

初中英语教学中的任务型学习与学生语言运用能力提升

刘洁

江西省上饶市广信区第七中学

摘要：本研究探讨了任务型学习在初中英语教学中的应用及其对学生语言运用能力的提升效果。通过五个具体的教学步骤，详细描述了任务型学习如何在课堂上实施，以提高学生的听、说、读、写能力。研究表明，任务型学习不仅能激发学生的学习兴趣，还能促进他们在真实情境中运用英语的能力。本研究为初中英语教师提供了一些可操作的教学策略，以期在实际教学中取得更好的效果。

关键词：任务型学习；语言运用能力；初中英语教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.178

引言

在全球化背景下，英语作为国际交流的主要工具，其重要性日益凸显。初中阶段是学生语言能力培养的关键时期，而传统的英语教学模式往往侧重于语法和词汇的灌输，忽视了学生实际运用语言的能力。近年来，任务型学习因其强调学生在真实情境中使用语言完成任务的特点，逐渐受到教育界的关注和重视。任务型学习不仅可以提高学生的语言运用能力，还能激发他们的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。因此，研究任务型学习在初中英语教学中的应用具有重要的理论和实践意义。

一、关于任务型学习

任务型学习(Task-Based Language Teaching, TBLT)是一种以任务为中心的语言教学方法。任务是指学生在真实情境中使用目标语言完成的具体活动。任务型学习强调通过实际任务的完成来促进语言学习，注重学生在任务中的互动和合作。它包括任务准备、任务实施和任务评价三个阶段。在任务准备阶段，教师设计与学生生活相关的任务，引导学生了解任务的目标和要求。在任务实施阶段，学生分组合作，通过讨论、交流等方式完成任务。在任务评价阶段，教师和学生共同对任务完成情况进行评价，反馈和总结。

二、目前研究存在的不足

尽管任务型学习在初中英语教学中有着广泛的应用和良好的效果，但目前的研究仍存在一些不足。首先，许多研究集中于理论探讨和实验研究，缺乏对实际课堂教学过程的深入分析，导致理论与实践脱节。其次，任务型学习的有效性往往依赖于教师的教学设计和学生的参与度，但目前对教师如何进行有效的任务设计和学生

如何更好地参与任务的研究较少。此外，任务型学习需要较高的课堂互动和师生、生生之间的交流，但在实际教学中，由于班级人数多、课堂时间有限等原因，这一要求往往难以实现。因此，有必要进一步研究如何在实际教学中更好地实施任务型学习，以提高其有效性。

三、研究意义

任务型学习在初中英语教学中的应用具有重要的研究意义。首先，通过任务型学习，学生能够在真实情境中运用所学语言知识，提高语言运用能力。传统的英语教学方法往往侧重于词汇和语法的机械记忆，而忽视了语言的实际应用。任务型学习通过设置贴近生活的任务，使学生在完成任务的过程中自然地使用英语，增强了语言学习的实际效果。其次，任务型学习能够激发学生的学习兴趣 and 动力。任务通常设计为有趣且具有挑战性的活动，可以引起学生的好奇心和求知欲，促使他们主动参与到学习中来。这种学习方式不仅能提高学生的课堂参与度，还能培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。再次，任务型学习注重合作与交流，有助于培养学生的团队合作精神和沟通能力。在任务型学习中，学生需要分组合作完成任务，彼此之间进行交流和协作，这种互动不仅有助于语言能力的提高，还能增强学生的社交能力和团队意识。此外，任务型学习还能教师提供多样化的教学策略和方法。教师在设计和实施任务的过程中，可以根据学生的兴趣和需求灵活调整教学内容和方式，增加课堂的趣味性和灵活性，避免传统教学模式的单一和枯燥。最后，研究任务型学习的应用还可以为教育政策制定和教学改革提供理论支持和实践依据。

