

# 初中历史分层教学的应用途径探索

罗能

江西省赣州市全南县中寨初级中学

**摘要：**分层教学法是一种注重学生主体地位的教学模式，根据学生的差异，诸如学生的家庭环境、性格特点、学习兴趣、接受知识的能力等等都各不相同，学生之间存在着较大的差异性。通过分层教学以更好地满足不同学生的发展需求，使他们能在知识技能，思想品德和身体状况等方面得到全面发展。因此，教师应该结合学生之间所存在的此种差异，在课堂当中引入多元化的模式，从而取得显著成效。本文从“初中历史课堂中分层教学的实施意义；初中历史课堂中分层教学的实施策略”两个方面入手，阐述了如何将分层教学法引入到初中历史的课堂，促进学生的成长以及提升教学效率。

**关键词：**初中历史；分层教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.012

## 引言

基于素质教育的背景之下，教师对学生文化素养的提高引起了更多的重视。但基于现如今的教学来看，仍有大量的教师，会加重学生的学业负担。诸如占用音体美的课堂时间实施文化课的教学；为学生布置大量且重复性的作业；延长课堂教学的时间；将班级划分为基础班、提高班、冲刺班等等。在初中阶段的历史教学当中，教师对于学生之间的个体差异有所忽视，仍然采用灌输式的教学法，此种模式只考虑到了中等生，而对学困生以及优等生的发展有所忽视，致使所取得的结果很难满足于优等生的需求，且学困生的学业压力也会呈现加重的趋势。因此，教师要重视将分层教学法引入课堂，结合学生的实际情况，确保所采用的教学方法与学生的实际需求相满足，以显著提升教学效率。

### 一、初中历史课堂中分层教学的实施意义

#### （一）有助于提高教学质量

教师的教学水平往往会对教学质量的高低产生直接的影响，要想显著提升课堂教学成效，教师需站在教学策略以及方法的角度着手，结合学生的实际情况，通过对教学方案的灵活调整，以便组织学生展开多层次的教学。教学活动的主体应该是学生，教师所设计的教学计划也应该要面向全体学生，但学生之间存在着较大的差异性，针对此，若仍然采用统一性的教学方式，这对于全班学生的成长很不利。学生接受知识的程度都各不相同，统一性的教学方法未能兼顾大多数学生，致使这些学生未能够找到适合于自身的学习方法，无法使学生获得个性化的成长。基于此，针对学生的个性化需求，教师要将分层教学模式引入课堂，确保其与各个层次学生的实际需求相满足，从而显著提升课堂教学成效。

#### （二）有助于促进个性化成长

将分层教学模式引入到初中历史的课堂，这就有助于教师将自主性探究学习的机会提供给学生，以便学生在此空间当中更好的展开学习。基于此种情境之下，学生的主观能动性便会调动起来，且与学生的个性化成长需求相满足。要想学生构建起完善的知识体系，这需要学生独自以及合作性的思考<sup>[1]</sup>。然而学生之间存在着个性化的差异，致使在知识体系的构建环节当中，学生所取得的效率都会有所不同。这时将分层教学法引入课堂，引发学生将自身身上的优点以及不足之处挖掘出来，在知识点的探索环节当中，能够主动的运用自身的长处，以增强学生的学习自信心，进一步地调动起学生的知识探究欲望。

#### （三）有助于激发学习兴趣

基于分层教学模式之下，教师需结合学生的实际情况，将利于学生发展的方法制定出来。这就要求教师全方位地了解到学生的实际情况，将学生进行分层的定位。基于传统的教学模式来看。教师总是采用灌输式的方法，且将自身居于课堂的主体地位，学生既能够被动地参与到学习环节当中，致使大多学生无法理解文本内容，久而久之，学生对于历史学科的兴趣很难调动起来，且学生会产生厌烦的心理，这很不利于学生今后的发展。基于新课程改革的背景之下，教师可以将分层教学法的优势发挥出来，结合不同层次的学生，将相应的教学任务规划出来，以便学生通过努力都能够达到学习目标，从而获得极大的成就感，这样学生的学习自信心也会逐步增强。

#### （四）有助于师生交流互动

分层教学法对师生之间的互动交流也更有利，要想

营造出轻松愉悦的课堂氛围，教师就要将高质量的师生互动环境营造出来。在教师的指导之下，学生能发挥出自身的主观能动性，进一步的深度探究教材内容。若学生在遇到困难之时，教师需给予学生更多的帮助。教师也可以将课外知识引入课堂，以便逐步拓宽学生的知识视野，这样学生都能顺利地融入学习历史知识的环节当中。

