

生活化思维下的初中道德与法治教学模式研究

卢超

东营市利津县东津实验中学

摘要: 在初中教育阶段,道德与法治课程不仅是培养学生正确道德观念和法治意识的重要阵地,更是引导他们形成健康人生观和价值观的关键环节。生活化教学作为一种新型的教学模式逐渐受到关注。本文将深入探讨生活化思维下的初中道德与法治教学模式,旨在通过生活化的教学手段,激发学生的学习兴趣,提升教学效果。

关键词: 生活化思维; 初中道德与法治; 教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.128

引言

生活化教学作为一种贴近学生生活实际、注重实践操作的教学模式,能够有效解决传统教学中存在的问题。通过将课程内容与学生的生活实际相结合,让学生在生活学习中,在学习中体验生活,不仅能够加深对道德与法治知识的理解,还能提高他们的实践能力和综合素养。

一、生活化思维下的初中道德与法治教学的特点

(一) 课程内容与生活实际紧密结合

生活化教学强调将道德与法治课程内容与学生的日常生活紧密结合起来,通过选取学生熟悉的生活案例、社会热点事件等作为教学素材,使抽象的理论知识变得生动具体。这种教学方式能够让学习过程中产生共鸣,感受到道德与法治知识在现实生活中的应用价值,从而增强学习的主动性和积极性^[1]。

(二) 注重学生的情感体验与实践参与

生活化教学不仅关注学生的知识掌握情况,更重视学生的情感体验和实践参与。在教学过程中,教师会设计各种情境模拟、角色扮演、小组讨论等活动,让学生在参与中体验道德冲突、感受法律威严,从而加深对道德与法治的认识和理解,这些活动还能培养学生的团队合作精神、沟通能力和批判性思维。

(三) 强调情境教学的应用

生活化教学充分利用情境教学的方法,通过创设贴近学生生活实际的情境,引导学生在情境中学习、思考和解决问题。这种教学方式能够激发学生的想象力和创造力,帮助他们更好地理解和应用道德与法治知识,情境教学还能让学生身临其境地感受道德规范和法律约束的力量,从而增强他们的法治观念和道德自律能力。

(四) 促进知识的内化与外化

生活化教学注重知识的内化和外化过程。在知识内

化阶段,教师通过生活化的教学手段帮助学生将道德与法治知识转化为自己的认知结构和价值观念;在知识外化阶段,则鼓励学生将所学知识应用到实际生活中去,通过实践来检验和巩固所学知识。这种内化和外化的过程能够加深学生对道德与法治的理解和认识,使他们在生活中能够自觉地遵守道德规范、维护法律尊严。

二、生活化思维下的初中道德与法治教学模式研究

(一) 融入生活案例,构建情境教学

教师应积极收集与课程内容相关的生活案例,如社会热点事件、学生身边的故事等,通过创设真实或模拟的情境,将学生引入道德与法治的学习情境中^[2]。

例如:在教学《集体生活成就我》这一课时教师可以从学生的日常生活出发,收集一系列关于集体生活的真实案例。比如,可以选取学校运动会、班级合唱比赛、小组项目合作等学生亲身经历或熟悉的作为教学素材。这些案例贴近学生的生活实际,容易引起他们的共鸣和兴趣。

在课堂上,教师可以通过多媒体展示这些案例的图片、视频或文字描述,营造出一个生动的集体生活场景,教师可以引导学生回忆自己在这些活动中的经历和感受,鼓励他们分享自己在集体中的成长故事。例如,可以让学生讲述在运动会上如何与队友齐心协力取得好成绩,或者在班级合唱比赛中如何克服个人困难为班级争光的故事。在分享的过程中,教师可以适时地引导学生思考集体生活对个人成长的意义。可以提出一些问题,如:“在集体生活中,你学到了什么?”“你是如何感受到集体对你的支持的?”“你认为集体生活对你的哪些方面产生了积极的影响?”通过这些问题,引导学生深入思考集体生活与个人成长之间的内在联系。

为了进一步加深学生的理解，教师还可以设计一些角色扮演或小组讨论的活动。比如，可以让学生分组扮演不同的角色（如团队领袖、普通成员、支持者等），在模拟的集体情境中体验不同的角色责任和情感体验。或者，可以让学生围绕某个与集体生活相关的主题（如“如何在集体中发挥自己的优势”“如何处理集体中的冲突”等）进行小组讨论，分享自己的观点和经验。通过这些生活案例的融入和情境教学的构建，学生不仅能够更加直观地感受到集体生活的魅力和力量，还能够深刻理解到集体生活对个人成长的重要意义。

