

# 初中地理跨学科主题学习的实践路径思考

孙晓丽

江西革命老区会昌珠兰示范学校

**摘要：**初中地理跨学科主题学习是一种创新的教育模式，旨在通过学科间的有机结合，提升学生的综合素质与能力。本研究探讨了跨学科主题学习的实践路径，涵盖了主题选择与设计、教学策略的运用、跨学科合作的实施以及资源整合与利用。通过系统地分析，明确了跨学科教学对学生综合思维、合作能力和创新精神的培养具有重要意义。本研究还提出了科学合理的评价指标和多元化的评价方式，为进一步优化跨学科教学实践提供了理论依据和实践指导。

**关键词：**初中地理；跨学科；主题学习；实践路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.155

## 引言

随着教育改革的深入推进，传统单一学科教学模式的局限性日益显现，跨学科主题学习逐渐成为教育界关注的焦点。初中地理作为一门综合性较强的学科，与其他学科的结合潜力巨大，能够为学生提供更广阔的学习视野和更加丰富的知识体系。本研究旨在探讨初中地理跨学科主题学习的具体实施路径，通过主题选择与设计、教学策略的优化、跨学科合作的深化以及资源整合的有效利用，探索如何在实际教学中更好地应用这一模式，以促进学生的全面发展。

### 一、初中地理跨学科主题学习的开展意义

首先，初中地理跨学科主题学习有助于培养学生的综合思维能力。在传统的学科教学中，知识往往被分门别类地传授，这种教学模式虽然在传授基础知识方面效果显著，但在培养学生的综合思维能力方面存在一定的局限性。跨学科主题学习则打破了学科之间的界限，将地理知识与其他学科知识有机结合，使学生能够从多维度、多角度去分析和理解问题。这种综合思维能力的培养，不仅有助于学生在学术上的全面发展，也为他们在未来复杂的社会生活中应对各种挑战奠定了坚实的基础。

其次，跨学科主题学习有助于增强学生的学习兴趣 and 动力。传统的地理教学往往侧重于知识的灌输和记忆，而忽视了学生的兴趣培养和自主学习能力的发展。跨学科主题学习通过引入与学生生活密切相关的主题，将地理知识与实际生活、社会问题联系起来，激发了学生的学习兴趣。同时，这种学习模式强调学生的主动参与和探索，鼓励他们通过自主探究、合作学习的方式获得知识。这种学习方式不仅提高了学生的学习积极性，也在一定程度上改善了课堂教学效果。在开展跨学科教学的过程中，教师需要不断学习和掌握其他学科的知识，这不仅

丰富了教师的知识结构，也提升了他们的教学能力。此外，跨学科主题学习需要教师之间的合作与交流，这种合作不仅有助于教师相互学习和借鉴教学经验，也促进了教师的专业成长。

最后，跨学科主题学习在一定程度上促进了教育公平。通过跨学科主题学习，所有学生都能够在同一学习平台上，利用多学科的资源和方法进行学习。这种学习模式降低了学科之间的壁垒，使得不同学科的学生能够平等地获取知识和资源，从而在一定程度上缩小了教育差距，促进了教育公平的实现。

### 二、初中地理跨学科主题学习的实施路径

#### （一）跨学科主题的选择与设计

跨学科主题的选择与设计是初中地理跨学科主题学习的基础和起点。在选择主题时，应充分考虑到主题的学科交叉性、实际应用性以及对学生认知发展的促进作用。首先，主题选择应具有跨学科性质，即涉及多个学科领域的知识内容，使学生能够在学习过程中综合运用不同学科的知识和方法，培养多元化的思维能力。其次，主题应与现实生活紧密相关，能够引导学生从实际生活中发现问题，激发他们的学习兴趣和探究欲望。这不仅能够增强学习的实效性，还能够帮助学生更好地理解所学知识在现实中的应用。最后，主题的选择应考虑学生的认知水平和心理发展特点，确保所选主题既具有一定的挑战性，又能够通过教师的引导和学生的合作顺利完成。在设计跨学科主题时，需要遵循科学性、系统性和可操作性原则。科学性要求主题设计要基于科学的教育理论和学科知识体系，确保主题学习内容的准确性和严谨性。系统性则要求主题设计要具有完整的结构和逻辑性，能够从整体上引导学生逐步深入地探索主题内容。同时，设计还应具有可操作性，即主题学习活动的组织

和实施要切实可行，能够充分调动学生的积极性和主动性。此外，在设计过程中，还需充分考虑到不同学科间的融合度，确保在跨学科主题学习中，各学科知识能够有机结合，避免出现简单的知识堆砌。

