

# 初中道德与法治教学生活化的实践探索

丁绚戛

江西省万载县第三中学

**摘要：**随着素质教育改革工作的推进，越来越多的教师认识到生活与教育之间的深层联系，也开始挖掘学科教学与日常生活的连接途径，并提出了以生活化教学为核心的诸多新理念。生活化教学是一种将教学内容与学生日常生活紧密结合的教学方法，旨在提高学生的学习兴趣 and 参与度，培养学生的实践能力和社会责任感。因此，道德与法治学科要求以培养学生的道德品质和法治观念为主，而要想将这些具体教学内容落到实处，就需要将教学内容和学生的日常生活联系起来，开展生活化教学，提高教学质量和效率。基于此，本文首先分析了初中道德与法治教学生活化的意义以及原则，接着探讨了教学生活化的实践策略，以期为我国初中道德与法治教学改革提供参考。

**关键词：**初中道德与法治；生活化；实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.232

## 引言

随着我国教育改革的深入推进，初中道德与法治教学逐渐受到广泛关注。作为一门旨在培养学生的道德素养和法治观念的课程，道德与法治教学在学生的成长过程中具有举足轻重的地位。生活化教学作为一种将教学内容与学生日常生活紧密结合的教学方法，具有很高的实用价值和推广意义。因此，在初中道德与法治教学中，运用生活化教学方法，可以将抽象的道德与法治知识转化为学生易于理解、感兴趣的生活案例，使学生在感知、体验生活中提高道德素养和法治观念。

### 一、初中道德与法治教学生活化的意义

#### （一）提高学生的学习兴趣

在初中阶段，将道德与法治的理论知识与学生的生活实际紧密融合，能够激发学生在学习过程中的深刻认同，以学生实际生活为背景的教育素材，能唤起学生的学习热情，从而促使他们更积极地投入学习过程。在教育流程中，教师得以运用多样化的教学策略，例如讲述故事、提供实例、组织实践活动等，从而使学生在愉悦和轻松的环境下，有效吸收道德及法治的教育内容。因此，借助日常生活实例进行教育，有助于学生深刻领会道德与法治的内涵，进而激发他们的学习热情。

#### （二）培养学生的实践能力

生活化的道德与法治教学能够有效提升学生将理论知识应用于实践的操作技能，以实际生活为背景的教学素材，助力学生将学得的知识技能有效迁移至日常生活中，从而提升应对现实问题的能力。在教育过程中，教师指导学生参与诸如社会调研、角色模仿、讨论等多样化的实际活动，借此提升学生在道德和法律方面的综合

素养，生活化的教学模式能够促进学生将理论知识与实际生活相融合，进而显著提升其个人实践技能。<sup>[1]</sup>

#### （三）提高学生的道德素养

生活化的法治教学有助于提升学生的道德水平，在教学过程中融入与学生日常生活紧密相关的课题，不仅有助于学生吸收理论知识，亦能使其在品德修养和法律意识方面得到提升。在教育活动中，教师指导学生关注现实生活中社会问题的热点现象，对道德规范和法律制度在实际情境中的关键地位进行剖析。因此，借助日常生活场景的教学手法，有助于学生确立恰当的道德理念，进而提升道德品质。

#### （三）增强学生的社会责任感

在生活化的法治道德教学中，能显著提升学生对社会责任感认识的强化，在教学过程中融入贴近日常生活的实例，使学生认识到，道德和法治既关联个人品德修养，也直接影响社会的和谐与稳定。在教育活动中，教师指导学生审视社会现象，探究道德与法律如何共同维护秩序并推进社会前行，借助日常生活场景的融入式教学法，引导学生们深刻意识并担负起自身所承担的社会角色，进而显著提升其对社会主义义务的感知与承担。

### 二、初中道德与法治教学生活化的原则

#### （一）贴近生活经验原则

针对初中生进行的道德与法治教育，首先应恪守一个原则，那就是紧密依据他们的生活实践经验，道德与法治的教学需与学生的日常生活紧密相关，以便于他们在熟悉的情境下领会并掌握相关知识。教师可以通过引入学生自身的实际经历，作为教学素材，借此激发学生在日常生活中察觉问题、剖析问题，并利用所学的知识来求解问题的过程。在青春期这一关键阶段，初中生们

生活经验日益累积，对周遭世界抱有强烈的好奇心，融合道德法治教育与学生日常体验，能够令教学素材对学生产生更大的吸引力，从而激发其学习的热情。

### （二）以学生为主体原则

在初中阶段，道德与法治的授课应贴合学生实际生活，贯彻以学生为中心的教学理念，在教育活动中，应当重视激发学生之积极与主动精神，培育其创造性，确保其在教学过程中居于核心地位。在教学过程中，教师应重视每位学生的独特性，洞察他们的兴趣与需求，并构建一个促进学生自我成长的教学氛围，将学生作为教育过程的中心，能够有效提升他们在道德规范与法律意识方面的综合能力。在教育活动中，引导者肩负着引领探究者主动投身于交流、反思与操作的互动过程，此过程有助于培育探究者在积极的学术气氛中提升其伦理与法律认知水平，将学生作为主体，有利于培育团队合作的意志。

