

初中英语核心素养落实的基本策略

鲁晓丽

乐亭县庞各庄乡庞各庄初级中学

摘要：伴随针对义务教育阶段 2022 版新本标准课程的颁布与出台，在初中英语教学中提出了核心素养的理念并以指定性和政策性的要求落实与教学的各个环节。以新的课程标准的颁布为契机，初中阶段英语教材在 2024 年迎来的一轮修订，随之在教学及评价过程中基于核心素养的要求，更好地开展教学，从而促进核心素养的落实是摆在每个教师面前的课题。对于一线教师，要针对不同学生的实际情况，开展有效的教学，从而促进核心素养的全面落实。

关键词：初中英语；核心素养；基本策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.171

引言

初中英语学科是一门工具性学科，是学生认识世界，具备世界意识的重要的工具之一。随着课程改革的深入发展以及教育形势的不断变化，在英语课堂教学中，教师要围绕英语开展更加深入的教研和有效的课堂教学。尤其是伴随 2022 版义务教育英语课程标准的颁布，核心素养理念落实到义务教育阶段，因此在初中英语课堂教学中重视核心素养的落实，是英语课堂需要落实的目标之一，核心素养理念也是指导教师课堂教学和评价的重要理念之一。

一、英语教学落实核心素养的意义

在初中英语教学中落实学科核心素养，有利于教师根据课堂教学的基本内容和实际需要，通过转变教学理念，借鉴先进的教学理念和手段，让核心素养在课堂教学中更好的落实。

首先，落实学科核心素养是指向学生未来能力的必然选择。英语学习是为学生未来发展奠基的基础学科的学习，在实际的学习中，学生英语学习是一个长期，并且艰巨的过程，是需要积累和不断提升的。伴随学生年级的增高，知识的难度增加，对学生能力的要求也不断提升，如果不注重学生核心素养的培养，势必影响到学生英语成绩和能力的进一步提升。

其次，落实学科核心素养是符合减负和提质增效的基本需要的。核心素养让学生摆脱了对知识的死记硬背，是依托英语学科基本特点，对学生能力的一种综合培养，能够让学生更好地在减负的提升教学质量。核心素养是在减负的同时可以更好地提升学生综合素质的一种素养要求。是基于课标 1.0 版双基和课标 2.0 版三维目标技术上的进一步提炼和提升，符合今天知识急剧膨胀和满足学生未来发展需要的一种能力。

二、核心素养的基本内容

根据 2022 版义务教育英语课程标准的相关规定，核

心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力几个方面。其中语言能力是基础，是基于英语学科本质属性而提炼的一种能力，思维品质和文化意识则是在英语学习基础上的进一步提升，侧重学生的综合素养，其中文化意识也包含了价值观方面的相关内容，而学习能力既是英语学习的需要，也指向了学生未来发展。学习能力既满足了学生英语学习的基本需要，也符合素质教育的基本要求，是让学生在较少的时间内，获得更大的提升。

核心素养的几个内容是相辅相成、相互促进的关系。归根到底是基于英语语言学习的基本属性，涵养学生更为丰富的素养，既包括学生的思维品质，也包括学生人生观和价值观方面的基本内容。作为工具性学科，英语是给学生认知世界打开一面镜子，让学生具备世界意识和国际意识，能够更好地在现有基础上认知自己和认知世界。

三、初中英语核心素养落实的基本策略

(一) 更新教学理念，坚定落实核心素养的基本意识

在传统课堂教学中，不论是教育改革的呼声如何强烈，或者是课堂改革进行得如何如火如荼，从理念的提出到课堂的实践仍然有一个缓慢的过程。存在的一个较为共性的问题是，好的理念课堂实践往往是一种架空的关系，教师都明确二者是存在不匹配的情况，但是在实际的教学中，这种不匹配仍然是长期存在且不易纠正的。固然有课堂实践的各种受限制因素的影响，也有教师自身接受新理念的不易，教师在接受新理念方面既是容易接受，但是也不易实践。学情的千差万别以及在教学中的实际操作环节，也都存在各种掣肘，导致落实新的理念不易。基于这种现实情况的存在，教师落实核心素养理念，就要更替自己之前不符合新的教学要求的理念，坚定核心素养的基本意识。

首先,教师要落实素质教育的基本理念,把减负提质增效真正落在实处。何为素质教育也提了很多年,英语教育更是这样一个比较现实的问题,如果英语教育能够让学生摆脱题海战术,让学生能够真正掌握英语学科所需要掌握的四项基本能力,就是符合素质教育基本理念要求的。传统的提法是学生在英语学习中要掌握听、说、读、写四项基本能力,但是在实际操作中,这四项基本能力并不容易落实。学生通过做题更多的是强化他们对知识的理解程度,不容易真正把四个方面的能力落实到位,比如学生听力能力是近年英语评价中比较受重视的能力之一,但是听力的提升仍然是基于学生对单词的掌握和基本的朗读的能力,如果教师不能够从基础上提升学生这方面的能力,学生的听力能力的提升也是一个空中楼阁的要求。因此以素质教育理念为指导,就是为学生提升综合英语能力奠定基础。素质教育理念与核心素养理念虽然提法不同,但是从本质上都是一样的,都是基于学生的现实情况,为学生的未来发展奠基。

