

初中道德与法治教学中学生公民意识的培养策略探究

曾莉

全南县南迳中学

摘要：初中阶段的教育具有承上启下的作用，学生的意识和观念正处于培养和发展的重要时期，道德与法治课程在培养负责任的公民方面有着至关重要的作用，教师需要以教学内容为依据实施公民意识教育，使学生成长为国家和社会所需要的合法公民。本文简要分析了初中道德与法治课堂教学中培养学生的公民意识的意义和原则，从进行榜样激励、重视情境感染和扮演不同角色三个方面入手，分析了初中道德与法治课堂教学中培养学生的公民意识的策略，以期在初中道德与法治教学中落实公民意识的培养。

关键词：初中道德与法治；公民意识；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.229

引言

公民意识是指公民个人对自己在国家中地位的自我认识，是社会意识的一种存在形式，表现为人们对“公民”作为国家政治、经济、法律等活动主体的一种心理认同与理性自觉，又体现为保障与促进公民权利，合理配置国家权力资源的各种理论思想。然而，初中道德与法治教学中的公民意识培养并不是一件简单事，部分教师在实施教学活动的时候遇到了这样那样的问题，直接影响了课堂教学的效果和学生的成长及发展，因此，需要采用科学合理的手段在初中道德与法治教学中培养学生的公民意识。

一、初中道德与法治课堂教学中培养学生的公民意识的意义

（一）增强学生的社会责任感

公民意识的核心在于认识到自己是社会的一部分，对社会负有责任。在初中道德与法治教学中培养学生的公民意识，学生可以快速有效地了解自己作为一个公民的权利与义务，明确一个人的行为对于社会发展的影响，在潜移默化当中培养和提升学生的社会责任感。因此，在初中道德与法治课堂教学中培养学生的公民意识可以增强学生的社会责任感。

（二）促进法治精神的形成

道德与法治课程负责普及法律知识和弘扬法治精神。在课堂教学中，学生可以学习到法律的基本概念和基本原则，借助案例分析和角色扮演等方式切实有效的理解法律在社会生活当中的作用和价值，形成尊重法律和遵守法律的法治精神。

（三）提升学生的道德素质

公民意识与道德素质密切相关。引导学生进行初中

道德与法治知识的学习，其可以快速有效地了解道德行为和不正当行为的概念和定义，在日常生活中自觉遵守道德规范和提升自身的道德素质^[1]。因此，在初中道德与法治教学中进行公民意识的培养，可以在一定程度上提升学生的道德素质。

（四）培养学生的参与意识

公民意识体现在对公共事务的关心和参与上。教师可以在初中道德与法治教学中通过讨论和辩论等形式让学生关注社会热点问题，形成思考能力和表达能力，对参与教学活动产生一定的兴趣和热情，学会为公共利益发声。

（五）推动社会的和谐发展

一个具有公民意识的社会，是一个和谐、稳定、有序的社会。初中阶段是学生形成世界观、人生观、价值观的关键时期，在初中道德与法治教学中培养学生的公民意识，可以使学生在未来社会生活中成为有责任、有担当和有贡献的公民，为社会的和谐发展贡献自己的力量。

二、初中道德与法治课堂教学中培养学生的公民意识的原则

（一）主体性原则

学生是课堂教学的主体，只有采用科学合理的手段调动学生的学习热情和学习积极性，才可以加强学生对知识的认知和提升学生的各项能力。在基于公民意识培养的初中道德与法治教学中，教师应当明确学生是学习的主体，通过尊重学生的个体差异和鼓励参与各项教育活动，使其主动积极的探究和探索公民意识的价值和内涵；引导学生进行自主学习、合作学习和探究学习，在潜移默化当中培养学生的独立思考能力和批判性思维，

确保学生可以在学习道德与法治知识的过程中增强自身的公民意识。

（二）实践性原则

公民意识的培养不能只停留于理论层面，而是要通过实践活动加深学生的理解和体验。教师在初中道德与法治教学活动中应当组织学生参与社区服务和公益活动等社会实践活动，让学生在实践的过程中切实有效的感受作为一个公民的责任与义务；鼓励学生积极参与模拟法庭和角色扮演等体验式教学活动，让学生在模拟情境中切实有效的感受和体验公民权利的行使和公民义务的履行，确保学生对公民意识进行深入了解和对公民意识形成认同感。

（三）系统性原则

初中道德与法治课堂教学中培养学生的公民意识的时候教师需要遵循系统性原则，因为公民意识的培养是一个系统工程。教师需要以课程标准和教学大纲的要求为依据构建一个完整、有序、递进的教学体系，确保初中道德与法治教学中的公民意识的培养能够循序渐进、深入持久；充分利用教材、网络资源、社会热点等教学资源丰富教学内容和形式，使公民意识的培养更加生动、具体和有效。

