

初中英语写作能力提升的分层教学实践探索

方凌娟

江西省上饶市铅山县实验中学

摘要: 在初中英语教学中, 写作能力的培养一直是教师和学生面临的重大挑战。基于当前初中英语写作教学的现状, 本研究探讨了如何通过分层教学提升学生的英语写作能力。文章首先分析了初中生英语写作的现状和存在的问题, 然后提出了一系列实践策略, 包括利用聊天工具进行趣味写作、读写结合、生活化写作活动、修正写作和限时写作。这些策略旨在帮助学生克服写作困难, 逐步提高其英语写作水平, 为将来的英语学习奠定扎实的基础。

关键词: 初中英语; 写作能力; 分层教学; 趣味写作; 读写结合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.172

引言

英语写作是初中英语教学中的重要组成部分, 也是学生全面发展语言能力的关键。然而, 在实际教学过程中, 初中生普遍面临写作兴趣低、语法错误频繁、内容缺乏深度等问题, 严重影响了学生的写作水平和英语整体能力的提升。随着新课程改革的深入推进, 分层教学逐渐成为解决学生个体差异、提升整体教学质量的重要手段。本研究立足于初中英语写作教学现状, 探讨通过分层教学策略, 如何有效提升学生的写作能力, 从而帮助学生更好地适应英语学习的需求。

一、初中英语写作教学现状

当前初中英语写作教学面临着诸多挑战, 这些挑战主要体现在学生写作兴趣低、教师教学方法单一、写作评价机制不完善以及学生写作水平参差不齐等方面。首先, 初中生在写作时往往缺乏兴趣, 这一现象与其词汇量有限、写作内容枯燥以及缺乏实际应用情境密切相关。许多学生在写作时常感到困惑, 不知道如何有效组织语言、表达思想, 导致写作过程变得枯燥乏味。此外, 传统的英语写作教学方式过于注重语法、词汇的正确性, 而忽视了对学生创造性表达和思维发展的培养。教师通常采用灌输式教学, 要求学生在有限的时间内完成大量的写作任务, 这种方法不仅难以激发学生的写作兴趣, 还容易导致他们产生抵触心理。此外, 写作评价机制的单一性也是当前写作教学中存在的一个突出问题。大多数教师在评价学生写作时, 主要依靠分数和简单的评语来反映学生的写作水平, 而缺乏对学生写作思维、逻辑结构及创新能力的全面评价。这种评价方式无法帮助学生深入理解自己在写作中的优势与不足, 导致他们难以在后续写作中有所改进。更为严重的是, 班级内学生写作能力的差异性较大, 一些学生能够较为流畅地表达自己的观点, 而另一些学生则在基本的语法、词汇运用上频频出错, 这不仅影响了他们的写作成绩, 也对他们的英语学习信心造成了一定的打击。写作课堂上, 教师往往难以兼顾不同层次学生的需求, 导致教学效果不理想。

二、初中生英语写作能力提升的实践策略

为了应对上述问题, 本文提出了一系列分层教学的实践策略, 旨在通过趣味性、互动性和多样化的写作训练, 提升初中生的英语写作能力。

(一) 巧用聊天工具, 趣味写作

在提升初中生英语写作能力的实践策略中, 巧妙利用聊天工具进行趣味写作是一种行之有效的方法。聊天工具, 如微信、QQ等, 不仅是学生日常交流的重要平台, 也是他们练习英语写作的良好工具。通过这些工具, 教师可以创造出一种更加贴近学生生活、趣味性更强的写作环境, 从而有效激发学生的写作兴趣, 提升写作能力。例如, 教师可以设计一个“虚拟旅行”的写作活动。活动开始时, 教师在班级微信群或QQ群中发布一个虚拟旅行计划, 假设全班同学要一起前往一个英语国家(如英国或美国)进行一次为期一周的虚拟旅行。在此过程中, 教师每天会在群里发布一条“旅行日志”, 描述当天的行程和遇到的情况, 例如参观博物馆、逛街购物、参加音乐会等, 并附上一些与旅行相关的照片或视频。学生的任务是以第一人称的视角, 撰写一段英文“旅行日记”, 记录他们虚拟旅行中的见闻和感受。这种活动不仅能让学生在轻松有趣的氛围中进行写作, 还能帮助他们积累与旅行相关的英语词汇和表达方式。

此外, 教师还可以利用聊天工具组织学生进行“英语聊天室”活动。在这个活动中, 教师和学生可以通过文字或语音的方式, 围绕某个主题进行实时讨论。主题可以是与学生生活密切相关的话题, 如“我的一天”“我最喜欢的食物”或“我的梦想职业”等。教师可以在群里提出一个问题或话题, 学生通过文字回复表达自己的看法和意见。活动结束后, 教师可以要求学生将自己的发言整理成一篇短文, 并以此作为写作作业。这种实时的互动讨论, 不仅能让学生在情境中运用所学的英语知识, 还能培养他们的逻辑思维能力和表达能力。

