

初中英语阅读理解教学中分级阅读材料的选择与应用效果分析

苏艳美

南昌市珠市学校

摘要: 本文研究了初中英语阅读理解教学中分级阅读材料的选择与应用效果,重点分析了如何通过合理选取和应用分级阅读材料来提升学生的阅读理解能力。研究从分级阅读实践、存在的教学挑战、材料选取策略、分级教学设计以及实际应用效果等多个方面进行探讨,并结合具体案例展示了分级阅读策略的有效性。研究发现,科学的分级阅读材料选择和多样化的教学设计,不仅能提高学生的英语阅读兴趣,还能显著提升其阅读理解能力。未来,随着教育技术的发展,分级阅读材料将在内容和形式上继续优化,以更好地服务于英语教学实践。

关键词: 分级阅读; 英语教学; 阅读理解; 教学策略; 初中教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.173

引言

初中阶段是学生英语学习的重要时期,阅读理解能力的培养对其语言综合运用能力的发展至关重要。在这一过程中,分级阅读材料的合理选择与应用显得尤为重要。随着教育理念的不断更新,分级阅读逐渐成为提升学生阅读理解能力的重要手段。然而,如何根据学生的个体差异,科学地选择和应用分级阅读材料,以达到最佳教学效果,仍是当前教育实践中的一个关键问题。本研究旨在探讨分级阅读材料的选取与应用策略,并分析其在实际教学中的效果,为教师提供有效的教学参考。

一、英语阅读理解教学中的分级阅读实践

在初中英语教学中,阅读理解能力的培养是学生语言综合运用能力发展的关键环节。分级阅读作为一种科学有效的教学策略,近年来在教育实践中得到了广泛关注和应用。分级阅读实践的核心在于依据学生的语言水平、认知能力和兴趣爱好,选取与其能力相匹配的阅读材料,以帮助学生在适应其语言发展的同时,逐步提高阅读理解能力。在实际教学中,教师根据学生的年级、英语水平及个体差异,制定分级阅读计划,并通过精准选择适合不同层次的阅读材料,使学生在阅读过程中既能获得成就感,又能不断挑战更高难度的内容。这种循序渐进的阅读策略,有助于提升学生的自信心,激发其学习兴趣,从而形成良好的阅读习惯。

分级阅读实践强调阅读材料的多样性和内容的丰富性,以满足不同学生的学习需求。教师通常会结合教材内容和学生的兴趣,选择难度适宜且富有文化背景的阅读材料,如故事、科普文章、新闻报道等,既保证了阅读的趣味性,也拓宽了学生的知识面。通过这些多样化的材料,学生能够在熟悉的语言环境中逐步扩展词汇量,增强语感,进而提高对文章的整体理解能力。分级阅读

实践还注重教学形式的多样化。在课堂上,教师会通过朗读、分组讨论、角色扮演等多种方式,帮助学生深入理解阅读材料的内容,并通过问答、复述等形式巩固所学知识。这种互动式的教学模式,不仅提升了学生的参与感和积极性,还强化了其语言表达和思维能力。分级阅读在初中英语阅读理解教学中具有显著的实践价值。它通过科学的阅读材料选择和多样的教学方法,使学生在逐步提升语言能力的同时,增强了学习的兴趣和动力,从而有效促进了其英语阅读理解能力的全面发展。

二、初中生英语阅读理解中的瓶颈与挑战

在初中英语阅读理解教学中,学生面临的瓶颈与挑战是多方面的,直接影响到他们的学习效果和语言能力的提升。词汇量不足是阻碍学生阅读理解能力提高的一个主要因素。由于初中生的词汇积累有限,遇到陌生单词时往往难以准确理解文章的整体意思,这使得他们在阅读过程中容易产生困惑和挫败感,进而影响阅读的流畅性和理解深度。语法知识的薄弱也是初中生在阅读理解中面临的重要挑战之一。许多学生在阅读时缺乏对复杂句型和长句结构的理解能力,无法正确分析句子成分和句意。这种语法知识的欠缺,使他们在面对复杂文本时,常常无法准确把握作者的意图,导致对文章内容的误解或片面理解。此外,部分学生在阅读过程中缺乏良好的分析与推理能力,遇到隐含信息或需要推测的内容时,往往无法正确解读。这一方面与学生的逻辑思维能力相关,另一方面也与其在平时阅读训练中缺乏相应的指导和练习有关。