（四）时代性原则

在进行初中道德与法治教学的时候教师需要紧跟时代发展步伐，关注社会热点和时代变迁对公民素质的新要求。通过及时更新教学理念和教学内容使学生可以更加关注社会现实和未来的发展趋势^[2]。同时，在全球化背景下，教师需要在基于公民意识培养的初中道德与法治教学中培养学生的国际视野。教师可以通过适当的引导和指导让学生了解不同国家和不同地区的政治、文化和经济等方面的差异和联系，在潜移默化当中培养学生的全球意识和跨文化交际能力。

（五）全面性原则

全面性原则体现在关注全面发展、强化情感教育两个方面。在初中道德与法治教学中培养学生的公民意识的时候教师需要关注学生的全面发展，采用科学合理的手段培养学生的综合素质和创新能力，使学生在知识的同时逐渐成为具有社会责任感、法治意识和国际视野的合格公民；应当通过情感教育激发学生对国家、社会和人民的热爱之情，充分培养学生的爱国情怀和社会责任感。

三、初中道德与法治课堂教学中培养学生的公民意识的策略

（一）进行榜样激励

榜样教育从古至今都应用广泛，其可以在一定程度

上给予学生激励，使学生在在学习道德与法治知识的同时形成一定的公民意识^[3]。教师可以从教学内容和学生的实际情况出发引入历史人物、中外名人的典型案例、学生身边的优秀榜样，通过真人真事和真情实感提升学生的思想境界和道德素养，帮助学生树立正确的公民意识。

例如在教学《凝聚价值追求》的时候，教师可以引入钱学森的案例：钱学森放弃国外优越的生活环境、丰厚的报酬以及至高的社会地位毅然决然的回国投身于新中国科研建设中。呈现案例后教师可以提出“钱学森为什么会放弃国外的一切名利，毅然决然地选择回国？”“他的选择在当时的历史环境下对个人发展造成了怎样的影响？”“这种选择对我们今天的学生有何启示？”等问题，引导学生详细深入的分析和交流。比如有的学生会说：

“我认为，钱学森放弃国外的一切回国，是因为他心中有着对祖国的深深热爱和责任感。在那个年代，新中国正需要像他这样的科技人才来建设，他看到了自己的使命所在。”有的学生会说：“他的选择在当时对个人发展来说其实是充满了不确定性和挑战的。国外的生活和科研条件都更优越，但他还是选择了回国，这真的需要很大的勇气和牺牲精神。”部分学生可能会基于交流沟通提出“那这种选择对他个人发展具体造成了哪些影响呢？他有没有后悔过呢？”等问题，教师此时可以给予学生一定的鼓励和表扬并进行适当的引导：“很好的问题。钱学森回国后确实面临了许多困难和挑战，但他从未后悔过。他带领团队攻克了一个又一个科技难关，为新中国的航天事业奠定了坚实基础。这种对国家和民族的忠诚与奉献，正是我们每个公民都应该学习的。”在此基础上有的学生会说：“听了钱学森的故事，我深受感动。作为新时代的学生，我们也应该树立远大的理想，把个人的发展与国家的需要紧密结合起来，为实现中华民族伟大复兴贡献自己的力量。”有的学生会说：“是的，钱学森的爱国精神、自强不息的精神以及他面对困难时的团结统一和勤劳勇敢，都是我们学习的榜样。这种榜样激励不仅让我们更加坚定了对国家的热爱和责任感，也让我们明白了作为公民应有的担当和追求。”在潜移默化当中，学生可以感受到钱学森具备的自强不息、团结统一和勤劳勇敢的爱国精神；伟大的民族精神在鼓舞中华民族迎难而上、团结互助和战胜困难所起到的巨大作用，通过榜样激励帮助学生树立正确的公民意识。

