

初中英语词汇的记忆方法和技巧论述

徐琼芳

云南省曲靖市宣威市第一中学

摘要: 在初中英语学习中, 词汇的积累是构建语言能力的基础。词汇不仅是理解和表达的工具, 也是文化交流的桥梁。然而, 面对浩如烟海的英语单词, 许多学生感到无从下手, 记忆效率低下。因此, 探索有效的词汇记忆方法和技巧, 对于提高学生的英语学习兴趣和成绩至关重要。本文将探讨几种实用的词汇记忆策略, 帮助学生在英语学习的道路上更加得心应手。

关键词: 初中英语; 词汇; 记忆方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.179

引言

词汇学习是初中英语教学的核心内容之一, 它直接关系到学生的语言理解和表达能力。在当前的教育环境中, 学生往往面临着词汇量大、记忆难度高的挑战。传统的记忆方法已经难以满足现代学习的需求。因此, 本文探讨和介绍一些创新的词汇记忆方法和技巧, 以期帮助学生更高效地掌握和运用英语词汇, 从而提升他们的英语综合能力。

一、词汇记忆的分类

词汇记忆策略的多维度解析, 涵盖了词汇特性、记忆策略与记忆目标三大层面。依据词汇本身的性质, 记忆被细分为基础与应用两类。基础词汇, 作为日常交流的基石, 涵盖广泛的生活常识, 如基本颜色、数字与常见事物命名, 是每位语言学习者必须掌握的内容。而专业词汇, 则深植于特定知识领域, 如科技、艺术或体育, 要求学习者在特定领域内具备一定的知识储备, 以精准把握词汇的特定含义与用法。从记忆策略出发, 词汇记忆又可分为机械记忆与理解记忆两种模式。机械记忆侧重于形式的反复操练, 如拼写与发音的重复练习, 虽能短期内强化记忆痕迹, 但缺乏持久性。相比之下, 理解记忆强调对词汇内在含义及用法的深入理解, 通过构建词汇与意义之间的紧密联系, 促进记忆的长期巩固与灵活运用。记忆目标的不同也引领着词汇记忆策略的差异, 应试记忆聚焦于考试的即时需求, 追求高效、准确的记忆效果, 以满足考试评分标准。而实用记忆则更加贴近生活实际, 致力于在真实语境中准确、流畅地运用词汇, 以提升交流能力与语言表现力。这两种记忆目标, 分别指引着学习者在不同场景下的词汇学习策略选择。

二、英语词汇在初中英语学习中的重要性

在初中英语学习阶段, 英语词汇不仅是构筑语言大厦的砖石, 更是推动学生语言能力全面跃升的核心动力。这一阶段, 正值学生语言潜能蓬勃发展的黄金期,

词汇量的累积与质量的提升, 直接关联到其听、说、读、写四项基本技能的均衡发展。具体而言, 词汇不仅是理解与表达思想的桥梁, 更是深化语言理解力的钥匙。在听力与阅读中, 学生需借助丰富的词汇库来解码复杂信息, 把握文本精髓, 从而拓宽视野, 深化理解。反之, 词汇的匮乏则可能成为理解障碍, 限制学生汲取知识的广度与深度。在口语与写作领域, 词汇的精准运用与多样性展现, 是衡量学生语言创造力与表达能力的重要指标。恰当的词汇选择, 如同为思想插上翅膀, 使表达更加鲜活有力, 增强沟通效果。因此, 词汇学习不仅是词汇量的简单堆砌, 更是词汇运用能力的提升过程。此外, 词汇学习还承载着培养学生语言敏感性与直觉的重任。通过持续接触与运用新词汇, 学生能在潜移默化中领悟语言规律, 增强对语法结构的感知能力, 进而提升整体语言运用能力。这一过程, 不仅促进了学生语言素养的全面提升, 更激发了他们对英语学习的浓厚兴趣与探索欲望。

