

优化道德与法治作业设计，减负提质增效

廖荣林

灵川县第五中学

摘要：遵循国家教育部办公室发布的关于提升义务教育阶段学生作业管理质量的指示(教基厅函[2021]13号)，鉴于教师与学生作业相关议题敏感性，如何严格执行教育“双减”政策，全面提升学生学科核心素养，成为学校教育实践中亟待解决的难题。论文通过对当前道德与法治作业设计存在的问题进行分析，提出针对性的优化方案，旨在减轻学生作业负担，提高作业质量，增强教育效果。

关键词：课程改革；减负；作业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.124

引言

“教育不是灌输，而是点燃火焰。”这句话深刻揭示了教育的真谛，也为我们反思当前的教育实践提供了重要启示。道德与法治作业，作为巩固学生课堂所学知识、培养学生法治意识和道德素质的重要途径，本应成为点燃学生内心火焰的火花。然而，在现实中，我们不得不面对一个严峻的问题：当前道德与法治作业设计面临的挑战。当前，道德与法治作业设计面临的问题，如作业量过大、内容单一、缺乏针对性等，已经对学生的学习体验和教学效果产生了负面影响。这些问题不仅加重了学生的学业负担，也抑制了他们对道德与法治知识的兴趣和热情。为了解决这些问题，优化道德与法治作业设计，实现“减负增质增效”，已经成为我们当前教育改革的重要课题。

在深入讨论如何优化作业设计之前，我们先来详细剖析一下当前在道德与法治作业中存在的问题，以期能够找到解决问题的有效途径。

一、道德与法治作业中存在问题

在道德与法治作业领域，当前存在的问题不容忽视。首要之弊在于，作业设计普遍偏向机械记忆，教师过度依赖教材内容的重复抄写与练习，导致学生背负沉重作业负担，学习兴趣渐失，仅以敷衍态度应对。正如古语云：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣的缺失，无疑是对教育初衷的背离。

其次，初中阶段作业设计的“一刀切”现象显著，未能体现“因材施教”的教育智慧。无论学生能力如何，均被赋予相同任务，这不仅限制了个性化学习，也阻碍了能力差异学生的成长。教育的本质在于促进每个学生的全面发展，而非简单的“批量生产”。

再者，作业批改环节同样暴露出诸多问题。教师在繁重工作量下，难以给予每位学生充分的鼓励性评价，统一答案的评判方式更是削弱了对学生个体差异的关注。此外，抄袭现象的普遍存在，进一步加剧了作业评估的复杂性，使学困生的真实学习状况难以被准确捕捉。

针对上述问题，新课程标准及教育部相关政策强调了对作业时间的有效管理和设计优化。明确规定了中小学书面作业的时间上限，力求在“减负”的同时，实现作业质量的提升与增效。这要求教师，在深入探讨初中道德与法治教育的过程中，不得不正视其作业领域所存在的种种问题，这些问题不仅关乎学生的学习体验，更直接影响到教育的质量与效果。正如上述所述，作业设计的机械性、缺乏针对性的“一刀切”现象，以及批改环节的不足与抄袭现象的蔓延，共同构成了当前道德与法治作业领域的严峻挑战。这些问题不仅背离了教育的初衷，也限制了学生个性化发展的可能。因此，为了真正实现教育的目的，我们有必要对这些问题进行深入剖析，并寻求有效的解决策略。

二、优化和提升初中道德与法治作业的品质

鉴于上述问题，我们深刻认识到优化和提升初中道德与法治作业品质的重要性与紧迫性。正如古人所言：

“工欲善其事，必先利其器。”为了克服当前道德与法治作业中存在的问题，我们必须重新审视并优化其设计与实施。道德与法治教育是初中教育的重要组成部分，对于培养学生的道德品质和法治意识具有深远影响。然而，当前的教育实践中，道德与法治作业的品质仍有待提升。因此，我们有必要深入探讨如何优化和提升初中道德与法治作业的品质，以更好地实现教育的目标和价值。针对上述议题，在核心素养的引导下，我们对存在的问题进行了深入分析，并结合教学实践，提出以下方案，旨在进一步优化和提升初中道德与法治作业的品质。

(一) 设计分层作业，满足不同学习者的需求

在当今教育领域，尊重学生的个性差异和兴趣特长已经成为一项重要的教育理念。为了让学生能够在各自的基础上有所进步，我们迫切需要打破传统“一刀切”的作业设计模式，转向更为灵活、个性化的分层作业设计。这种设计不仅符合“因材施教”的教育原则，更是实现教育公平和卓越并行的关键所在。

首先，我们需要深入了解每个学生的学习状况、兴趣爱好和潜力特点。通过日常观察、课堂互动、作业反馈等多种方式，我们可以获取到关于学生的第一手资料，为分层作业设计提供有力依据。在此基础上，我们可以将作业内容划分为不同的层次和难度，以满足不同学习者的需求。