（二）重视情境感染

在课堂教学中，教师可以通过科学合理的方式创设真实或模拟真实的情境，在潜移默化当中激发学生的体验感，让学生的道德与法治学习从感性体验转向理性认

知的升华,在潜移默化当中达到教书育人的目的,使学生在知识学习的同时形成公民意识。

例如在教学《公民基本权利》的时候,教师可以详细深入的分析教学内容和学生的实际情况,在此基础上引入与学生日常生活密切相关的案例和进行教学情境的创设,通过情境渲染培养学生的公民意识,使学生学会尊重他人的基本权利。比如,教师可以利用多媒体技术呈现如下视频内容:某生有一个习惯,每天都会在日记中记录下自己的心情、想法以及对未来的憧憬。一天,该生在无意当中发现自己的日记本被妈妈翻阅过,并且妈妈还对他的某些内容表示了担忧或不满。其感到既惊讶又愤怒,觉得自己的隐私权被侵犯了^[4]。由于教学视频具有形象生动的特点,且很多学生都遇到过相关事情,所以会主动积极地参与到相关教学情境当中,与案例当中的角色产生情感共鸣,出现愤怒、紧张等情绪。教师可以在此时提出“该生为什么会感到愤怒?”“你认为妈妈的行为对吗?为什么?”“你有没有过类似的经历或感受?”等问题,鼓励学生表达自己的想法和感受。在此基础上教师可以指出隐私权是每个人享有的基本权利,不受他人非法干涉;强调家庭成员之间虽然关系亲密,但也要尊重彼此的隐私权;引导学生思考如何妥善处理类似的情况,比如通过沟通来解决问题,而不是直接发生冲突。另外,教师可以灵活应用多媒体技术展示社交媒体上的隐私泄露、公共场所的监控摄像头等更多与隐私权有关的案例,在潜移默化当中拓展教学情境,引导学生思考这些案例中的权利与义务关系以及如何在数字化时代保护自己的隐私权、尊重他人的基本权利,逐渐形成公民意识和成为一个有责任感、有公德心的公民。

(三) 扮演不同角色

角色扮演是一种新颖的教学方式,可以让学生在表演和讨论的过程中解决问题和完成任务,在潜移默化当中达成教学目标和渗透公民意识。教师可以从教学内容和学生的实际情况出发开展针对性的角色扮演活动,鼓励学生从自己的兴趣和爱好出发扮演不同的角色,使学生在情感上产生认同,在行为上进行接纳,逐渐形成一定的公民意识。

例如在教学《生活需要法律》的时候,教师可以引入校园霸凌的案例,开展针对性的角色扮演活动,让学生切实有效的感受法律的特点和作用,自主自发地维护社会公共安全和遵守法律,在形成公民意识的同时成为有责任感和有公德心的公民。比如教师可以开展模拟法庭的角色扮演活动,在课前准备工作中教师可以选择一

个典型的校园霸凌案例,围绕其编写包括事件经过、受害者陈述、施暴者行为和证人证言等详细的案情描述。在本案例中,需要有法官、检察官、辩护人等角色,角色成员可通过自荐或教师推荐产生,确保每位学生都能根据自己的兴趣和特长选择适合的角色。之后,对选定的角色成员进行专业培训,包括法庭礼仪、法律术语、庭审程序等。在模拟正式的庭审之前,教师可以通过组织多次模拟排演让学生熟悉各自的角色和台词;排演过程中,教师和其他学生可以作为观众提出反馈,帮助角色成员不断改进表演^[5]。实施活动的时候可以按照庭审程序进行,即宣布开庭,介绍案件背景、参与人员及庭审程序——检察官宣读起诉书,阐述案件事实和法律依据——被告进行陈述,辩护人进行辩护——证人出庭作证,接受询问和质证——法官就案件事实进行询问,听取双方意见——法官宣布休庭,进行合议——法官宣布判决结果,并说明判决理由。最后,召集所有庭审指导教师和学生共同参与座谈会,交流参加活动的体会和感悟。在模拟法庭活动中学生可以切实有效地感受到法律面前人人平等的观念,充分培养学生的法治意识和公民意识,使学生成长为遵纪守法的好公民。

结语

公民意识的培养对于学生的成长及发展而言有着至关重要的作用,教师需要在初中道德与法治教学中采用科学合理的手段培养学生的公民意识,使学生逐渐成长为国家和社会所需要的、遵纪守法的好公民。未来,教师需要通过参与各项培训活动和教研活动、不断与其他教师进行沟通和交流提升自身的教育水平和教育能力;需要以当下的教育研究成果为基础进行更深层次的探究和探索,在紧跟时代发展创新教学活动的同时充分培养学生的公民意识。

参考文献

- [1] 刘明仁. 公民教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 课程教育研究, 2020, (35): 20-21.
- [2] 童君. 初中道德与法治教学的价值辨析[J]. 试题与研究, 2020, (21): 98.
- [3] 杨妮, 吕德锋. 核心素养背景下法治意识在初中道德与法治课教学中的实例分析——以《公民基本义务》为例[J]. 考试周刊, 2020, (64): 113-114.
- [4] 谢晋. 初中道德与法治课学生公民意识的培养[J]. 华夏教师, 2020, (20): 14-15.
- [5] 胡江波. 初中道德与法治教学中培养学生法治素养的实践探究[J]. 科普童话, 2020, (25): 50.