（二）开展角色扮演，体验道德冲突

通过角色扮演活动，让学生扮演不同的社会角色（如法官、律师、公民等），在模拟的情境中体验道德冲突和法律纠纷^[3]。

例如：在教学《生活需要法律》这一课时，教师可以构建一个模拟社区纠纷的场景，涉及邻里间的噪音扰民问题。在这个案例中，一位学生扮演受噪音影响的居民，另一位学生则扮演制造噪音的邻居，同时再设置几位学生分别扮演社区调解员、律师和法官等角色。随着活动的进行，学生们逐渐进入角色，开始了一场生动的“法律实践”。居民一方可能会强调噪音对自己生活质量的严重影响，要求邻居立即停止行为；而邻居一方则可能从个人自由、生活习惯等角度进行辩护。社区调解员会尝试以和平的方式协调双方矛盾，提出解决方案；律师则可能会从法律条款出发，为各自当事人提供专业建议；法官则负责最终裁决，确保公正与合理。

在这个过程中，学生们不仅能够直观地感受到法律在解决日常生活中的纠纷和冲突中所扮演的关键角色，还能够深入理解法律规则的制定依据、适用范围和实际效果，通过扮演不同的社会角色，学生们还能够增强同理心，学会从多个角度思考问题，培养道德判断能力。活动结束后，教师可以引导学生进行反思和总结。让学生分享自己在角色扮演中的感受和收获，讨论法律在维护社会秩序、保障公民权益方面的重要性。

（三）实施项目式学习，解决实际问题

结合课程内容，设计一系列与学生生活紧密相关的项目式学习任务，让学生调查社区内的法律宣传情况、设计一份家庭道德规范手册等^[4]。

例如：在教学《网络生活新空间》这一课时教师需要明确教学目标，即让学生认识到网络生活的广阔性和

复杂性，掌握网络安全知识，培养正确的网络使用习惯和价值观。随后，结合课程内容和学生实际情况，设计一系列项目式学习任务。

教师可以要求学生组成小组，对所在社区或学校的网络使用情况进行调查。调查内容可以包括：不同年龄段人群的网络使用时间、网络使用的主要目的（如学习、娱乐、社交等）、网络安全意识水平（如是否设置复杂密码、是否随意点击不明链接等）。通过实地调查、问卷调查或访谈等方式收集数据，学生不仅能够了解到网络在现实生活中的普及程度和使用情况，还能发现潜在的网络安全隐患。在调查的基础上，教师可以引导学生将收集到的网络安全知识整理成一份手册。手册内容可以包括：网络诈骗的常见手法及防范措施、网络隐私保护的重要性及方法、网络道德规范的基本原则等。学生可以通过查阅资料、小组讨论等方式丰富手册内容，使其既具有实用性又符合青少年的认知特点。制作过程中，学生可以发挥创意，设计美观的封面和排版，使手册更加吸引人。

除了制作手册外，教师还可以要求学生根据自己的调查结果和手册内容，制定一份个人或小组的网络素养提升计划。计划应明确列出自己在网络使用方面存在的不足之点和改进措施，如减少无意义浏览时间、增强自我保护意识、积极参与网络正能量传播等，鼓励学生将计划付诸实践，并在后续的学习中不断反思和调整。

（四）利用信息技术，拓展教学资源

教师可以利用网络资源搜集最新的法律案例、道德故事等素材，通过多媒体设备展示给学生观看；同时，也可以引导学生利用网络资源进行自主学习和探究，拓宽他们的知识视野和思维空间^[5]。

例如：在教学《社会生活离不开规则》这一课时教师可以提前利用网络资源搜集一系列与规则相关的最新案例和道德故事。这些案例可以涵盖交通规则、学校纪律、公共场所秩序等多个方面，确保内容贴近学生生活，易于引起共鸣，教师还可以准备一些生动形象的图片、视频等多媒体素材，以便在课堂上进行展示。

在课堂上，教师可以通过多媒体设备，先向学生展示一段关于交通规则重要性的视频。视频中，可以呈现因违反交通规则而导致的交通事故现场，以及事故给受害者家庭带来的巨大痛苦。这样的直观展示，能够迅速吸引学生的注意力，引发他们对规则重要性的思考。接着，教师可以引导学生进入案例分析环节。选取几个具有代