### （二）跨学科主题学习的教学策略

在实施跨学科主题学习时，选择和运用适宜的教学策略是确保学习效果的关键，教学策略应注重学生的主动参与和合作学习。教师在教学过程中应鼓励学生以小组形式开展合作探究，通过小组讨论、任务分工等方式，促进学生在相互交流中碰撞思维、激发创新。在这种合作学习中，学生不仅能够加深对主题内容的理解，还能够培养团队合作精神和沟通能力。探究式学习要求学生通过自主探究、问题解决等方式，主动获取知识并应用于实际问题的解决。在跨学科主题学习中，教师可以通过设定开放性问题或情境，引导学生在跨学科的视野下进行探究，从而培养他们的批判性思维 and 创新能力。通过在课堂上设置与主题相关的情境，教师能够帮助学生更好地理解 and 运用所学知识。情境的创设应注重真实性和相关性，使学生能够在模拟的情境中进行实践和探索，增强他们的学习体验和知识应用能力。跨学科主题学习的过程不仅是知识的获取过程，更是学生自我反思和自我提升的过程。教师应在教学过程中有意识地引导学生对自己的学习过程进行反思，鼓励他们发现和解决问题，并在反思中不断改进学习策略和方法。

例如在《地球和地球仪》教学中，可以设计一个结合地理、数学和历史的跨学科教学活动。首先，利用地球仪，学生通过地理课学习地球的形状、经纬线等基础知识。然后，将数学引入，通过计算不同经纬度之间的距离，理解地理位置和实际距离的关系。最后，引入历史学科，探讨不同文明如何利用地理知识进行航海与探索。通过这种跨学科活动，学生不仅掌握了地球仪的基础知识，还培养了数学计算能力和历史背景理解，增强了学习的趣味性和综合性。

### （三）跨学科合作的实施

跨学科合作是跨学科主题学习顺利开展的保障，在实际操作中，跨学科合作主要体现在教师之间的合作、学生之间的合作以及师生之间的互动上，教师之间的合作是跨学科主题学习的前提。不同学科的教师在教学前应进行充分的沟通和交流，共同商讨主题的选择、教学内容的整合以及教学策略的运用。通过教师之间的合作，可以有效避免学科知识的割裂，确保学生在学习过程中

获得连贯、完整的知识体系。通过小组合作学习，学生能够在交流与协作中共享知识、共同探讨问题，并在相互启发中拓展思维。在合作过程中，教师应发挥引导作用，帮助学生合理分工、协调合作，确保每个学生都能积极参与到学习活动中，并在合作中实现共同进步。教师应充分了解学生的学习需求和兴趣，在教学过程中及时给予指导和反馈，帮助学生克服学习中的困难。在此过程中，教师不仅是知识的传授者，更是学生学习的合作者和引导者，通过与学生的互动，教师能够更好地了解学生的学习状况，并根据学生的反馈及时调整教学策略。

### （四）资源整合与利用

资源的整合与利用是跨学科主题学习顺利实施的关键保障，在跨学科主题学习中，资源不仅包括教材和教学资料，还包括校内外的各种教育资源。首先，教材和教学资料的整合是基础。教师应根据跨学科主题的需要，将不同学科的教材内容进行有机整合，形成统一的教学资源体系。这种整合应注重知识的内在联系和逻辑性，避免简单地拼凑和重复。此外，教师还可以利用多媒体资源、在线教育平台等现代教育技术手段，丰富教学资源的形式和内容，提高教学的生动性和吸引力。学校可以通过组织学生进行实地考察、参与社会实践等活动，将课堂教学与社会现实结合起来，增强学习的实效性和实践性。同时，学校还可以邀请专家学者、社会人士等作为外部资源，参与到跨学科主题学习的教学中，为学生提供更广阔的视野和更多元的学习资源。随着教育的发展和社会的进步，知识和教学资源也在不断更新。教师应及时获取最新的教学资源，并在教学中加以应用。此外，学校和教师之间还应建立资源共享机制，通过资源的共享和交流，提升整体教学水平和资源利用效率。

## 三、跨学科主题学习的效果评价

### （一）评价指标的制定

评价指标的制定是跨学科主题学习效果评价的核心环节，在制定评价指标时，应充分考虑到跨学科教学的特点和目标，确保评价体系能够全面、准确地反映学生的学习效果和教师的教学质量。跨学科主题学习虽然强调多学科知识的整合，但各学科的基础知识仍然是学生学习的重点。因此，评价体系应包括对学生在各学科知识掌握情况的考察。这部分评价指标应细化为各学科的具体知识点，并通过量化的方式进行评估，确保学生在跨学科学习中，既能够掌握多学科的综合知识，又不至于忽视各学科的基础内容。跨学科主题学习的一个重要