对于学习成绩优异、探究欲望强烈的学生，我们可以设计一些具有挑战性的作业。这些作业可能涉及深入的课题研究、跨学科的综合实践或者是具有创新性的实验设计等。通过完成这些作业，学生可以充分发挥自己的聪明才智和创造力，不断挑战自我、超越自我。这样的作业不仅能够激发学生的学习热情和动力，还能够培养他们的独立思考能力和解决问题的能力。

而对于学习基础较为薄弱、存在困难的学生，我们则需要设计一些基础性的作业。这些作业可能包括基础知识的巩固、基本技能的训练以及简单的应用实践等。通过完成这些作业，学生可以逐步掌握必要的知识和技能，为今后的学习打下坚实的基础。同时，我们还需要关注这些学生的学习进度和困难所在，及时给予指导和帮助，让他们感受到学习的乐趣和成就感。

在分层作业设计的过程中，我们需要注重作业的多样性和灵活性。不同层次的作业应该具有不同的难度和要求，但也需要保持一定的联系和衔接。同时，我们还需要根据学生的学习情况和反馈及时调整作业设计，确保作业的有效性和针对性。

正如孔子所言：“因材施教，各尽其才。”分层作业设计正是这一教育理念的生动体现。通过设计不同层次的作业内容，我们能够更好地满足不同学习者的需求，促进他们的个性化发展。同时，这样的设计也能够激发学生的学习积极性，提高学习效果，实现教育教学的良性循环。

（二）设计搜集资料型作业，拓宽学生视野

在信息化时代，信息获取和处理的能力已经成为每个人必备的基本素质。为了培养学生的这一能力，我们需要设计一些搜集资料型的作业。这样的作业不仅能够帮助学生掌握多元化的信息获取与应用策略，还能够拓宽他们的视野，提升他们的学习动力。

在设计搜集资料型作业时，我们需要明确作业的目标和要求。例如，在完成九年级上册《建设美丽中国》课程后，我们可以引导学生搜集全球各地的资源与环境信息。这样的作业目标旨在帮助学生了解全球资源与环境问题的现状和挑战，从而深化对全球及我国资源、环境等方面的认识。

为了实现这一目标，我们可以引导学生通过图书馆、阅览室、网络等多种渠道搜集资料。在搜集资料的过程中，学生需要学会筛选、整理和分析信息，提取出有价值的

内容并进行整合。这样的过程不仅能够帮助学生掌握信息获取与应用的技巧，还能够培养他们的自主学习能力和批判性思维能力。

同时，我们还需要注重搜集资料型作业的多样性和趣味性。例如，我们可以要求学生通过制作PPT、撰写报告、制作海报等方式展示自己的搜集成果。这样的展示形式不仅能够让学生更加深入地了解所搜集的信息，还能够激发他们的创造力和想象力。

通过搜集资料型作业的设计和实施，学生能够汲取更广泛的知识营养，拓宽自己的视野。正如莎士比亚所说：“书籍是全世界的营养品。”而搜集资料型作业则是让学生从书籍之外汲取知识营养的重要途径之一。这样的作业不仅能够帮助学生掌握必要的知识和技能，还能够培养他们的自主学习能力和终身学习的习惯。

（三）设计时事作业，激发学生热情

时事教育是道德与法治教育的重要组成部分。为了引导学生关注社会热点和时事问题，我们需要设计一些时事作业。这样的作业不仅能够培养学生关注时政、国家大事的良好习惯，还能够提升他们分析问题的能力和社会责任感。

在设计时事作业时，我们需要注重作业的时效性和针对性。我们可以引导学生关注国内外重大事件、社会热点问题以及国家大事等，并鼓励他们通过多种渠道了解相关信息。同时，我们还需要结合课程内容和学生实际情况，设计具有针对性的作业题目和要求。

例如，在完成九年级上册《建设美丽中国》课程后，我们可以引导学生关注当前的环境保护问题。我们可以要求学生从报刊中裁剪与环境保护相关的新闻并粘贴于小册子上，并要求他们针对所关注的时事问题提出个人见解并预测未来趋势。这样的作业不仅能够帮助学生了解当前的环境保护形势和挑战，还能够培养他们的分析能力和预测能力。

同时，我们还需要注重时事作业的多样性和趣味性。我们可以鼓励学生通过制作PPT、撰写报告、拍摄视频等方式展示自己的时事研究成果。这样的展示形式不仅能够让学生更加深入地了解所关注的时事问题，还能够激发他们的创造力和想象力。

在时事作业的设计和实施过程中，我们需要注重培养学生的社会责任感和公民意识。我们可以通过引导学生关注社会问题、参与社会公益活动等方式，让他们感受到作为社会一员的责任感和使命感。正如鲁迅先生所言：“时间就像海绵里的水，只要愿挤，总还是有的。”只要我们充分利用课余时间关注时事、参与社会实践，就能够不断激发对道德与法治学科的研究热情，为培养具有全球视野和时代担当的新时代青年贡献力量。