表性的法律案例或道德故事，让学生分组讨论这些案例中的规则是如何被违反的，以及违反规则所带来的后果。在讨论过程中，鼓励学生积极发言，分享自己的观点和看法。通过讨论，学生可以更加深入地理解规则在社会生活中的作用，以及遵守规则对于维护社会秩序和保障个人权益的重要性。

为了进一步拓宽学生的知识视野和思维空间，教师还可以引导学生利用网络资源进行自主学习和探究。例如，可以布置一项课后作业，要求学生通过网络搜索更多关于规则在社会生活中应用的实例，并尝试分析这些实例背后的原因和影响，鼓励学生将所学知识与实际生活相结合，思考自己在学习和生活中应该如何遵守规则、维护秩序。

（五）强化实践环节，促进知识外化

日常教学工作开展过程中，教师可以组织学生参与社区服务、法治宣传等实践活动，让学生在实践中运用所学知识解决实际问题。

例如：在教学《积极奉献社会》这一课时为了让学​​生深刻理解“积极奉献社会”的内涵和意义，教师可以在课堂上通过故事讲述、案例分析等方式，介绍一些社会上的公益人物和他们的感人事迹。这些故事可以涵盖环保、教育、扶贫等多个领域，旨在激发学生对社会问题的关注和同情心，以及参与社会服务的热情。

随后，教师可以设计一系列实践活动，让学生亲身体验奉献社会的乐趣和价值。例如，可以组织学生参与社区服务活动，如清理公共区域的垃圾、为孤寡老人送温暖、为留守儿童辅导功课等。这些活动不仅能够帮助学生将所学的道德与法治知识应用于实际情境中，还能够培养他们的动手能力和团队协作精神。在实践活动过程中，教师应注重引导学生思考和实践的结合。鼓励学生观察社会现象，分析社会问题，并运用所学知识提出解决方案，也要关注学生的情感体验和价值观形成，引导他们树立正确的价值观和人生观，培养他们的社会责任感和公民意识。

以一次社区服务活动为例，教师可以带领学生前往当地的社区服务中心或养老院，与孤寡老人进行互动交流。在活动中，学生可以陪老人聊天解闷、表演节目、帮助打扫卫生等。通过这些具体的行动，学生能够感受到自己的付出给老人带来的快乐和温暖，从而深刻体会到奉献社会的意义和价值。

（六）建立多元评价体系，关注个体差异

新课程标准下，开展初中道德与法治生活化教学，既要选择契合学生熟悉生活的情境和案例，也要强调关注学生的个体差异和全面发展。例如：在教学《建设美丽中国》这一课时，教师应鼓励学生进行自我评价。例如，在完成一项环保项目策划后，可以要求学生反思自己在项目中的贡献、遇到的挑战以及如何解决等，让他们对自己的学习过程和成果有清晰的认识。自我评价有助于学生建立自我认知，增强学习的主动性和责任感。

以一次社会实践调查活动为例，教师可以让学生在课后对当地的环境状况进行调查，并撰写调查报告。在评价这一作业时，教师可以综合考虑学生的调查方法、数据收集、分析能力以及报告撰写等多个方面，教师还应关注学生在调查过程中是否表现出了对环保问题的关注和责任感，以及他们是否提出了切实可行的解决方案。通过这样的评价体系，教师可以更全面地了解学生的学习情况和发展需求，为他们提供更加个性化的指导和帮助。

由此可见，通过建立多元评价体系并关注个体差异，教师可以更好地促进学生的学习和发展。在《建设美丽中国》这一课程的教学中，这样的评价体系不仅有助于学生深入理解课程内容，还能激发他们的环保意识和责任感，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

结语

综上所述，构建生活化的教学情境、采用多样化的教学方法以及注重学生的实践操作和情感体验，能够有效激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高教学效果，这种教学模式还能够引导学生关注社会现实，培养他们的社会责任感和法治意识，更加符合学生的成长需求。

参考文献

- [1] 朱丹. 唤醒沉睡思维：增强初中道德与法治议学活力 [J]. 新校园, 2023, (11): 33-35.
- [2] 杨清平. 思维导图在初中道德与法治复习课中的应用 [J]. 智力, 2024, (04): 64-67.
- [3] 李源. 初中道德与法治课堂思维导向的构建策略 [J]. 吉林教育, 2024, (07): 6-8.
- [4] 刘刚. 初中道德与法治教学中学生法治思维的培育策略 [J]. 智力, 2024, (06): 183-186.
- [5] 沈逸澄. 生活化思维下的初中道德与法治教学模式研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (08): 172-174.