四、教学过程

（一）设计并实施现实情境任务以提升听说能力

在初中英语教学中,通过设计并实施现实情境任务,可以有效提升学生的听说能力。首先,教师需要根据学生的英语水平和实际需求,选择与他们生活密切相关的任务,例如“在旅行中询问方向”或“在餐厅点餐”。这些任务应具备真实的交流背景和具体的情境,以增加任务的实用性和趣味性。在任务前阶段,教师首先引入任务背景,介绍任务的目的是要求,激发学生的兴趣。例如,在“询问方向”任务中,教师可以通过展示一段相关的视频或讲述一个与旅行相关的故事,帮助学生了解任务的背景和实际应用。接下来,教师可以组织学生分组讨论,讨论他们在类似情境下可能遇到的问题和挑战,并引导学生分享各自的经验和看法。这不仅能激发学生的思考,还能帮助他们预习任务中的相关语言知识。在任务中阶段,学生实际进行任务操作。教师可以设置角色扮演活动,让学生分别扮演问路者和当地居民,在模拟的旅行环境中进行对话。在对话过程中,教师应注意观察学生的表现,给予适当的指导和反馈,帮助学生纠正发音和语法错误。通过这种方式,学生能够在真实的交流环境中练习听说技能,提升他们的语言运用能力。在任务后阶段,教师组织学生进行反思和总结,鼓励他们回顾任务中的表现,分享他们的学习收获和体会。教师可以引导学生讨论任务中遇到的困难,并提供针对性的建议和解决方案。

（二）利用项目合作任务提升阅读写作能力

在初中英语教学中,通过利用项目合作任务可以有效提升学生的阅读和写作能力。首先,教师需要设计一个具有一定复杂度的项目任务,例如“策划一次学校活动”或“撰写一本班级年鉴”。这些任务应要求学生在阅读相关资料和撰写报告的过程中,综合运用各种语言技能。任务前阶段,教师首先介绍项目任务的背景和要求,并提供相关的阅读材料和参考资料。教师可以组织学生分组讨论,讨论项目任务的具体内容和分工,帮助学生明确各自的任务和目标。在讨论过程中,教师应引导学生明确任务的关键点,提出一些具体的问题,帮助学生理清思路和规划工作。接下来,学生进入任务中阶段,进行实际的项目合作。在这一阶段,学生需要通过阅读相关资料,获取信息和知识,并根据这些信息撰写项目报告。教师可以提供一些阅读策略和写作技巧的指导,例

如如何提取关键信息、如何组织文章结构等。在学生的合作过程中,教师应进行适当的观察和指导,帮助学生解决在阅读和写作中遇到的问题,并提供针对性的反馈。通过合作任务,学生不仅能够提高阅读理解能力,还能够撰写过程中提升写作技巧。任务后阶段,教师组织学生进行项目成果展示和总结。学生可以通过展示报告、分享研究过程和成果,展示他们的学习成果和合作成果。在总结环节,教师应引导学生反思项目合作中的收获和不足,鼓励他们分享经验和体会,并提供进一步的改进建议。此外,教师还可以组织一些评估活动,如同学互评或教师评价,帮助学生了解自己在项目任务中的表现,进一步提高他们的阅读和写作能力。

（三）通过任务型写作提升语言组织与表达能力

在初中英语教学中,通过任务型写作可以显著提升学生的语言组织与表达能力。首先,教师需要设计一个与学生生活相关的写作任务,例如“撰写一封给朋友的邀请信”或“编写一篇关于学校活动的新闻报道”。这些任务应具有实际意义和具体的要求,以激发学生的兴趣和动机。在任务前阶段,教师向学生介绍任务的背景、目的和写作要求。教师可以通过展示范文或示例,帮助学生理解任务的格式和内容。例如,在“撰写邀请信”的任务中,教师可以展示一封标准的邀请信,并讲解其结构和主要内容,如开头的问候语、主体的活动信息和结尾的期待语。接着,教师引导学生讨论任务的具体要求,并提供写作的技巧和策略,例如如何组织段落、如何使用过渡词以及如何避免常见的语言错误。在任务中阶段,学生开始实际进行写作。教师应鼓励学生根据讨论结果和所学的写作技巧,独立完成写作任务。在写作过程中,教师可以提供个别指导,帮助学生解决写作中的问题,并给予及时的反馈。例如,教师可以指导学生如何修正语法错误、如何使句子更加流畅和准确。教师还可以组织学生进行同伴互评,让学生之间互相阅读和评价彼此的作品,从中学习并改进。任务后阶段,教师组织学生进行写作成果展示和反思。在这一环节,学生可以分享自己的写作成果,并讨论写作过程中遇到的困难和解决方案。教师应鼓励学生总结写作经验,提出改进建议,并给予肯定和激励。此外,教师还可以提供一对一的反馈,帮助学生进一步提高写作能力。