（四）设计社会实践作业，培养探索精神和实践能力

在当今社会，单纯的课堂教学已难以满足学生全面发展的需求。为了让学生更好地将道德与法治知识应用于实践，我们积极探索并设计了一系列具有实践意义的作业内容。这些社会实践作业不仅旨在培养学生的探索精神，更着力于提升他们的实际操作能力，让学生在实践中感悟知识、体验生活。

首先，我们结合社会热点和实际问题，组织了丰富多彩的社会实践活动。例如，红培科技创新班、红色旅游等，这些活动不仅让学生亲身感受到了祖国的繁荣富强和红色文化的魅力，更在潜移默化中加深了他们对道德与法治知识的理解和认同。通过参与这些活动，学生们在实践中学习和体验了道德与法治知识，将理论知识与现实生活紧密结合起来。

此外，我们还鼓励学生参与劳动实践型作业。这些作业内容涵盖了家务劳动、社会公益活动等各个方面，旨在让学生通过亲身实践，培养勤劳、奉献、合作等优秀品质。通过参与这些劳动实践型作业，学生们不仅锻炼了自己的实际操作能力，更在劳动中感受到了自己的价值和意义，从而更加珍惜和尊重他人的劳动成果。

正如陶行知先生所说：“行是知之始，知是行之成。”通过社会实践作业的设计和实施，我们让学生将知识转化为能力，实现了知行合一。这样的作业形式不仅培养了学生的探索精神和实际操作能力，更让他们在实践中体验到了成功的喜悦和成长的快乐。

同时，我们也意识到青少年在成长过程中可能会面临一些情感问题。因此，我们特别设计了一些亲子体验游戏和互动任务，以加强亲子之间的情感联系。例如，在闲暇时为家长洗手、积极与家长交流、每周末安排一些能够提升家长心情的活动等。这些亲子互动任务不仅增进了亲子之间的了解和信任，更让家庭氛围变得更加和谐融洽。许多家长表示，通过参与这些活动，他们与孩子的关系更加亲密了，家庭氛围也更加愉悦了。

（五）观察类作业：积累知识的基石

“观察是知识的重要门户，是科学发现的源泉。”正如这句名言所启示的，观察是积累知识的基石。在道德与法治教育中，我们同样重视观察类作业的设计和实施。这类作业鼓励学生走出教室，走向街道、商店等公共场所，随时留意周围的自然环境和人类的生活状况。

通过观察类作业的设计和实施，我们引导学生关注社会现象、正义行为等议题。他们学会了从细微之处发现生活中的美好和正能量，并在观察记录的过程中不断提升自己的观察能力和分析能力。这样的作业形式不仅让学生积累了丰富的知识和经验，更让他们学会了如何与他人相处、如何尊重他人、如何遵循道德准则等。

学生在这样的实践过程中，逐步培养出敏锐的洞察力，并通过不断积累生存技能，掌握人际交往的实践经验。他们学会了珍惜生命、关爱他人、保护环境等优秀品质，并能够在日常生活中践行这些道德准则。这样的成长过程不仅让他们更加成熟和自信，更让他们成为具有高尚道德品质和法治意识的新时代公民。

（六）提高作业批改的有效性和针对性

“教育的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”在批改作业时，我们同样注重激发学生内在的潜能和动力。因此，在批改作业时，我们不再仅仅局限于简单的对错判断，而是深入评价学生的思维过程。

对于学生在作业中暴露出来的问题，我们会给予具体的指导和帮助。我们会认真分析学生的解题思路和方法，找出其中的不足和错误，并给出相应的改进意见。这样的批改方式不仅让学生明白了自己的错误所在，更让他们学会了如何纠正错误、提升学习效果。

同时，我们也会根据学生的实际情况和作业难度，调整批改标准和要求。对于学习成绩优异的学生，我们会给予更高的期望和要求；对于学习有困难的学生，我们则会给予更多的鼓励和帮助。这样的批改方式不仅让每个学生都能够得到适合自己的指导和帮助，更让每个学生都能够在作业中有所收获和进步。

优化道德与法治作业设计是实现“减负增质增效”教育目标的关键举措。通过设计分层作业、搜集资料型作业、时事型作业、社会实践作业以及提高作业批改的有效性和针对性等具体措施，我们成功地减轻了学生的作业负担，提高了作业质量，从而增强了道德与法治教育的效果。

这样的作业设计不仅让学生在轻松愉快的氛围中学习到了知识，更让他们在实践中体验到了成长的快乐。同时，这样的作业设计也激发了学生的学习兴趣 and 动力，让他们更加主动地参与到学习中来。

结语

在未来的教育实践中，我们将继续探索和创新道德与法治作业设计的理念和方法。我们将根据学生的实际情况和需求，不断调整和优化作业设计的内容和形式，以适应新时代教育发展的需求。我们相信，在全体师生的共同努力下，我们一定能够培养出更多具有高尚道德品质和法治意识的新时代公民。

参考文献

[1] 刘晓东. 有效作业,精彩“分层”——高中数学作业分层设计的探索与实践[J]. 人文之友,2020,(1):250.

作者简介:廖荣林(1973-),男,广西灵川县人,中小学一级教师,主要方向:道德与法治教育。