

# 初中英语阅读可视化教学方式的探究与实践

关少梅

佛山市高明区荷城街道荷城中学

**摘要：**初中英语阅读在初中英语教学中具有很重要的作用，它既是学生语言输入的主要途径，也是学生感知、了解外界的重要渠道。初中英语阅读教学的目的是激发学生阅读英语文章的兴趣，同时培养学生养成良好的阅读习惯。要达成这一目的，老师需要提供给学生一些有效的阅读方法，从而让学生形成良好的综合语言运用能力。随着教学改革的不断推进，可视化教学扩展了新的教学模式和途径。思维导图、时间轴、鱼骨图、标题摘要、文字云图、插图或图表等教学方式在英语阅读教学中得到了广泛的应用。

**关键词：**初中英语阅读；可视化；教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.029

## 引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》明确提出义务教育阶段英语课程的总目标是：学生通过英语学习，发展语言能力，培育文化意识，提升思维品质和提高学习能力。而英语阅读正是实现这一总目标的有效途径。初中生通过英语阅读感知世界，与同伴、老师的交流中进行思维的碰撞，逐步形成语言意识，发展思维能力和语言学习能力，从而坚定文化自信，最终达到培养学生的文化意识。

因此，激发初中生的英语阅读的兴趣显得尤为重要。然而，在实际教学中，相当一部分老师要么迫于升学考试的压力，割裂了知识与教材的联系，片面地强调英语知识词法和句法的讲解，完全不管阅读内容，进而把一篇完整的文章讲得支离破碎；要么就完全不管语言知识点，将课文处理成阅读理解题，或把阅读课变成了翻译课，无论是这两种情况中的哪一种，最终都将导致学生缺乏阅读兴趣，与义务教育阶段英语课程提出的总目标背道而驰。

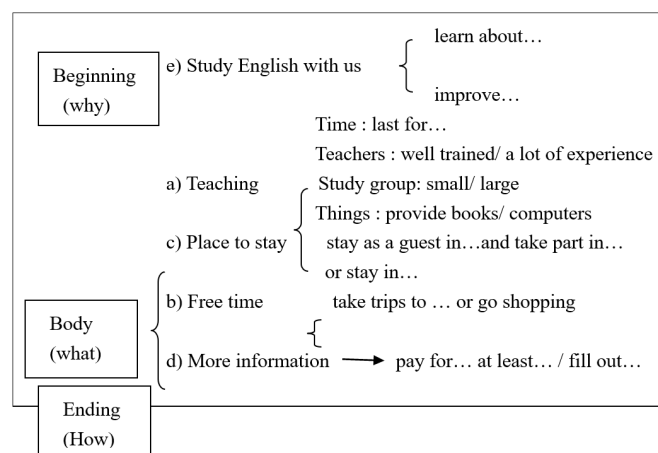
初中阶段，学生的思维以抽象性为主，教师在实际教学中需要把知识以更直观、更具体的方式呈现出来，这就要求老师巧用多种的阅读教学方式，帮助学生把初中英语阅读落到实处，努力实现初中英语阅读内容的可视化、阅读能力可视化和阅读成果可视化。

## 一、思维导图

思维导图形象直观，是抽象记忆和思维的可视化。

在课堂上，教师引导学生利用思维导图，积极思考，对学习内容进行分析、整理和归纳。对于初中篇幅长的阅读文章，思维导图能帮助学生快速地理清文章的架构，文章的中心思想，以及学生在文中要学习的语言知识点。例如外研版八下Module7 Unit2 Fill in the form and come to learn English in LA. 是一篇广告性的文章，全篇内容较长，而且是介绍师资、课程的说明文，学生不易理解。在阅读课上，教师让学生在学完课文后完成一张思维导图。

Come to learn English in Los Angeles!



学生通过筛选关键词，根据文章内容扩充思维导图。思维导图把文章许多内容简化，学生对阅读信息更清晰，文章更易懂。学生在构建提炼思维导图的过程中思维得到了拓展，可谓源于文章又高于文章。

## 二、时间轴

时间轴以时间为主线，将人物及其发生的事件在时间轴上呈现，让读者对人物所发生的事件一目了然。例如外研版九上 Module8 Sports life Unit2 He was invited to competitions around the world. 此文章

讲述的是刘翔成长和成名的经历。时间和所在时间发生的事件很明显，因此使用时间轴来引导学生学习文章，脉络更清晰，从而了解刘翔成为奥运冠军之路并非坦途，以及他成名后为国争光的信念不变，从而引导学生向刘翔学习他那种坚忍不拔的体育精神。

The timeline of Liu Xiang



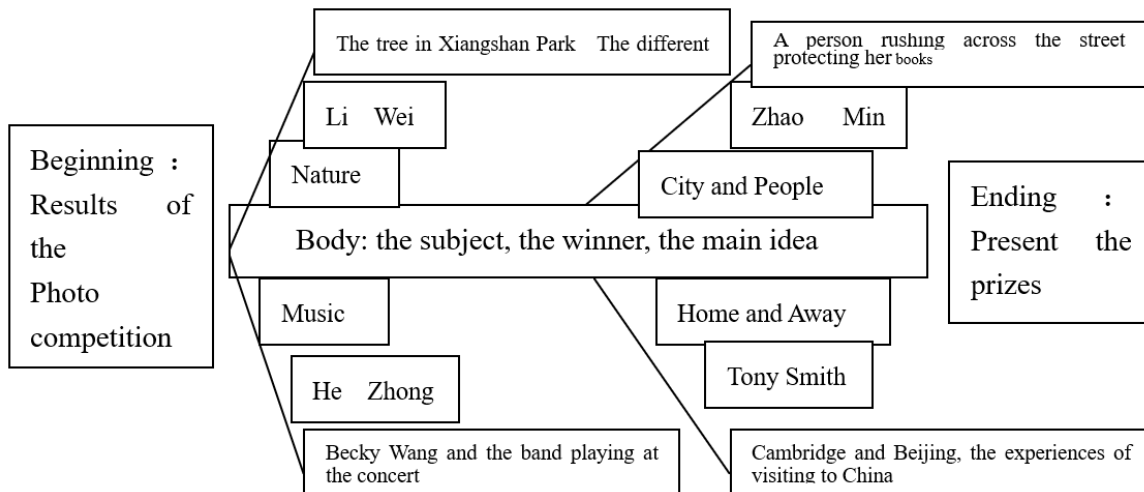
这个活动除了让学生获取信息的同时，还能进一步理解一般过去时被动语态的意义和用法，并学习一些新的单词和短语。