## 二、初中历史课堂中分层教学的实施策略

### （一）分层备课

在将分层教学法引入到初中历史的课堂之时，教师需提前了解到学生的身心发展、兴趣爱好、个性特征，在把握住学生特点的基础之上才能更好地展开因材施教。在条件允许的情况之下，教师还可以逐一地与学生之间展开交流，或者通过家访等形式，去了解学生的性格特点以及对于此门课程的理解<sup>[2]</sup>。教师再根据所获取到的信息做出合理性的判断，根据学生之间所取得的个性化差异，将分层教学法引入进来，以此来实现分层备课。即教师结合教材的要求，将教学目标划分为三个层次，确保这些内容与学生的实际需求相满足。

例如，在引导学生学习“殖民地人民的反抗斗争”这一部分内容之前，首先教师可以提炼出学生都能够掌握到的知识点，即学生能够正确地理解到殖民地人民反抗斗争的正义性和艰巨性。在此基础之上，教师可以结合不同层次的学生，将不同层次的教学目标设置出来，即（1）概述玻利瓦尔、圣马丁和章西女王领导反抗殖民统治斗争的主要事迹；（2）分析和思考拉丁美洲独立战争和印度民族大起义爆发的原因；（3）认识历史人物在历史发展过程中的杰出影响和作用，其爱国主义优秀品质值得学习和推崇，激发奋发图强的民族责任感。基于分层备课的形式之下，在接下来的课堂教学当中，学生便可以依据自身的能力，去分析以及探究这些问题。

### （二）学生分层

世界上没有完全相同的两片叶子，也没有完全相同的两个人，针对此，在初中阶段的历史教学当中，教师要意识到学生之间的层次性，并重视将全班学生划分为若干层次，诸如优等生、中等生、学困生。优等生能够在课堂当中认真的听讲，且学生的作业完成度较高，这部分学生有着灵活的思维、敏捷的反应、良好的习惯。同时这些学生也是教师的得力助手。中等生则是很难产生自身独特的见解，学生过于安于现状，甚至学生懒得钻研，习惯性地听取别人的见解，学生在竞争中既缺乏进取的意志，又渴望进步的心理，这些学生希望获得教

师的认可。而学困生则是有着不良的行为习惯，学生缺乏自信心，学生的学习成绩、记忆力差，未具备远大的抱负，学生无法独立完成课后作业。教师需结合各个层次学生的特征，帮助学生逐步提高综合能力。

例如，在引导学生学习“第二次世界大战”这一部分内容时，教师需结合不同层次的学生，来为学生引入多元化的形式，即优等生普遍有着较强的综合能力，这些学生可以作为其他人模仿的对象，在教学环节当中，教师可以将问题情境创设出来，指导学生在脱离教材内容的情况下，去思考“二战后期迫使日本无条件投降的原因有哪些？怎样看待这些因素？”的问题，对于中等生来说，由于学生懒于去钻研，这部分学生又是不可忽视的群体。教师要给予学生鼓励以及表扬。在课堂当中。也要多多关注这部分学生，进一步地将相关的问题创设出来，即“二战中两大军事集团斗争的结果及具体表现如何？为什么会有这种结果？”教师不要求学生站在实际生活的角度去回答问题，而是学生能从教材当中找出答案便可以了，基于此种形式之下，学生便会积极主动地参与到课堂的学习环节当中，学生的学习自信心也会逐步增强<sup>[3]</sup>。对于学困生来说，学生对于此门课程的学习不感兴趣，教师应该站在学生的学习兴趣的角度着手，将文本知识的学习与学生的实际生活结合到一起，以渐渐调动起学生的课堂学习积极性。当学生在学习以及生活上遇到困难之时，教师应给予学生及时的帮助，以便学生能够端正自己的学习态度。

### （三）教学分层

学生都是作为个体而独立存在的，学生之间存在着巨大的差异性。针对此，在将分层教学法引入初中历史的课堂之时，教师应对学生之间所产生的个性化差异引起尊重，鼓励学生大胆的创新，确保全班学生都能取得阶段性的进步。然而，基于社会的不断发展之下，现代化的科技便涌现到了教育教学环节当中，教师应用的最为广泛的便是多媒体技术。教师可以根据各个层次的学生将多元化的教学方法引入进来。

例如，在引导学生学习“文艺复兴运动”这一部分内容时，教师需将学生划分为多个层次，针对那些具有较差理解能力的学生来说，教师可以发挥出多媒体技术的优势，将抽象的知识以生动形象的形式展现到学生的眼前，诸如，“文艺复兴运动开始于意大利，因为意大利最早出现资本主义萌芽，出现人文主义思潮。”此种方法更便于学生的接收。针对有着较强逻辑思维能力的学生来说，教师要求学生发挥出课堂的主体地位，且通