文化背景知识的不足也是一个显著的瓶颈。英语文章中常常涉及到西方文化、历史背景以及风俗习惯,这些内容对初中生来说并不熟悉,因而在阅读过程中容易产生理解上的障碍。没有相应的文化知识支撑,学生很

难理解文本中的深层含义和作者意图，导致阅读理解的效果大打折扣。阅读动机和兴趣的缺乏也是学生在阅读理解中遇到的普遍问题。部分学生对英语学习缺乏内在的兴趣和动力，在阅读过程中缺少积极性和主动性。这不仅影响了他们的阅读速度和效率，也直接限制了他们的阅读理解能力的提升。对于这些学生来说，英语阅读常常被视为一种负担，而不是一种享受的学习过程，这种心理上的障碍进一步加剧了他们在阅读理解中的困难。

三、分级阅读材料在教学中的选取策略

在初中英语教学中，分级阅读材料的选取策略对学生的阅读理解能力提升起着至关重要的作用。合理的阅读材料选取不仅能够有效激发学生的学习兴趣，还能够帮助他们在合适的难度水平上进行语言输入，从而逐步提高阅读理解水平。在选取分级阅读材料时，教师需要综合考虑学生的英语水平、认知发展阶段以及个体兴趣等多种因素，以确保所选材料既具有挑战性，又不至于超出学生的理解能力。学生的语言水平是决定阅读材料难度的首要因素。教师在选取材料时，应根据学生的词汇量、语法知识掌握情况以及阅读速度等方面的表现，选取难度适中的文本。对于基础较为薄弱的学生，可以选取词汇较为简单、句子结构相对直白的文章，以帮助他们逐步建立信心并积累基础语言知识。而对于英语水平较高的学生，则可以引入包含更为复杂的句型和多义词汇的文章，以进一步提升他们的阅读分析能力和理解深度。

认知发展阶段也是选取阅读材料的重要参考标准。初中生正处于认知能力迅速发展的阶段，他们在理解和分析文本时，已经具备了一定的抽象思维能力。因此，教师可以选取那些不仅包含语言学习内容，还能引发学生思考和讨论的材料。这些材料可以是涉及伦理道德、社会问题或科学发现等主题的文章，通过阅读此类材料，学生能够在学习语言的同时，拓宽视野，增强思辨能力。另外，学生的兴趣爱好也是分级阅读材料选取时不可忽视的因素。兴趣是最好的老师，选择学生感兴趣的阅读材料能够大大提高他们的阅读积极性和专注力。在实际教学中，教师可以根据学生的兴趣倾向，选择与其生活经验相关或符合其年龄特点的阅读内容，如青少年文学、冒险故事、科幻小说等。这不仅能使阅读过程更加愉快，还能使学生更好地投入阅读中，从而提高阅读理解效果。

在确保材料难度适中的同时，教师还应注重材料的多样性。不同类型和体裁的文章能够帮助学生接触到更为广泛的语言表达方式和文化背景。例如，叙事性文章有助于学生理解故事情节的发展逻辑，说明性文章则能够提升学生的信息获取和分析能力。而通过阅读不同体

裁的材料，学生能够逐步适应不同的文本结构和语言风格，进而提高其整体阅读能力。分级阅读材料的选取策略需要教师在了解学生个体差异的基础上，灵活调整材料的难度、内容和体裁，以满足不同学生的学习需求，并帮助他们在适合的阅读材料中逐步提升英语阅读理解能力。