外研版九上 Module11 Photos Unit2 The photo which we liked best was taken by Zhao Min. 这篇文章介绍了今年摄影大赛的获奖人、获奖照片和获奖理由。

## 三、鱼骨图

鱼骨图是思维导图中的一种。它层次更分明，更能体现文章段落之间的内在联系。初中生在达到一定学习能力的前提下，才建议使用鱼骨图进行教学。例如

标题 Result of the photo competition 作为鱼头；Body: the subject, the winner, the main idea 作为鱼身，四个获奖主题、获奖者、获奖照片的内容以及获奖理由作为鱼骨；给获奖者颁奖作为鱼尾。



老师通过鱼骨图引导学生深入学习文章，从而激发学生学习的兴趣。

## 四、标题摘要

标题摘要具有概括性、针对性、醒目性的特点。在

平时的学习当中,我们可以根据文章给出来的小标题来进行快速的阅读,让学生更快地了解文章的主旨。还可以根据学生的实际情况,让学生进行归纳概括文章的小标题。例如外研版九上Module2 Save our world Unit2 Repeat these three words daily:reduce,reuse and recycle. 根据文章给出的标题Title:How to be green以及reduce,reuse and recycle. 让学生快速地猜测作者写作的意图及主要内容。老师再根据Title:How to be green以及小标题(1) Are you green?(2) Why do we need to be green?(3) The way to be green:a) reduce,b) reuse,c)recycle 引导学生更深入学习文章。通过标题摘要学习文章,学生能够快速掌握文章的主旨大意,从而更快更好地理解文章。

### 五、文字云图

文字云图是以关键词的方式呈现,通过排列、颜色、图形等刺激学生的视觉。在初中英语阅读的教学,教师运用文字云图帮助学生感知文章,完成相应的练习,从而理解文章。例如外研版九上Module6 Problems Unit2 If you tell him the true now,you will show that you are honest. 本模块是围绕青少年在生活中遇到的问题开展的,它是报刊或杂志中读者来信寻求建议及回复给出建议的形式出现的。老师通过文字云图给出的关键词:came round,asked,played a new computer game,worried,remembered father's word,decided to try the new computer game,dad's documents were missing,was angry 让学生猜猜问题是什么?再根据第二个文字云图给出的关键词:tell the truth,apologise to,pay the bill,repair the computer,next time,do sports instead 给出合理的建议。文章与学生的生活息息相关,通过文字图云,既能激发学生学习的兴趣,也有利于教师组织开展语言训练活动。并引导学生:当遇到问题或者困难时,应当积极寻找解决问题的途径。

### 六、插图或图表

老师向学生展示文中的插图或图表,并以提问的

方式引导学生思考。它不仅能激活学生已学的相关知识点,还能引导学生学习新的知识点。从而激发学生英语阅读的兴趣。例如外研版九上Module2 Public holidays Unit2 We have celebrated the festival since the first pioneers arrived in America. 这是一篇介绍美国感恩节的来历、人们的庆祝时间、方式和谁及其意义的文章。老师通过插图了解感恩节的来历、人们庆祝的方式及其意义。然后让学生小组讨论Why do people celebrate Thanksgiving? How to celebrate Thanksgiving? 学生可以就问什么庆祝和庆祝方式展开讨论,然后进一步理解文章的内容。

### 结语

阅读教学是英语教学的重要组成部分,是英语学习的有效途径和主要目的。根据新课标提出的有关义务教育阶段英语阅读教学的目标和要求,初中英语教师应及时转变教学观。学会合理运用现代化阅读教学理论来指导自己的教学实践,通过认真探索和研究如何在初中英语阅读教学中合理运用。可视化教学设计能将枯燥无味、篇幅较长、难理解的英语阅读文章转化为更直观形象的图片或文字,英语阅读变得更生动有趣、易于理解,从而增强学生阅读的信心,保持英语阅读的兴趣,改变被动阅读的状态,形成有效的阅读策略,进而提高阅读的效率。

### 参考文献

- [1] 陈春霞. 思维导图在初中生自主学习中的应有研究 [D]. 上海师范大学, 2012.
- [2] 陈明. 基于思维可视化技术的高中英语能力训练 [J]. 英语画刊(高级版), 2019, 06: 119.
- [3] 苏冰洁. 基于思维导图的探究式教学在高中英语阅读中的应用研究 [D]. 云南大学, 2018.
- [4] 金艳艳. 基于思维品质培养的初中英语阅读教学研究 [D]. 温州大学, 2019.
- [5] 义务教育英语课程标准: 2022年版 / 中华人民共和国教育部制定. 北京师范大学出版社, 2022. 4.