

从子午镇看坝区学校面临的问题和对策初探

张明荣

云南省楚雄州市子午镇子午初级中学

摘要：随着城市化进程的不断推进和欠发达地区对打工经济的依赖，大量学生家长外出务工，以及不规范的招生政策，使农村学校，特别是坝区学校面临生源急剧减少的问题，已经关系到学校的生存。由此而产生一系列的问题，本文针对这些进行一些探讨。

关键词：坝区学校；生源流失；九年一贯制

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.022

引言

随着经济社会的发展，城市化进程不断推进，农村外出务工人员越来越多，人民群众对优质教育的需求也不断增加，大量农村孩子涌入城区学校就读，出现城区挤、山区松、坝区空的现象，城区学校越扩越挤，总是无法满足进城学生的需求，山、坝区学校学生越来越少，尤其是交通比较便利的坝区学校，呈现断崖式下跌，学校生存都成了问题。随着学生减少，生源质量下降，教育教学成绩下滑，教师超编，老龄化严重等问题困扰着农村学校。如何改变现状，走出困境，需要学校、政府和社会多方面采取措施，才能有所改变。我结合子午镇子午中学、云龙中学面临的问题和困难，结合楚雄市的实际情况，提出一些粗浅的看法，以期抛砖引玉之效。

一、子午镇中学近5年学生教师变化情况对比

楚雄州市子午镇的辖区是由原子午镇和云龙镇两个镇合并而成，由于历史原因，撤乡并镇后仍然保留了两所初级中学，即子午中学和云龙中学。2010年以来，在校学生人数逐渐减少，2019年以后变化情况如下：

学校	年度	班级数	学生数	学生变化	教师数	教师变化
子午中学	2019	10	367	-74	42	-1
	2020	9	280	-87	40	-2
	2021	8	237	-43	37	-3
	2022	6	221	-16	30	-7
	2023	6	193	-28	30	0
	2024	6	175	-18	29	-1
云龙中学	2019	11	428	-26	41	-2
	2020	10	313	-115	38	-3
	2021	8	255	-58	35	-3
	2022	7	243	-12	29	-6
	2023	7	232	-11	29	0
	2024	7	223	-9	29	0

（表中统计数字来源于子午中学、云龙中学年度《教育事业统计报表》）

二、存在的问题和对策

（一）生源流失严重，办学规模急剧减小

2019年至2024年5年间，子午镇初中在校生由795人减少到398人，减少了397人，下降了49.94%，年均递减10%以上，有的年份甚至高达30%。

1. 原因分析：就子午镇而言，主要是不规范招生导致的。初中生源的流失主要有四个方面，一是城区学校以政府批准的“民族班”“乡镇班”“特长班”的名誉到乡镇学校进行“掐尖招生”，打擦边球突破计划招生，往往批准招3个，他要招10个甚至20个；二是城区民办学校走村串户，以“免学费”“提供困难生活补助”“提供高额奖学金”等优惠条件进行跨片区招生；三是部分家长在城中务工或购买了住房，而选择进城就读；四是家长和学生优质教育的期盼和对城区名校的向往，通过各种关系和途径到城区学校就读。四种情况中，“掐尖招生”尤为突出。

2. 对策：结合楚雄市的情况，我觉得采取以下几个方面的措施，既能减少生源流失，也能减缓由于生源流失而带来的一系列问题。

（1）实施“阳光招生”政策。严格按照《义务教育法》的要求，小学毕业生免试、就近、划片入学，向社会公开招生片区和招生规模，接受社会监督。政府和教育督导部门对执行情况进行监督，对违规学校进行处罚。这样，既能规范义务教育学校的办学行为，又能使学校端正办学思想，把精力放在加强管理和提高课堂效益上，而不是无序地争抢优质生源。

（2）加强对民办学校的管理，规范招生行为。民办学校，也是基础教育的重要组成部分，是对城市公办学校学位不足的有力补充。加强对民办学校招生工作的管理，规范招生行为，公、民同招，一视同仁，就近入学，我相信，对农村初中生源的稳定会有很好的效果。

（3）严格限定农村学生进城借读条件。对借读学生的父母务工情况、社保缴费情况或者租房情况进行认真

审核,满足条件才能借读。同时,对外县进城务工人员子女有序向城郊的坝区学校分流,既能减小城区学校的学位压力,又能为坝区学校提供生源。

(4) 全面提高教育教学质量,创办群众身边满意的学校。全面提高教育教学质量,创办群众身边满意的好学校,永远都是我们努力的目标和方向。学校有一名好校长、有一批好老师,办学思想端正、管理规范,就一定会有教育教学质量优异,有特色、有名声。学校有了好名声,学生家长就会放心把孩子留在农村。