三、当前初中生英语词汇记忆存在的问题

当前初中生在英语词汇记忆领域面临的挑战不容忽视, 这些障碍直接关联到他们英语学习成效的全面提升。首要问题在于记忆方法的单一性, 多数学生仍拘泥于机械式重复, 这种浅层记忆难以转化为持久理解, 限制了词汇学习的深度和广度。学生缺乏多元化记忆策略, 如未能充分利用联想记忆、语境融入等高效方法, 导致记忆效率低下, 学习动力减弱。词汇应用能力薄弱是另一显著短板, 学生往往局限于记忆单词的拼写与中文释义, 忽视了词汇在具体语境中的灵活运用与搭配规则, 这在实践中阻碍了语言的流畅表达与精准沟通。此外, 复习机制的缺失亦不容忽视。面对繁重的学业负担, 学生往往无暇顾及词汇的定期回顾与巩固, 加之缺乏系统的复习计划, 已学词汇易于遗忘, 难以形成稳定的词汇量增长。学习资源与指导的匮乏亦是制约因素之一, 部分教学环

境中，词汇教学缺乏创新性与个性化，难以满足学生的多样化需求。同时，学生在自主学习时往往面临资源有限、方法不明的困境，进一步削弱了词汇学习的效果。综上所述，解决上述问题对于提升初中生英语词汇记忆能力至关重要。

四、初中英语词汇记忆方法与技巧

（一）深度解析联想记忆法

联想记忆法，作为英语词汇学习中的一把利器，其精髓在于构建一个错综复杂却又井然有序的词汇网络。这种方法不仅依赖于简单的图像或故事关联，更在于激发学生的创造力和想象力，将新词汇与已有知识库中的多个节点相连，形成多维度的记忆链条。情感化联想是提升记忆效果的关键，在记忆“ambitious”时，除了描绘站在山顶的雄心壮志者，还可以进一步想象这个角色背后的情感驱动力——是对成功的渴望、对挑战的热爱，还是对未来无限可能的憧憬？这样的情感化联想能够激发学生的共鸣，使词汇记忆更加生动且难忘。文化背景联想也是不可忽视的一环，英语词汇往往蕴含着丰富的文化内涵和历史背景。例如，在记忆“Easter”（复活节）时，可以联想到兔子、彩蛋、教堂钟声等与该节日紧密相关的元素，以及复活节背后的宗教故事和庆祝方式。这样的联想不仅帮助学生记住了单词，还拓宽了他们的文化视野。语音联想同样有效，许多英语单词的发音与其拼写或意义之间存在微妙的联系。例如，“umbrella”（雨伞）一词的发音与“um-brel-la”的音节划分相呼应，仿佛是在描述一把展开的伞的形状。通过语音联想，学生可以更轻松地掌握单词的发音和拼写。

（二）语境记忆法的深度实践

语境记忆法强调词汇学习应置于真实的语言环境中，这一理念对于提高词汇学习的有效性和实用性至关重要。在实际操作中，可以选择涵盖不同主题和文体的阅读材料，如小说、新闻、科普文章等，以接触丰富的词汇和表达方式。在阅读过程中，注意标记并查阅生词，理解其在具体语境中的含义和用法。通过写作来巩固所学词汇。在写作时，尝试运用新学的词汇和表达方式，以加深记忆并锻炼语言运用能力。同时，也可以请老师或同学批改作文，以获得反馈并改进。积极参与口语交流活动，如与外教对话、参加英语角等。在交流中，尝试使用新学的词汇和表达方式，以检验自己的掌握程度并提升口语能力。在日常生活中创造使用英语的机会，如设置英语日记、用英语记录日常琐事等。通过这些方式，学生可以将所学词汇与自己的生活经历相结合，形成独特的记忆点。