四、提升阅读理解能力的分级教学设计

在提升初中生英语阅读理解能力的过程中，分级教学设计发挥着关键作用。分级教学设计的核心在于根据学生的个体差异，制定出适合不同学习水平的教学方案，使每个学生都能在自己的学习轨迹中获得最大的发展。这种设计不仅体现在阅读材料的选择上，还贯穿于整个教学环节，从教学目标的设定到课堂活动的安排，再到评价方式的确定，均需精心设计和实施。教学目标的设定是分级教学设计的起点。在设定目标时，教师应充分考虑学生的现有能力，并设定既有挑战性又可实现的目标。例如，对于基础较弱的学生，目标可以通过理解基本句型和常用词汇来掌握文章的大意，而对于能力较强的学生，则可以设定更高的理解要求，如分析文本的细节和推断作者的意图。通过分层次的目标设定，能够确保每个学生在阅读理解过程中都能够有所收获，并逐步提升自身的语言能力。

课堂活动的安排是分级教学设计中的重要环节。在教学过程中，教师应设计多样化的活动形式，以适应不同层次学生的学习需求。例如，可以通过小组讨论的形式，鼓励学生在交流中分享各自的阅读理解思路，对于基础较弱的学生，教师可以提供更多的指导和帮助，确保他们能够参与其中。而对于能力较强的学生，则可以设计一些更具挑战性的任务，如对文章内容的深度分析或情感态度的表达，通过这些任务来提升他们的阅读理解能力和批判性思维。评价方式的确定也是分级教学设计的重要组成部分。传统的单一评价方式往往难以全面反映学生的学习进展，因此在分级教学中，教师应采用多元化的评价手段。例如，可以通过日常阅读日志、课堂表现、阅读测验等多种方式，综合评估学生的阅读理解能力发展情况。

这样的评价设计不仅能够及时反馈学生的学习效果，还能够为教师的教学调整提供依据，从而更好地满足不同层次学生的学习需求。分级教学设计还应关注学生的自主学习能力的培养。教师可以通过引导学生制定个人阅读计划，鼓励他们在课外进行自主阅读，以巩固课堂上所学的内容。这种自主学习的设计不仅有助于提升学生的阅读理解能力，还能够培养他们的独立思考和解决问题的能力，为未来的学习打下坚实的基础。

五、典型案例分析与应用成效探讨

在分析分级阅读教学的典型案例时,可以看到分级阅读策略在不同类型的学生群体中所产生的积极效果。某一初中班级的实际教学案例中,教师根据学生的英语水平将其分为三个层次,并为每个层次的学生量身定制了不同的阅读材料和教学任务。对于基础较弱的学生,教师选择了难度较低、内容生动的短篇故事,帮助他们建立阅读自信心,同时注重词汇的积累与简单句型的理解。在这一过程中,这部分学生逐步提高了对基本语言结构的掌握,并在后续的学习中表现出明显的进步。对于中等水平的学生,教师选取了稍具挑战性的文章,如科普小品文和历史故事。这类材料不仅增加了学生的词汇量,还通过丰富的句型和复杂的表达方式锻炼了他们的语言处理能力。在课堂上,这些学生被鼓励进行小组讨论和角色扮演,通过互动加深对文章内容的理解和内化。结果表明,这些学生的阅读流畅度和理解深度显著提升,能够更准确地把握文章主旨,并在课后复述中展现出较强的语言运用能力。

对于那些语言能力较强的学生,教师则提供了难度更高的阅读材料,包括短篇小说、社论和文化类文章。这些文章不仅要求学生具备较强的词汇和语法基础,还需要他们能够理解隐含意义和作者的写作意图。在教学中,教师引导这些学生通过批判性思维和深度分析,挖掘文章的深层含义,并通过写作和演讲等形式表达自己的观点。这一策略不仅帮助他们在阅读理解方面取得了突破,也在逻辑思维和表达能力上得到了显著的提升。通过对上述不同层次学生的教学效果分析,可以看出分级阅读策略在实际应用中的显著成效。不同层次的学生在各自的学习过程中,都能够通过适合其水平的阅读材料和教学方法,逐步提高英语阅读理解能力。