过小组合作探讨的形式, 指导学生都能够发挥出自身的特长, 通过吸收他人观点, 促进自我的不断完善。诸如, 教师可以向学生引出这样的问题“文艺复兴运动过程中出现许多时代巨人, 你最喜欢哪一个? 请说明理由。”“文艺复兴运动在性质上是复古的还是创新的? 为什么?” 教师并未直接告知学生问题的答案, 而是要求学生发挥出课堂的主体, 鼓励学生结合文本内容大胆地诉说自身的想法<sup>[4]</sup>。俗话说教学没有固定的方法, 针对层次不同的学生, 教师所采用的教学手段也要有所不同。学生只有发挥出自身的主观学习能动性以及调动自身思维, 这样才能为社会培养出更具活力以及生命力的人才。

### (四) 作业分层

基于每个学生的家庭背景、所接受到的教育的影响之下, 在初中阶段的历史教学当中, 各个学生的学习需求、学习能力都各不相同, 主要在渴求知识上有所表现, 通过作业练习的形式, 学生的学习需求能够激发起来。针对此, 在将分层教学法引入初中历史的课堂之时, 教师需结合学生的实际学习能力, 将作业划分为若干层次。

例如, 在引导学生学习完毕“第一次工业革命”这一部分内容后, 针对优等生来说, 教师要为学生布置出能够提升学生学习能力的作业, 即“站在教材内容以及实际生活的角度, 分析‘科技是第一生产力’这句话”。针对中等生来说, 教师要为学生布置出巩固练习的作业, 即“掌握第一次工业革命的概况及成就”。针对学困生来说, 教师要为学生布置出基础性的练习题, 即“掌握工业革命的背景、影响、重要、发明”, 且要求各组学生结合自身的实际能力完成相对应的作业。在作业的评改环节当中, 教师也应做到分层。除了要将学生的现存问题挖掘出来, 还要更多地关注于那些学习成绩相对落后的学生, 并运用课下的时间对学生展开辅导。针对此部分学生的评价, 教师需降低要求, 多对学生使用肯定性的话语, 以便学生能够朝着教师所规定的目标前行。针对学习成绩理想的学生来说, 教师则需给予学生相应的指导, 鼓励学生站在多元化的角度展开思考, 且对学生采用的评价应当是鼓励性的话语, 以促进学生的全面发展。

### (五) 评价分层

每个学生身上都有自身的闪光点, 教师要善于挖掘出学生优秀的一面, 并肯定学生所做出的点滴进步, 促进学生逐步的增强自身的学习自信心。然而在给予学生评价之时, 教师需将多元化的评价标准制定出来。对于

优等生的评价标准要重视提高, 通过时刻的鞭策, 避免学生产生骄傲的情绪, 而对于学困生来说, 教师则是给予学生更多的关注, 鼓励学生不断努力。

例如, 在引导学生学习“第一次世界大战”这一部分内容时, 这部分内容密切联系着学生的实际生活, 教师可以指导学生站在自身生活阅历的角度上, 去谈论自己对于第一次世界大战的认识。紧接着教师再指导学生深入的展开思考, 即第一次世界大战期间, 中国发生了哪些与这次大战有关的重要事件? 把这些事件放在世界历史背景下进行分析和评价。教师所提出的问题并没有正确答案, 教师不对学生作出硬性的规定, 而是通过放宽回答面, 鼓励学生将自身的想象力发挥出来, 学生还能够结合自身实际生活经验做出大胆的推断<sup>[5]</sup>。针对学生的答案, 教师应给予学生宽容, 学生只要说的有理有据, 教师便给予学生赞扬, 这样学生的自信心才会逐步树立起来, 学生也能积极主动地参与到各项学习环节中。针对取得阶梯性进步的学生, 教师需当面表扬学生, 还能为学生发放一些奖品, 以便学生调动起自身的学习动力。

### 结语

综上所述, 基于新课程改革的背景之下, 所涌现出来的一种新型的教学方式便是分层教学法, 此种教学法面向的是全体学生, 对学生的个性化特征引起了尊重, 且受到了广大教师的欢迎。针对此, 在初中阶段的历史教学当中, 教师需结合学生的特性, 站在多个角度对学生展开分层教学, 确保学生的主体地位能够真正发挥出来, 以便所采用的方法能够满足全体学生的学习需求。这样学生便会积极主动地参与到课堂的学习环节中, 从而显著提升学习能力。

### 参考文献

- [1] 王研. 基于核心素养的初中历史分层教学探析[J]. 智力, 2020, (36): 106-107.
- [2] 俞亚莹. 探究初中历史分层教学策略[J]. 文理导航(上旬), 2020, (12): 61-62.
- [3] 平颖奇. 微课在初中历史教学中的运用[J]. 文理导航(上旬), 2020, (11): 57+62.
- [4] 陈汀. 指向核心素养培养的初中历史分层教学探讨[J]. 教师, 2020, (27): 91-92.
- [5] 家鹏. 农村初中历史课堂分层教学实效性的策略探析[J]. 智力, 2020, (22): 169-170.