(二) 读写结合, 提高写作水平

在提升初中生英语写作能力的实践策略中, 读写结

合是一种极为有效的方法。通过将阅读与写作紧密结合,学生不仅可以从阅读中获取丰富的语言输入,学习到不同的写作技巧和表达方式,还可以通过写作巩固所学,提升自身的语言输出能力。这种方法强调在阅读过程中培养学生的理解力和分析能力,并通过写作将阅读中的所学运用到实践中,达到提升写作水平的效果。例如,在学习一篇有关“环境保护”的文章时,教师可以首先引导学生进行深入的阅读分析。阅读过程中,教师可以要求学生关注文章的结构、主题、作者的论点以及论证方式等,同时也可以让学生注意文章中使用的关键词汇、短语和句型。这种细致的阅读不仅帮助学生理解文章的内容,还让他们对写作的逻辑结构和语言表达有了更深入的认识。

接下来,教师可以设计一项写作任务,让学生基于所读文章的主题,撰写一篇短文。例如,教师可以要求学生以“如何在日常生活中保护环境”为题写一篇作文。在写作过程中,学生可以借鉴文章中中学到的表达方式和结构技巧,运用在自己的写作中。教师还可以鼓励学生在写作时使用文章中出现的关键词汇和短语,以帮助他们巩固所学。为进一步增强读写结合的效果,教师还可以设计一些互动性强的活动。例如,学生可以先进行小组讨论,分享自己在阅读过程中学到的内容和写作思路,然后集体完成一篇作文。在这个过程中,学生不仅能通过与同伴的交流进一步理解阅读材料,还能通过合作写作的方式练习写作技能。讨论结束后,教师可以组织学生互相评改作文,通过同伴的反馈帮助学生发现自己的写作问题,并提出改进意见。

此外,教师还可以引入“模仿写作”的方式,进一步加强读写结合的效果。在阅读过程中,学生可以选取文章中的某些段落或句子进行模仿写作,例如仿写一段描述环境问题的段落,或模仿文章中的论证方式写一段论述。这种模仿写作不仅可以帮助学生更好地理解和掌握写作技巧,还能使他们在实践中体会到不同写作方法的效果。

(三) 组织生活化写作活动

在提升初中生英语写作能力的实践策略中,组织生活化写作活动是一种非常有效的方式。生活化写作活动将写作任务与学生的日常生活紧密结合,使学生能够在熟悉的情境中自然地使用英语进行表达。这不仅能够激发学生的写作兴趣,还能让他们更好地理解和运用所学的英语知识,从而提高写作能力。例如,教师可以设计一个关于“我的一天”的写作活动。这个写作任务让学生描述自己在一天中的日常生活,从起床、上学到放学后的活动,每一个细节都可以用英语描述。这种生活化

的题材是学生每天都经历的,因此他们对写作内容有着真实的感受和丰富的素材。通过描述自己的一天,学生可以练习时间表达、动词的时态变化、地点描述以及日常生活中常用的词汇和短语。

在实际操作中,教师可以分几个步骤来进行这个活动。首先,教师可以引导学生讨论他们一天中的常规活动,并用英语列出这些活动的关键词。例如,学生可以列出“wake up(起床)”“brush teeth(刷牙)”“go to school(上学)”等关键词。这个过程不仅帮助学生整理思路,还能确保他们掌握相关的英语表达。

接下来,教师可以要求学生根据这些关键词写一个简单的日记,描述他们一天中所做的事情。在写作过程中,教师可以鼓励学生使用完整的句子和连接词,使文章流畅连贯。例如,学生可以写:“I wake up at 7 a.m. and brush my teeth. After that, I have breakfast with my family. At 8 a.m., I go to school by bus. During the first class, we learn about English grammar...”通过这种写作,学生能够练习叙述事件的顺序和使用日常表达的技巧。为了进一步提升写作效果,教师还可以加入互动性和情境化的元素。例如,教师可以设计一个小组活动,让学生互相分享他们的日记,并从中挑选出有趣的部分进行讨论。这样,学生不仅可以从同伴的写作中学习到不同的表达方式,还可以在讨论中练习口语表达。通过这种互动,学生的写作不再是孤立的任务,而是融入到整个学习过程中,激发他们的参与感和成就感。

此外,教师还可以将生活化写作与实际情境结合起来。例如,教师可以在课堂上设置一个“模拟生活情境”,如“去超市购物”或“参加生日派对”,让学生以这个情境为背景写一篇小短文。在这个过程中,学生需要使用相关的词汇和表达来描述他们在情境中的行为和感受。例如,学生可以写:“Yesterday, I went to the supermarket with my mom. We bought some fruits, vegetables, and snacks. After shopping, we had ice cream together. It was a fun day!”这种情境写作不仅能够增强学生的写作兴趣,还能帮助他们更好地理解和应用所学的知识。

(四) 在写作教学中借助修正写作,帮助学生改善语法错误

在提升初中生英语写作能力的实践策略中,借助修正写作帮助学生改善语法错误是一种行之有效的方法。修正写作不仅可以增强学生对语法规则的理解,还可以通过实际操作和反馈,提高他们在写作中准确使用语法的能力。修正写作的核心在于让学生在教师的指导下识