其次,突出学生的主体地位。传统课堂教学中,教师的讲授占一个绝大的比重,虽然素质教育和核心素养也提了一些年,但是教师授课中“一言堂”或者满堂灌的情况仍然存在,并且并不是个例,应该也是占一定比重的。在这种情况下,更凸显了学生主体地位的重要性。根据核心素养的基本要求,在课堂教学中,教师是课堂的组织者,是学生能力的培养者,学生才是真正的知识和能力的受众者,需要把课堂长期存在的课堂主体是教师的情况转变为是学生的情况。在教学中,教师要引导学生参与到学习过程中去,摆脱那种教师讲解的实际情况,在很多课堂教学中,教师讲解过多,学生参与过少。真正检验教师授课效果的机会只剩下课下来练习。可以这样说,课下练习是学生已学知识的一个反刍,是教师结合教学实际给学生布置的,但是学生受到各种情况的制约,往往不能够特别充分、认真地完成作业,导致作业的效果大打折扣。

突出学生的课堂主体地位,要求教师在备课环节就要从学生主体的角度出发,从设计教学活动到课堂检测等等,都要基于学生的实际需要展开,同时也要结合学情制定相应难度的教学内容,这样才能更好地落实教学目标。

(二) 创新教学模式,丰富教学手段和教学途径

创新教学模式有助于提高课堂教学效率,能够更好地调动学生上课的注意力和兴趣。情境是未来命题的方向,因此在教学中,创设丰富的情境,创新教学方式和教学手段是教师需要关注的问题。

首先,结合学生生活经验,创设符合学生实际情况的情境。根据英语学科教学的实际需要,在英语教学中,作为英语学习文本的课文多是某种情境的再现,这种情境就是学生学习或者生活的某种场景,从英语学习的角度来说,在教材课本编写过程中就充分考虑了以学生的生活场景为例子,这样既让学生能够结合生活情境理解知识,也能够让学生把语言应用于以后的生活情境中去。

同时在命题环节也是基于学生所学的基本的语言能力,设置全新的情景,情景是基于新的材料,创设的新的情境,从而让学生摆脱完全死记硬背知识的尴尬处境,让学生重视对所学知识的灵活应用,从而提升个人综合能力,又可以较好地减轻负担。教师在授课过程中也应该基于教学的实际情况,更好的创设教学情境,丰富教学手段和教学途径,更有利于学生的进一步发展。

其次,进一步提升课堂互动的效率和效度。在课堂教学中,教师要重视学生活动的设计,学生活动是教师和学生之间的互动,更是教学与学生之间的一种互动,知识往往是静态的,依靠教师的讲解才能从静态迁移到学生那里,教师的教和学生的学往往是一个问题的两环,是最终要形成闭环的,没有这个闭环,就没有最终的教学目标的达成。在教学过程中,知识与能力最终还是要迁移到学生那里,这样才叫真正的落实教学目标。因此设计高效的课堂教学活动,让学生真正的、积极地参与到学习中,才可能有更好的教学目标的落实。课堂活动要考虑到一节课整个的节奏,让一节课能够较好地、完整地落实,同时也要让学生尽可能多地参与到教学活动中去。如果学生参与较少,整体的教学效果也会受到相应的制约。

(三) 注重英语学科的语言实践,提升学生的语言应用能力

英语教学的生命力在于学生对语言的实践能力和应用能力,从短期来看,检验学生英语学习能力的是英语测评的成绩,学生成绩高的,在英语学科学习中的综合能力就比较强,成绩低的在英语学科中的综合能力就相对薄弱一些,针对这一实际情况,要从学生的成绩入手,提高成绩是提高学生综合素养的毕竟途径。

但是成绩高并不一定代表学生的综合素养能力就强,尤其是从长远来看,学生的英语学习能力是一个需要长期过程才能提高的能力,学生如果英语的实践能不足,仍然是不能适应未来社会发展对英语学科综合能力的要求。因此,基于核心素养的基本理念,要考虑学生英语学科的语言实践能力和英语实践能力。