### （三）教师引导与学生自主相结合原则

在初中阶段，道德与法治的教学，应结合生活实际，通过教师的引导与学生的自主探索，共同构建知识体系。在教育活动中，教师需兼顾指导职责与对学生自我抉择的尊崇，在教学过程中，教师应擅长激发学生的思考，并推动他们独立探索，同时，教师还需提供适当的引导，以保障预设的教学目标得以达成，将教师与学生互助的准则融入教育实践中，能有效提升学生的德行与法治认知水平，将教师指导与学生自我驱动相结合，能有效促进学生自我学习技能的提升。因此，在道德与法治的教学过程中，生活化地引导教师应激励学生独立探索，进而促使他们在实际操作中掌握学习方法。

### （四）多元评价原则

在初中阶段，对于道德与法治课题的教学而言，采取生活化的策略，并坚持多元评价的准则，是至关重要的。在教育过程中，对学生道德和法律素养的评估，应从多角度、多维度进行，不仅考察其知识技能，还需关注实践技能、情感立场和价值观念等多方面。同时，教师需运用包括观察、问答、实操和反思在内的多种评估手段，对学生的道德和法治素质进行全方位的评价。因此，采用多元化的评价标准，能显著提升学生自尊与积极参与的学习态度，在教育流程中，教师需留意学生所取得的微小成就，并适时提供正向反馈，以增强学生的自我发展意识。

## 三、初中道德与法治教学生活化的策略

### （一）在课堂导入环节实施，活跃课堂氛围

在教学活动的开展中，课堂导入环节扮演着关键角

色，允许教师借助于与学生日常生活紧密相关的内容导入，从而促使学生在一种轻松愉悦的环境中自发地投入学习模式。教师得以借助与日常生活紧密相连的案例、叙述或疑问，引发学生的思维活动，进而点燃其对知识探求的热情，组织学生参与小组讨论。因此，通过分享彼此的经历，激发思维活力，从而为后续的教学内容奠定扎实的基础。

例如，在教学“正确认识自我”中，选用的课文目标在于指导学生掌握自我认知的方法，掌握自身的长处与短处，进而确立起准确的自我观念。在课堂教学的初始阶段，教师有能力提供与学生日常生活紧密相连的具体案例，例如：“在校园中，一位未能恰当理解自我定位的学生，经历了自卑感与抑郁情绪的困扰，这些心理问题甚至对其学业成绩产生了负面影响。”借助此例，引导学生深刻理解正确自我认知的必要性。教师有能力集结学生，引导他们参与小组式的互动讨论，学生个体应审视自身的优势与不足，借助生活经验，调整心理状态，更有效地应对生活挑战，学生通过深入课堂活动，既能全面参与，又能培育团队协作意识。同时，教师有能力设计引人入胜的课堂活动，这些活动能让学生在轻松的氛围中发现自身的特质与长处，使学生通过回答问题和表演等方式，相互展示各自的特长，进而加深相互理解，提升学生对于学习的热情，增强其实践技巧与团队协作意识，并确保道德法规教育自然渗透至日常生活之中。

### （二）创设生活化教学情境，激发学生兴趣

在具体且生动的教学情境中，抽象的道德与法治知识得以呈现，从而激发学生的学习兴趣。教师有能力设计一些与生活相关的案例或者进行角色扮演的互动，让学生通过亲身体验来感受道德与法治的实际运用，进而激发他们的学习热情。

例如，在教学“和谐的师生关系”中，这篇文章主要讲述了师生之间应该建立一种和谐的关系，以便更好地促进学生的学习和成长。同时，在穿插若干现实生活中的实例，以促进学生对蕴含原理的深刻领悟与情感共鸣，设计一种模拟互动，其中学生将担任教师与学生双重身份，通过模仿课堂环境，直接在实践中感知构建融洽师生互动的必要性。在此过程中，学生们能够认识教师在课堂中的职能，并学习如何构筑与教师的良性和谐关系，这有利于他们更好地掌握知识与发展个人。学生可以利用其个人生活体验，探讨在校园环境中如何与教师维持有效对话，如何表达对于教师的尊敬与理解，以及如何处理师生之间的矛盾和冲突等问题。因此，借助于这种贴近日常的教学手法，学生能更透彻地认识到，