目标是培养学生的综合能力,包括分析问题、解决问题、合作沟通、创新思维等多方面的能力。因此,评价体系应设置相关的指标,来衡量学生在这些能力方面的提升情况。这些指标可以通过定性与定量相结合的方式进行考核,如通过学生的学习表现、问题解决过程、合作互动情况等方面来评估其综合能力的发展水平。

跨学科主题学习的一个显著特点是能够激发学生的学习兴趣和动机。因此,评价体系中应设置关于学生学习态度和兴趣的指标。这部分指标可以通过学生的课堂参与度、学习积极性、探究精神等方面来进行评估,确保跨学科主题学习不仅提升了学生的学术能力,也在学习态度和兴趣上有所促进。教师在跨学科主题学习中的角色不仅仅是知识的传授者,更是学习的引导者和组织者。因此,评价体系中应包括对教师教学效果的考察。这部分指标可以包括教师的教学设计能力、课堂组织能力、教学方法的运用效果以及教师与学生的互动情况等。通过对这些指标的评价,可以帮助教师发现教学中的优势与不足,从而不断改进教学策略,提高跨学科主题学习的整体质量。为了确保评价的科学性和有效性,评价指标的制定应遵循明确、具体、易于操作的原则。每个指标应有清晰的评价标准和评分方法,并能够通过客观数据或定性描述进行衡量。这不仅有助于提高评价的可靠性,也能够使评价结果具有较高的可比性和参考价值。

## (二) 评价方式与工具

在跨学科主题学习的效果评价中,选择合适的评价方式与工具是确保评价有效性的重要步骤。不同的评价方式和工具能够从多个维度全面、客观地反映学生的学习情况和教学效果,从而为教育决策提供科学依据。质性评价通过对学生学习过程的观察、记录和分析,提供深层次的理解和反馈。它通常包括学生的课堂表现、学习日志、教师的观察记录等方面的评价。质性评价能够捕捉到量化评价难以反映的细节和过程,如学生的思维过程、合作态度和创新能力等。这些信息对于了解学生的综合能力和学习态度具有重要意义。

量化评价可以通过测验、考试、问卷调查等方式来进行,量化评价的优势在于其标准化和客观性,能够为教育评价提供清晰、可比较的结果。在跨学科主题学习中,量化评价应包括对学生知识掌握情况的考核、能力发展的测评以及教师教学效果的量化分析。通过质性评价与量化评价的结合,能够实现对学生学习效果的全方位、多层次评价,既有助于揭示学习中的潜在问题,也能够

为教学改进提供具体的数据支持。自评是指学生对自己的学习过程和学习效果进行评价,这种评价方式能够帮助学生反思自己的学习表现,发现学习中的不足,并主动寻求改进的方法。自评有助于提高学生的自我认识能力和自我调控能力,从而在跨学科主题学习中不断进步。

他评则是指教师、同伴或家长等对学生的进行学习情况评价。教师评价是最常见的他评方式,教师通过观察学生的学习表现、检查学习成果以及分析学习过程,来对学生的学习效果进行评价。教师评价通常具有专业性和指导性,有助于学生在教师的反馈下不断改进学习方法和策略。同伴评价则通过学生之间的相互评价,促进学生之间的合作与竞争,增强学习动力。家长评价可以通过家长对学生学习态度和家庭学习环境的观察来进行,这种评价方式能够为学校教育提供有益的补充。

评价的最终目的是改进教学和促进学生发展,因此,评价结果应及时反馈给学生、教师和家长,并在此基础上制定相应的改进措施。教师可以根据评价结果调整教学策略,针对学生的薄弱环节进行个性化辅导和支持。学生则可以通过评价反馈了解自己的学习情况,并在教师的指导下改进学习方法。学校管理者也可以根据评价结果,对教学管理和资源配置进行优化,确保跨学科主题学习的顺利实施和可持续发展。

## 结语

初中地理跨学科主题学习不仅是教育理念的创新,更是教学实践的深度探索。通过合理的主题设计、科学的教学策略、有效的跨学科合作以及充分的资源整合,可以有效提升学生的综合能力与学习兴趣。本研究为跨学科主题学习提供了实践路径的系统思考,然而,在实际操作中,仍需不断调整和改进,以适应不同教学环境和学生需求的变化。未来的研究应进一步关注跨学科教学的长期效果,为全面提升教育质量提供更加坚实的理论支持和实践依据。

## 参考文献

- [1] 郭华,等.跨学科主题学习是什么?怎么做?[M].北京:教育科学出版社,2023.
- [2] 夏繁军,胥庆,王建华.数学大概念及其提取[J].教育研究与评论(中学教育教学),2021(10):36-40.
- [3] 孙宽宁.学科课程跨学科实施的学理与路径[J].课程·教材·教法,2023,43(07):4-10.