鉴外来文化的有益成果”这一课时的教学中,情境构建则需要展现全球化背景下文化的交流及碰撞。也就是说教师应注重选择一些具有代表性的中外文化交流案例,例如丝绸之路的历史影响以及现代国际文化节的盛况等。同时可注重设置讨论问题,例如:外来文化中有哪些元素值得大家借鉴?在文化交流中应该如何保持文化自信以及民族特色?让学生在模拟的真实场景中针对上述问题进行讨论,能够有效激发学生批判性思维及跨文化交际能力,并在此基础之上体验不同文化的魅力及差异。最后在“发展中国特色社会主义文化”这一课时的教学中,情境教学的实施可注重紧密围绕新时代中国特色社会主义文化建设的实践展开。就比方说可以引入一些重大的文化项目等实际案例,通过数据展示以及专家访谈等形式引领学生直观感受中国特色社会主义文化的魅力^[5]。同时教师可注重结合教学内容设计综合性问题,例如:如何在新时代背景下创新、发展中国特色社会主义文化?作为青年学生,大家能够为文化强国建设做些什么?通过鼓励学生结合所学内容提出创新性的见解及行动方案,将有助于培养学生形成良好的社会责任感及实践能力。总之通过落实上述的教学方法来有效实施大单元教学能够有效激发学生学习兴趣及探究欲望,为其综合能力及核心素养的全面提升打下坚实基础。

结语

综上所述,在高中政治教学中应用大单元教学模式不仅能够满足新课程标准的相关需求,同时还有助于进一步促进学生理解与学习能力的提升。因此教师在当前的教育背景下应高度重视大单元教学设计,并将其渗透到教学的各个环节,以此来提高高中政治教学的有效性。

参考文献

- [1] 牟丽娜. 高中思想政治课大单元教学应用研究[J]. 新课程, 2022, (42): 118-119.
- [2] 张龙. 高中政治大单元教学对学生深度学习的影响探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2022, (22): 64-65.
- [3] 石文连. 议题式教学模式与高中政治大单元教学的融合策略探究[J]. 教师, 2022, (29): 51-53.
- [4] 石欣. 高中政治大单元整合课情境化教学实践与研究[J]. 高考, 2022, (21): 170-173.
- [5] 林德坤. 基于核心素养的高中政治大单元与议题式教学融合策略[J]. 名师在线, 2022, (09): 35-37.