道德规范与法律常识在现实生活中的重要角色，进而激发学习的热情并提升教学成果。

### （三）结合生活中的具体事例，增强教学趣味

在教学过程中，融入现实生活中的具体案例，能够使道德与法治的知识点与学生的日常生活紧密相连，进而提升教学的吸引力，教师可精选一些富有教育意义的新闻事件和社会现象，或是学生周围的实例，引导学生进行深入分析与探讨，令其在愉悦的氛围中吸收知识，教师通过剖析日常生活中的案例，指导学生树立正确的价值观和道德理念，进而提升其道德修养。<sup>[2]</sup>

例如，在教学“确立人生目标”中，在课堂上，教师引导学生学习如何设定个人生活目标，通过分析现实生活中的实例，深化学生对这一概念的认识。在我国，教师群体中存在这样一种现象，他们能够向听众传递某些知名科学家，如钱学森先生，其个人生平的叙述，钱学森在青葱岁月里，确立了以效力于人民，助力祖国兴旺发达为己任的生命愿景，他通过不懈的努力，积极增进自身的科学文化素养，以实现既定目标，最终，他跻身杰出科学家的行列，并为我国航天领域的繁荣贡献了卓越力量。借助此案例，学生能够理解确定生活追求的价值，并学习到为达成这些追求而付出的努力方法，教师有能力指导学生留意周遭那些体现道德标准的个体和法律规则的楷模。因此，教师可选择与教学素材相关的道德典范，使学生熟悉其经历，以此点燃他们对道德与法治课程的热情。

### （四）依托学生的实际生活，激发学生意识

为了实现道德与法治教育的日常化，教师须重视学生的实际生活情境，并紧密结合其日常生活来展开教学内容。教师有能力指导学生们关注现实生活中的道德和法律议题，从而使其深刻理解掌握道德与法治知识的必要性，组织学生参与社会实践，观察法律法规的实施过程。因此，通过亲身体验，感知道德与法治的影响力，以此唤起他们的学习动力。

例如，在教学“生命可贵”中，教师得以指导学生留意周遭的生命现象，进而促使学生意识到每个生命体的独特性及被尊重的需求，例如，教师得以引导学生生活跃思维，回顾其日常所面临的有关生命尊严及生命价值的议题，诸如对弱势群体的关爱、对他人的尊重，以及乐于助人的精神等，借助生活实例，学生能深刻领会生命价值，进而塑造良好的道德品质。教师有能力安排学生投身于社会实践，例如访问医疗机构和养老机构，这样的实地考察使学生们能够深刻感知生命的脆弱与珍贵。

因此，学生日常生活场景的教材能显著提高学生学习的自觉性，并促使其在日常生活中贯彻道德规范与法律知识，学生通过这种学习手段，不仅深刻感悟到生命的价值，而且在实际操作中不断地提高了他们的道德水平和法治意识。

### （五）应用多媒体辅助教学，促进知识内化

利用多媒体技术，为学生提供了一个形象、生动且直观的学习平台，有助于将道德与法治知识以更生动的形式呈现。教师能够借助多媒体工具，构建包含精致讲义和短视频的资料库，从而使学生在愉悦的氛围中吸收知识。同时，利用多媒体教学手段，能有效辅助学生在对知识内容的理解与记忆过程中，实现对知识的深刻内化。

例如，在教学“梦想始于当下”中，在教育活动中，教师可以采用现代化信息技术手段，借助多媒体设备，将文本信息以更具动态感和互动性的方式展示给学生，这有助于优化学习成果。同时，利用多媒体的图像和动态展示，有助于向学生传授道德与法治方面的知识，这种教学方式生动直观，深受欢迎，教师能够设计并运用精致的教育演示文稿、微型视频等多样化的教学辅助材料，从而使学生在愉悦和轻松的环境下吸收知识。在教育活动进行时，教师有能力设计互动交流部分，促使学生主动加入课程的实施当中，教师通过发问促进学生思考，深入理解其中蕴含的哲理：何种因素被视为通向梦想实现之路的钥匙？学生得以借助各类多媒体设备提交自身的见解，而教师则针对这些回复予以解析阐述，提升学生投入学习过程的程度，同时辅助他们深刻掌握特定学科内容。

### 结语

总而言之，初中道德与法治教学生活化策略的实施，需要教师在教学过程中关注学生的实际生活，运用多种教学手段和方法，激发学生的学习兴趣，提高学生的道德素养。通过生活化的教学策略，使道德与法治知识真正融入到学生的日常生活中，为学生树立正确的价值观和道德观念奠定基础。在实际教学中，教师应灵活运用各种生活化策略，不断探索和创新，为提高道德与法治教学质量贡献力量。

### 参考文献

- [1] 张晓薇. 初中道德与法治教学生活化的实践探索[J]. 读写算, 2024, (22): 116-118.
- [2] 任保军. 初中道德与法治课生活化教学的实践研究[J]. 青少年法治教育, 2024, (04): 28-31.