(二) 学校规模变小,教育资源浪费

随着生源流失,农村初级中学规模不断变小,师生比远远高于城区学校,出现校舍闲置,教师超编等情况,浪费教育资源现象。子午镇两所中学今年共有398名学生,按照国家编制标准,生师比为13.5:1,编制只需30人,实际两校有58人;两校即使是小班化教学也只有13个班,而两校教室却有27间。

1. 原因分析:一是没有严格执行《义务教育法》,“掐尖”和择校现象严重;二是随着经济社会发展,农村人口转移速度加快;三是教育主管部门对农村学校的发展趋势估计不足,对农村学校教育资源的整合利用方案滞后,学校和党委政府对办学规模萎缩的预测和估计不足,没有提前采取措施,做好规划。

2. 对策:针对这一现状,我们可以打破思维壁垒,突破管理体制和学制的限制,在办学体制和学制上做一些尝试。

(1) 全面实行九年一贯制,乡镇学校一体化办学。在乡镇驻地或教学资源相对集中的地方集中办学,全面整合中小学资源。一个乡镇办一至二所九年一贯制学校,实现乡镇内硬件、师资统筹安排使用。对超小规模学校进行撤并,保留部分人口相对较多的村完小以办好幼儿园和小学低年级为主,小学高年级段学生和初中生则集中办学。

(2) 实行学制改革,义务教育实行5+4学制。向北京、上海、山东等省市部分地区学习,实行小学5年制,初中4年制。这样小学生提前一年进入中学,有利于解决目前小学教师不足特别是英语无专业教师的问题,又能解决中学教师超编问题。

(3) 6年级集中办学,小学6年级集中到初中学校就读。将小学六年级集中到初中学校办学,既不改变学制,也无需改变教材,操作较为方便。这样,中小学还可以实现师资互补,对小学的短板学科英语、音乐、美术、体育等,由中学的专业教师来承担,有利于全面提高教育教学质量。

(4) 实行小班化教学。适度放宽教师编制,借鉴江浙沪等发达地区经验,全面实行小班化教学,班级学生控制在30人左右,有利于提高教育教学质量,提高社会的认可度。

(三) 教师总数超编,学科结构不合理;教师年龄偏大,工作积极性不高

不少农村学校出现按照师生比来看总数超编,但教师存在结构性缺编的问题,特别是心理健康、音乐、美术、体育、劳动技术等学科没有专业教师,一个教师上多个学科,教非所学的现象普遍存在。农村学校普遍教师年龄偏大,由于长期不流动,也少有培训提高的机会,部分教师观念陈旧,工作积极性不高。

1. 原因分析:一是由于城区学校规模扩张,农村学校的不少年轻教师考调入城区学校,出现部分学科缺编现象。二是部分教师年龄偏大,长期在同一所学校工作,随着管理标准提高,学生的安全责任和难度增大,而教师行为容易引发社会舆情,带来工作压力。因此,不少人选择多一事不如少一事的态度,逐步形成职业倦怠。

2. 对策:俗话说“流水不腐,户枢不蠹”,面对结构性缺编和职业倦怠的问题,关键是实现教师的有序流动,加强培训,强化目标管理。可以采取以下措施:

(1) 全面实施“县管校聘”。按需设岗,规定教师在同一所学校任教不得超过10年,促进教师区域内流动,能有效激活教师的工作活力。

(2) 缺编优先,按学科和年龄结构设定工作岗位。对结构性缺编的学科,优先聘任,由教育主管部门在县域内调整,确保每个学科都有专业教师,逐步优化教师队伍;对年龄老化严重的学校,按比例设定不同年龄段的工作岗位,有的岗位只能聘用年轻教师,促使年龄偏大的老师跨校流动,逐步改善年龄结构。

(3) 加大绩效工资中学校考核量化部分的比例。对教师强化过程管理,严格教育教学常规的检查和考核,规范教育教学行为。全市农村学校统一标准,强化考核结果的应用。

(4) 强化思想政治工作,增强教师对职业的认同感和使命感。学校应强化思想政治工作,通过学习党的《二十大报告》和习近平总书记关于教育的重要论述等文献,明确“教育是国之大计、党之大计”“教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的重要途径,是民族振兴、社会进步的重要基石,是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。”增强从事教育工作的自豪感和使命感。