别并改正写作中的错误，从而在不断的练习中逐步减少语法错误，提高写作质量。例如，教师可以在课堂上安排一个写作任务，要求学生写一篇描述自己家庭成员的短文。这个题目不仅贴近学生的生活，也能让他们运用各种时态、代词、形容词等语法知识。学生完成初稿后，教师可以收集所有的文章并进行初步批改，特别关注其中常见的语法错误，如时态误用、主谓不一致、冠词使用错误等。在批改过程中，教师可以使用“间接纠错”的方法，即在学生的错误部分做标记，但不直接给出正确答案。例如，教师可以在错误的句子旁边画下划线或在句子边写上提示符号，让学生自己去思考和修改。这样的做法不仅能帮助学生更深入地理解错误的根源，还能培养他们自我纠错的能力。例如，如果学生写道：“My mother go to work every day,” 教师可以在“go”下划线，并在旁边写上“verb agreement?”提示学生思考动词与主语的一致性。

接下来，教师可以将学生分成小组，让他们互相交换文章并进行同伴批改。这一环节不仅能增强学生的参与感，还能通过同伴的反馈进一步帮助他们识别和改正语法错误。在互改的过程中，学生可以学习到其他同学的表达方式，了解不同类型的语法错误，并通过讨论加深对语法规则的理解。在完成互改后，教师可以再组织一个“集体讨论”环节，将一些具有代表性的错误拿出来分析和讨论。教师可以在黑板上写出这些句子，并引导学生思考如何正确地修改。例如，教师可以展示这样一句话：“She is go to the market now.” 然后问学生：“这里的语法错误是什么？我们应该如何改正？”通过这种引导，学生能够更清楚地理解动词时态的正确使用。

(五) 在写作教学中通过限时写作，提高学生英语写作技能

在初中生英语写作能力提升的实践策略中，限时写作作为一种高效的教学方法，能够显著提高学生的写作技能。这种方法不仅能帮助学生在规定的时间内集中精力思考和表达，还能培养他们快速构思、组织语言和合理安排时间的能力，从而提高写作效率和质量。例如，教师可以在课堂上安排一个限时写作任务，让学生在20分钟内完成一篇200字左右的短文。为了使任务更具挑战性并适合不同水平的学生，教师可以根据学生的英语水平设计不同的题目，例如，让初级学生描述自己的一天，而让较高级学生讨论一个社会话题，如“科技对青少年的影响”。在布置任务之前，教师应简要讲解写作要求和评分标准，如内容的完整性、语法的准确性、词汇的多样性等，并鼓励学生在写作过程中注意这些方面。

在实际写作过程中，限时的压力能促使学生集中注意力，迅速进入写作状态。对于一些平时写作较为拖沓的学生，限时写作可以有效避免他们在写作过程中分心或过度纠结于某一部分，从而提高整体写作效率。此外，限时写作还能够培养学生在有限时间内合理分配写作步骤的能力，如在最初的几分钟内迅速构思提纲，在接下来的时间里集中精力完成写作，并在最后几分钟内进行快速检查和修改。通过不断的实践，学生将逐渐掌握在压力下进行高效写作的技巧。在学生完成限时写作后，教师可以立即进行反馈和点评，特别是针对学生在限时情况下容易出现的问题，如语法错误、句子结构不完整、表达不清晰等。及时的反馈能够帮助学生识别自己的写作弱点，并在下一次写作中加以改进。例如，教师可以在课堂上展示几篇具有代表性的学生作品，逐句分析其中的优缺点，并引导学生思考如何在限时条件下提高表达的准确性和逻辑性。

为了进一步强化限时写作的效果，教师还可以定期组织“写作比赛”或“限时挑战”活动，通过设置一定的奖励机制激发学生的参与热情。这不仅能增加课堂的趣味性，还能在一定程度上模拟考试环境，帮助学生适应考试中的写作时间限制。例如，教师可以每周安排一次限时写作比赛，根据学生在规定时间内的表现进行评分，并给表现优异的学生奖励一些小礼品或加分。这样的活动既能增强学生的竞争意识，也能通过不断的练习和反馈逐步提高他们的写作技能。

结语

综上，初中英语写作能力的提升是一个长期且循序渐进的过程，教师需要根据学生的实际情况，灵活运用多种分层教学策略。本研究通过分析初中英语写作教学的现状，提出了利用聊天工具进行趣味写作、读写结合、生活化写作活动、修正写作和限时写作等多种策略，以期为初中生提供更加丰富的写作训练，逐步提高其写作水平。

参考文献

- [1] 莫增献. 以单元整体教学策略助推初中英语写作能力提升研究 [J]. 教师, 2023, (26): 57-59.
- [2] 吴征. 通过分层教学提高初中英语写作能力的分析 [J]. 家长, 2020, (04): 180+182.
- [3] 周文洁. 以单元整体教学策略助推初中英语写作能力提升 [J]. 中学生英语, 2019, (46): 47.
- [4] 张凤姣. 初中英语教学中的学生写作能力提升策略分析 [J]. 中学生英语, 2019, (16): 109.
- [5] 缪凤男. 通过分层教学提高初中英语写作能力的分析 [J]. 科普童话, 2018, (45): 37.