（三）间隔重复法的科学应用

间隔重复法基于遗忘曲线的科学原理，通过合理安排复习时间和频率来巩固记忆。为了更有效地应用这一方法，可以根据学习进度和遗忘曲线的特点，制定详细的复习计划。计划应包括复习的时间点、复习的内容和方式等要素。同时，要保持计划的灵活性和可调整性，以适应实际学习情况的变化。借助闪卡、记忆软件等辅助工具来实施间隔重复。这些工具通常具有智能提醒功能，可以根据用户的复习情况自动调整复习间隔和难度等级。通过利用这些工具，学生可以更加高效地管理复习任务并减少遗忘。在复习过程中，定期进行自我检测以评估记忆效果。可以通过做练习题、模拟测试等方式来检验自己对所学词汇的掌握程度。同时，也要关注自己的复习进度和效果反馈，及时调整复习策略和方法。

（四）多感官学习法的全面探索

多感官学习法通过调动多种感官来增强记忆效果，为英语词汇学习提供了更加全面和深入的学习体验。为了充分发挥这一方法的优势，可以利用视频和音频材料来学习英语词汇，通过观看英语电影、听英语歌曲和播客等方式，学生可以在视觉和听觉的双重刺激下加深对词汇的理解和记忆。同时，也可以尝试模仿视频中的发音和语调来提高口语能力。通过书写和绘制来巩固所学词汇，例如，可以制作词汇卡片并附上相关的图像或例句；或者绘制思维导图来梳理词汇之间的关系和联系。这些动手实践的活动不仅能够帮助学生加深对词汇的记忆和理解，还能够培养他们的创造力和思维能力。与他人进行互动学习也是多感官学习法的重要组成部分，通过小组讨论、角色扮演和合作学习等方式，学生可以与他人分享学习经验和资源；同时也可以在互动中运用所学词汇进行交流和表达。这种互动学习的方式不仅能够提高学生的语言运用能力；还能够培养他们的团队合作精神和社交能力。

（五）分类记忆法的深度剖析

分类记忆法，作为英语词汇学习中的一种高效策略，其核心在于通过逻辑或主题的划分，将散落的词汇编织成一张有序的知识网。这种方法的精髓不仅在于简化记忆过程，更在于促进学生对词汇间内在联系的理解与掌握。词性分类是分类记忆法的基石，英语中的词汇按照词性可分为名词、动词、形容词、副词等，每种词性都有其独特的语法功能和搭配规则。通过词性分类，学生可以更加清晰地理解词汇在句子中的作用，从而更准确地掌握其用法。例如，将名词“apple”（苹果）、“banana”（香蕉）归类，不仅能快速识别它们作为物体的共性，

还能在学习其他名词时形成类比，加速记忆。主题分类则为学生构建了一个个生动的词汇场景，每个主题都是一个独立的思维空间，如“食物”“自然”“科技”等，学生可以根据自身兴趣和需求选择主题进行深入学习。在“食物”这一主题下，除了基本的食材名称，还可以扩展到烹饪方法、饮食文化等相关词汇，形成一个丰富多样的词汇网络。这种主题分类不仅有助于学生系统地积累词汇，还能增强词汇在实际语境中的应用能力。此外，相似性分类也是分类记忆法中的一种重要手段。相似性可以体现在词义、发音、拼写或词形等多个方面。例如，将“big”“large”“huge”等表示“大”的形容词归为一类，可以帮助学生快速掌握这些词汇的细微差别和用法。又如，通过识别具有相同词根或词缀的词汇，如“tele-”（远程的）构成的“telephone”（电话）、“television”（电视）等，学生可以更加灵活地运用构词法来记忆和扩展词汇量。