（四）教学质量不稳定，难于实现优质均衡发展

学校教育教学质量不稳定，年度差异较大，难于实现优质均衡的目标。

1. 原因分析：一是生源变动较大，生源质量不稳定；二是学校规模小，多数学科教师只有1至2人，学科教研活动难于开展，效果不佳；三是教师个体素质有差异，有的学科教师能力差距较大，学生发展容易周期性出现短板学科。

2. 对策：教育教学质量的关键在教师，教师能力发挥的关键在于学校机制。因此，建立适合师生发展的机制尤为重要。

（1）进行课堂教学改革。课改是提高教育教学质量的关键，坚持五育并举，围绕学生的兴趣、特长多渠道拓宽地方课程和校本课程开发路径，让学生有更多的选择，保持对学习的兴趣。

（2）加大教师培训力度。要切实提高教师专业技能和业务水平，培训是关键。区域内，把超编教师按比例进行分配，保证教师能按比例参加业务轮训。学校实行学科组长负责制，针对学科教师少的特点，实行跨年级排课，增加学科交流的机会，学科组长对组内教师进行指导和帮扶。

（3）改革教师评价体系。教师评价实行捆绑考核，一个年级、一个学科只有一个考核结果，强化教师协作，强化团体意识。

（4）建立区域学校教研联合工作机制。将临近学校组合为一个教研联合体，克服学校小，学科教师数量少，难于开展有效教研活动的困难，加强教育教学研究。

（五）留守儿童少年、问题家庭的孩子较多，控辍保学难度大

在子午镇的初中学生中，2023 学年父母双方在家的学生占 9.5%，有一个以上在家的有 23.4%，约 77% 的学生是留守儿童少年，还有不少学生是孤儿或事实孤儿。留守儿童少年的教育和管理是一个艰难的课题。

1. 原因分析：一是当地乡镇没有优势产业，也没有大型的工业企业，外出务工是主要经济来源，大部分年轻劳动者外出务工；二是由于父母双方或单方外出务工，长期不回家，出现各种矛盾，导致离异的家庭较多。

2. 对策：爱是教育的基石，也是成才的良药。对留守儿童少年、对问题学生，只有家、校、社区共同努力，共同关爱，才能为他们保驾护航。

（1）乡镇妇联和团委，全面掌握留守儿童少年、问题家庭孩子的情况，协调学校、村委会、居民小组，进行结对帮扶。发现问题及时沟通，及时疏导。

（2）乡镇设立控辍保学专班，对辍学学生及时跟踪劝返，严格落实控辍保学“四步法”。

（六）学校办学特色不鲜明

1. 原因分析：一是目前农村初中学校处于九年义务教育兜底保障的关键地位，往往把师生安全和控辍保学作为学校的首要任务，对教育教学质量、教学科研、办学特色思考不够、提炼不够，创新不足；二是由于缺乏经费和专业人才，对学校学科教学之外的特长、特色培养、传统文化教育缺乏支撑。

2. 对策：特色提炼、人才培养和经费支持是学校特色创建的关键要素。

（1）党委政府和教育主管部门支持创办不同类型的特色学校，一校一特色。由教育体育局组织专家组对各校进行评估，结合学校实际，作出学校特色发展方向建议，并指导学校创建。

（2）对学校特色创建给予人才培养和经费支持，形成长效机制。

结语

乡村学校是中国教育的“神经末梢”，是传播文明习惯、传播文化知识、传播科学思想、传播党的方针政策的重要阵地，也是农村地区的文化中心。需要各级党委政府和全社会都来关心支持乡村学校的稳定和发展，结合《县域义务教育优质均衡发展督导评估办法》，采取有效措施，保住“乡愁”，保住这个文化之根，兜住这个“乡村振兴”的底，满足广大人民群众“上好学”的现实需求，以此来推动美丽乡村建设，为实现中华民族伟大复兴奠定基础。

参考文献

[1] 中共中央 国务院. 中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见平 [EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5411564.htm, 2019-06-23.

[2] 教育部. 教育部关于县域义务教育优质均衡发展督导评估办法（教督[2017]6号）[EB/OL]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2017/content_5234538.htm, 2017-04-26.

[3] 《习近平总书记教育重要论述讲义》编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义 [M]. 北京：高等教育出版社，2017.

[4] 中共中央党史和文献研究院. 习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编 [M]. 北京：中央文献出版社，2023.

作者简介：张明荣（1970年1月），男，汉，云南省楚雄市人，中共党员，高级教师。现任云南省楚雄市子午镇子午初级中学、云龙初级中学两校支部书记、校长。