（四）通过角色扮演活动提升实际交际能力

在初中英语教学中,通过角色扮演活动可以有效提

升学生的实际交际能力。首先,教师需要设计一个与日常生活相关的角色扮演任务,例如“模拟一次购物经历”或“进行一次客户服务对话”。这些任务应模拟真实的交际场景,使学生能够在实践中运用所学语言技能。在任务前阶段,教师向学生介绍角色扮演的任务背景和目标。教师可以通过展示相关的视频片段或进行示范,帮助学生理解任务的情境和角色。例如,在“模拟购物经历”任务中,教师可以展示一个购物对话的范例,并讲解常用的购物用语和表达方式。接着,教师引导学生分组讨论任务的具体内容和角色分配,帮助学生明确各自的角色和任务。在讨论过程中,教师应鼓励学生提出问题和交流意见,以增强他们的参与感和合作意识。在任务中阶段,学生开始实际进行角色扮演活动。在这一环节,学生根据任务要求,分别扮演不同的角色,进行模拟对话。教师应在学生进行角色扮演时进行观察和指导,帮助学生提高语言使用的准确性和流利度。例如,教师可以提供即时反馈,纠正学生的发音和语法错误,帮助他们改进表达方式。教师还可以组织学生进行小组讨论和集体反馈,鼓励学生分享角色扮演中的体会和心得,从中学习和提高。在任务后阶段,教师组织学生进行角色扮演的总结和反思。学生可以分享他们的角色扮演经验,并讨论在实际交际中遇到的挑战和解决方案。教师应引导学生总结语言运用中的优点和不足,提供进一步的改进建议,并激励学生在实际生活中运用所学的语言技能。

(五) 通过小组合作任务增强批判性思维和问题解决能力

在初中英语教学中,通过小组合作任务可以有效增强学生的批判性思维和问题解决能力。首先,教师需要设计一个具有挑战性的合作任务,例如“解决校园中的一个实际问题”或“策划并展示一个环保项目”。这些任务应要求学生通过合作和讨论,运用英语进行思考和表达,以培养他们的批判性思维和问题解决能力。在任务前阶段,教师向学生介绍任务的背景和要求,并明确任务的目标和评估标准。教师可以组织一个简短的讨论,帮助学生理解任务的目的,并引导他们思考解决问题的方法和步骤。例如,在“策划环保项目”的任务中,教师可以提出一些与环保相关的问题,激发学生的思考,并引导他们讨论可能的解决方案和实施步骤。接着,教

师将学生分成小组,并分配任务,鼓励学生在小组内讨论和协作。在任务中阶段,学生开始进行小组合作,讨论问题、制定计划并撰写报告。在这一过程中,教师应进行观察和指导,帮助学生明确任务的重点和难点,提供有效的反馈和建议。例如,教师可以指导学生如何进行问题分析,如何提出合理的解决方案,以及如何组织报告的结构。在小组合作过程中,教师应鼓励学生充分表达意见,尊重不同观点,并进行有效的协商和沟通。此外,教师还可以设置中期检查点,了解学生的进展情况,并根据需要调整任务要求或提供额外的支持。在任务后阶段,教师组织学生进行成果展示和总结。学生可以通过展示他们的项目成果和分享合作过程中的经验,展示他们的批判性思维和问题解决能力。教师应引导学生反思任务中的表现,总结合作中的优点和不足,并提供进一步的改进建议。此外,教师还可以组织同伴评价和自我评价,帮助学生认识到自己的优势和不足,促进他们的自我成长。

结语

通过任务型学习的实施,可以显著提升初中英语教学的效果,增强学生的语言运用能力。任务型学习不仅促进了学生的听说读写技能,还培养了他们的批判性思维、问题解决能力和团队合作精神。通过设计现实情境任务、项目合作、角色扮演等多样化的教学活动,教师能够为学生提供丰富的语言实践机会,使其在真实的交流环境中不断成长。未来,进一步研究和优化任务型学习的实施策略,将有助于进一步提升教学质量和学生的综合素养。

参考文献

- [1] 王丽. 任务型教学法在初中英语教学中的应用研究 [J]. 北京教育, 2022.
- [2] 李强. 基于任务型学习的英语写作教学实践 [D]. 上海: 华东师范大学, 2021.
- [3] 张华. 任务型教学对初中英语听说能力提升的影响分析 [J]. 外语教育, 2023.
- [4] 陈刚. 任务型学习与学生英语语言能力发展关系的实证研究 [J]. 教育学报, 2021.
- [5] 刘明. 任务型学习在初中英语课堂中的应用与挑战 [D]. 南京: 南京师范大学, 2022.