（六）故事记忆法的创意探索

故事记忆法以其独特的创意性和趣味性，在英语词汇学习中展现出了巨大的潜力。这种方法通过将单词融入生动的故事情节中，利用大脑对故事的天然记忆优势，使词汇学习变得既有趣又高效。故事创作的自由度为学生提供了广阔的想象空间，学生可以根据自己的喜好和创意，将任何一组单词编织成一个连贯、有趣的故事。这种创作过程不仅锻炼了学生的想象力和创造力，还激发了他们对词汇学习的兴趣和热情。例如，将“brave”（勇敢的）、“climb”（攀登）、“danger”（危险）、“rescue”（救援）等单词串联成一个关于英雄救美的故事，既满足了学生的好奇心和冒险精神，又加深了他们对这些词汇的理解和记忆。故事情节的连贯性有助于加强词汇之间的联系，在故事中，每个单词都是推动情节发展的关键因素，它们之间相互关联、相互依存。这种关联性不仅使词汇学习变得更加生动有趣，还帮助学生建立了词汇之间的逻辑联系和记忆链条。例如，在上面的故事中，“brave”描述了英雄的性格特征，“climb”和“danger”则构成了故事的高潮部分，“rescue”则作为故事的圆满结局。这些词汇在故事中的有机组合，使学生能够更加容易地记忆和回忆它们。此外，故事记忆法还促进了语言的综合运用。在创作和讲述故事的过程中，学生需要运用所学的词汇、语法和句型来构建句子和段落。

（七）游戏化学习法的魅力展现

游戏化学习法，作为现代教育理念的一种创新实践，正在逐步改变着传统的学习方式。在英语词汇学习中，游戏化学习法通过引入竞争、奖励和趣味性元素，极大

地提高了学生的学习动力和参与度。竞争机制激发了学生的学习斗志，在单词接龙、拼写比赛等游戏中，学生需要迅速反应、准确拼写，以赢得比赛或获得高分。这种竞争性的学习环境使学生更加专注于学习任务，努力提高自己的词汇水平和反应速度。同时，竞争还培养了学生的团队合作精神和集体荣誉感，使他们在相互帮助和鼓励中共同进步。奖励制度增强了学生的学习动力，在游戏中设置奖励机制，如积分、勋章、排行榜等，可以让学生在完成任务或取得成就时获得即时的反馈和奖励。这种正向激励使学生感受到成功的喜悦和成就感，从而更加积极地投入词汇学习中。同时，奖励还为学生提供了明确的学习目标和动力源泉，使他们能够持续不断地提高自己的学习效率和成果。趣味性元素使学习过程变得更加轻松愉快，词汇卡片游戏、词汇接力赛等多样化的游戏形式，不仅丰富了学习的内容和形式，还增加了学习的趣味性和互动性。学生在游戏中可以自由地表达和交流自己的想法和感受，与同伴分享学习的乐趣和收获。这种愉悦的学习环境有助于减轻学生的学习压力。

结语

综上所述，初中英语词汇的记忆并非一蹴而就，而是需要科学的方法和持之以恒的努力。通过本文介绍的联想记忆法、语境记忆法、间隔重复法等多种记忆技巧，学生可以在词汇学习中找到适合自己的方法，提高记忆效率，增强学习动力。希望这些方法能够成为学生英语学习旅程中的得力助手，帮助他们在词汇的海洋中航行自如，最终达到英语学习的彼岸。

参考文献

- [1] 刘彩霞. 初中英语词汇的记忆方法和技巧论述[J]. 中学生英语, 2022, (02): 83.
- [2] 胡文玉. 知觉学习理论下口诀教学对初中英语词汇记忆的影响[D]. 曲阜师范大学, 2021.
- [3] 黄秀娟. 思维导图在初中英语词汇教学中的有效性研究[D]. 安庆师范大学, 2021.
- [4] 孙爱葵. 初中英语词汇记忆方法分析[J]. 中学生英语, 2021, (20): 8.
- [5] 詹晓. 基于艾宾浩斯记忆理论的初中生词汇记忆策略实证研究[D]. 湖南大学, 2021.
- [6] 杨艳如. 初中英语词汇教学方法研究[J]. 智力, 2021, (03): 9-10.
- [7] 杨文奎. 初中英语教学中提高学生词汇记忆的有效方法分析[J]. 新课程, 2021, (02): 77.