首先,要强化听说训练。听和说是目前学生英语学习中的短板,在目前的语言环境中,学生缺乏听和说的

语言环境,听和说的能力基本要依靠课堂上的专门训练,这种训练又依托于平时的练习和作业,时间是非常有限的。因此,强化听说训练,要给学生英语学习更多的时间,如教师在英语学习中可以专门开辟相应的课程,锻炼学生的听力的能力,如强化某些专题,或者是某些情境,可以是基于词汇的听力练习,也可以是针对句子的专门的听力练习,从而让学生可以更好地锻炼听力能力。说的能力也是制约学生英语学习的另外一个能力,说的能力的提升最初还是要依靠学生的背诵和模仿能力。在英语学习过程中,有很多对话类型的课文,这些课文有些是需要学生背诵的,主人公多是二人或多人,其实就是一个对话的小情境,包含了不同的句法和句法知识,如果学生只是死记硬背,其效果必然要大打折扣,不利于学生英语能力的提升。基于这一情况,建议教师组织学生模拟相关情境,让学生以对话中的人物出现,去模拟对话,这样的练习和背诵才是最有效的。

其次,重视学生的阅读能力的提升。归根到底,英语学习还是要提高学生的听说和读写的能力。学生的读就包括学生的阅读能力,尤其是在未来的国际学术交流中,学生的阅读能力是一项要求很高的能力,如果学生能够掌握独立的阅读能力,就可以直接阅读很多英文的原著作品,就可以直接学习和借鉴很多东西,而不是依赖翻译的作品去了解很多内容。基于这一认识,鼓励学生注重自己阅读能力的提升,教师可以给学生推荐合适的英文阅读。如一些短小精悍的英文杂志的美文,如果学生没有订阅杂志的可能,教师可以每周给学生印制一些英语美文小短文,让学生去阅读,随着学生年级的升高和英语阅读水平的提升,教师鼓励学生自己主动的阅读一些英文的作品,在阅读作品的过程中,学生的阅读语感、阅读速度等等都可以获得相应的提升,而学生在阅读过程中也会通过查阅字典等积累一些课外的词汇,这些又为学生进一步提升英语阅读能力奠定了基础。

(四) 融入文化元素,培养文化交流的意识

英语学习给学生打开了一扇了解世界文化的窗口,毕竟现在说英文的国家占有较大的比重,英语是一门世界学科,学生不论是在互联网查阅资料,还是出国旅游等等,都离不开借助英语去了解更多的国际文化。因此在英语学习中,为了更好地落实学科核心素养,提升学生的能力,要融入多文化的元素,增强学生的文化交流意识,提升学生的国际视野。

首先,在英语学习中,英语只是一门语言工具,语言是文化的载体,是文化交流的工具,在实际的操作中,借助英语可以把中国的文化传播出去。对于当下的中学生而言,他们有更多的这样的机会。这是开展文化交流

的重要途径。而借助英语语言,传播中华文化,让英语学习更有生命力和趣味性,学生会发现身边许多的传统文化具有独特的魅力,是那么受国际友人的欢迎,同时很多学生发现身边一些耳熟能详的内容用英语表达出来也是别有趣味的。

其次,引入英语国家的文化。文化交流美美与共,让文化更有生命力,学生在英语学习中,可以接触到许多国外文化,有些也是值得我们交流借鉴的。对于一些条件具备的学校,也鼓励引入一些外教授课,让学生感受到不一样的国外文化。同时通过一些文化交流的校园活动,可以让英语学习的魅力进一步凸显出来。从跨学科的角度去看,文化交流不单是英语学科的内容,与历史学科、语文学科、道德与法治学科等都有着密切的关系,鼓励教师发掘不同学科中共同的元素,在课堂教学中作适当地扩展。

借助信息技术的优势,教师可以给学生发掘更为丰富的资源,让学生借助网络,借助教师的引导,进一步感受不同语言文化之间的魅力,从而提高学生学习英语的兴趣,也进一步提升学生的英语运用的能力。文化是内涵,语言是载体,对文化感兴趣,则必然要重视对语言的学习和应用,也符合学科核心素养的基本要求,必然是落实学科核心素养的必然途径和方式方法。

结语

对于一线教师而言,提高英语学习的效率,有效落实学科核心素养是今天教育大形势下的必然选择,对于一线英语教师而言,把握好当下的机遇和挑战,努力结合自身课堂教学实际和学生的具体国情,对自己的课堂教学做出相应的调整,这样更符合学生的发展需要和英语课堂教学的实际需要。对于一线教师而言,不单要重视自己的教,也要重视学生的学,这样才能真正让核心素养通过课堂教学落地。

参考文献

- [1] 徐方荣. 初中英语教学的现状及对策研究[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(11): 382-383.
- [2] 张朝峰. 核心素养视角下的小学英语课堂教学评价策略[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(2): 89-90.
- [3] 冯红婵. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略[J]. 成功, 2018(21): 108.
- [4] 赵伟伟. 探究核心素养下的初中英语阅读教学[J]. 东西南北(教育), 2020(07): 256.

作者简介: 鲁晓丽(1979.01—)女,汉族,河北唐山,本科学历,一级教师,研究方向:初中英语。