六、未来分级阅读材料发展的方向与展望

未来,分级阅读材料的发展方向将在多个方面实现创新与优化,以更好地满足初中生英语学习的需求,并提升其阅读理解能力。随着数字化教育的不断推进,电子化分级阅读材料将成为一种重要趋势。基于数字平台的阅读资源能够实现个性化推荐,帮助学生根据自身的学习进度和兴趣选择适合的阅读材料。这种方式不仅能够动态调整材料的难度,还能通过互动式的阅读体验增强学生的参与感和学习动力。分级阅读材料的内容将更加多元化和本土化。未来的分级阅读材料不仅需要涵盖广泛的主题领域,如科学、历史、文化和社会问题等,还应注重融入更多与学生日常生活相关的内容。这种接地气的材料设计能够拉近学生与学习内容之间的距离,

使他们在熟悉的情境中进行语言学习,从而提高理解和应用的效果。此外,本土化的材料还能更好地反映学生的文化背景和生活经验,增强他们的学习认同感。

在语言难度的设计上,未来的分级阅读材料将更加注重科学性和系统性。开发者将利用大数据分析和人工智能技术,更精准地评估学生的语言能力,并据此设计出更加符合不同学习阶段的阅读材料。这些材料将在词汇、语法、句型和语篇结构上呈现出更为合理的梯度,使学生能够在循序渐进的阅读过程中,逐步积累语言知识,提升综合语言能力。另外,跨学科融合也将成为未来分级阅读材料发展的一个重要方向。通过将英语阅读与其他学科知识相结合,如数学、科学、社会研究等,学生能够在学习语言的同时,扩展他们的学科知识面。这种跨学科的阅读材料不仅能培养学生的综合素养,还能提高他们的批判性思维和解决问题的能力,使他们在应对复杂的学习任务时更加得心应手。教师和学生的反馈将在未来分级阅读材料的开发中发挥更大的作用。开发者将更加重视教学一线的实际需求和学生的真实学习体验,通过不断的反馈和调整,使阅读材料更贴近教学实际。

结语

通过对初中英语阅读理解教学中分级阅读材料的选择与应用效果的深入探讨,可以明确分级阅读在提升学生阅读理解能力方面的重要作用。合理选取和应用分级阅读材料,不仅能够满足不同层次学生的学习需求,还能通过科学的教学设计和多样化的教学方法,激发学生的学习兴趣,提升其语言综合运用能力。未来,随着教育技术的发展,分级阅读材料的设计和应用将继续优化,进一步推动初中英语教学的有效性,为学生的全面发展提供更有力的支持。

参考文献

- [1] 王丽. 初中英语阅读理解教学现状研究 [J]. 外语教学研究, 2020, 38 (2): 45-50.
- [2] 李建国. 分级阅读在初中英语教学中的应用探讨 [J]. 教育研究与实践, 2019, 42 (3): 28-32.
- [3] 张晓慧. 提高英语阅读理解能力的策略研究 [J]. 中小学外语教学, 2021, 29 (1): 55-60.
- [4] 赵文婷. 基于分级阅读的初中英语阅读教学优化策略 [J]. 教育理论与实践, 2022, 35 (4): 67-72.
- [5] 刘娜. 分级阅读材料的选择与应用对初中生阅读理解能力的影响 [J]. 外语教育研究, 2019, 23 (6): 89-93.
- [6] 何伟. 分级阅读在中学英语教学中的前景与挑战 [J]. 中小学英语教学研究, 2021, 33 (5): 78-83.