

核心素养培育下思维导图在英语阅读教学中的应用策略探究

田园

北京八中乌兰察布分校

摘要：思维导图能够提高学生的思维深度与广度，增强他们的阅读效果和理解力。文章旨在分析思维导图在英语阅读教学中的应用策略，并探讨其对学生核心素养培育的积极影响。通过合理设计思维导图的使用方式和目标，有效引导学生提取关键信息、建立联系、厘清思路，培养学生的批判性思维、创造性思维和协作能力。思维导图的应用策略为英语阅读教学提供了一条新的路径，有望为学生塑造全面发展的核心素养，助力他们成为独立、思辨能力强的终身学习者。

关键词：初中英语；核心素养；思维导图；英语阅读

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.181

引言

思维导图教学法是一种把文章内容以图文相结合框架的形式呈现给学习者的阅读教学方法，在初中英语阅读教学中，教师通过借助思维导图把要学习的文章框架展示给学生，让学生在头脑中对知识先形成提前认知，正式阅读学习环节再引导学生尝试把新旧知识相关联，并将其重组建立起自己的知识网络体系。思维导图教学法帮助学生将不同的知识点和概念进行整合，实现知识的脉络化结构，把握文章的整体内容，拓展学生思维，促进思维品质的提升。在阅读学习中通过绘制思维导图学生还可以发现知识之间的关联和逻辑关系，对知识形成更全面的认识，也可以打破传统教学方法的束缚，加速形成学生学科核心素养，为后期阅读学习和阅读能力发展打下坚实的基础。

一、初中英语核心素养培育与英语阅读教学的逻辑关系分析

初中英语核心素养的培育与英语阅读教学具有密切的逻辑关系。这种关系围绕着四个方面，包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。首先，语言能力是培养学生英语阅读技巧的基础。通过注重听、说、读、写的全面训练，学生能够进一步增加词汇量并提高语法应用能力。这种系统而全面的语言训练将为学生的英语阅读提供坚实的基础。其次，培养学生跨文化意识对英语阅读的理解至关重要。学生应该了解英语语境中的文化背景、传统节日、社会习俗等。通过了解不同文化间的差异，学生能够更好地理解和解读英语阅读材料，进而提高他们的阅读理解能力。再次，思维品质在英语阅读教学中起着重要的作用。学生需要发展批判性思维、分

析问题的能力以及灵活的逻辑思考能力。这些思维品质的培养将帮助学生更好地理解和分析英语阅读材料，进而提高他们的阅读能力。最后，学习能力是促进学生提高英语阅读水平的关键因素。学生需要掌握学习策略，包括词汇学习、阅读技巧和问题解决能力等。同时，培养学生的自主学习能力，让他们能够主动探究和解决问题，提高他们的学习效果和自信心。

二、思维导图在初中英语阅读教学中应用的意义

（一）提高阅读效率

通过使用思维导图来记录和整理信息，学生可以在阅读时更有目的性，直接寻找关键信息，有选择性地关注文章的主要内容和细节，忽略那些不重要的或者重复的信息，从而提高阅读速度和效率。

（二）增强理解能力

一方面，通过创建思维导图，学生需要对阅读材料进行深入的分析，以确定主要概念和次要内容，这种对文本的深度处理有助于学生更深刻地理解文章内容。另一方面，思维导图可以帮助学生清晰地看到文章的结构和各个信息点之间的联系，从而加深对阅读材料的理解，增强理解能力。

（三）加强记忆效果

首先，相比于纯文本，大脑更容易记住图像细节。思维导图将抽象的信息转化为图形和图像，这也使得记忆变得更加容易和持久。其次，思维导图以层级结构将信息展现出来，这与大脑处理信息的方式相吻合，能够帮助学生更好地记忆相关内容。再次，在制作思维导图时，学生需要将新信息与已有的知识网络相连接，这种关联性增强了记忆效果，使得记忆更加牢固。

（四）提升综合技能

学生使用思维导图进行英语阅读学习，不仅提高了语言技能，还锻炼了逻辑思维能力和创新能力，这些技能对他们未来的学习和工作都具有重要的意义。

三、当前初中英语阅读教学存在的问题

（一）教师教学理念落后，教学方法传统

在应试教育思想的影响下，教师无法转变传统阅读教学思路，采用单一教学方法，使学生丧失阅读兴趣，不利于学生的阅读能力积极发展。在阅读教学中教师采用最多是讲授法，运用自上而下的教学模式，首先带领学生学习新单词，指导学生根据预习问题在文中找出合适答案，核对完答案就开始正式学习文章内容知识。然而这种教学方法学生的灵活学习方式很难得到丰富，提高思维能力也有难度，也难以激发学生学习的积极性和主动性。阅读完成后学生会学到表面知识，把握不住文章的深层理念，阅读教学能力难以有进步，阅读教学效果也不尽如人意。初中学生阅读能力提高和教师的精准指导是相辅相成的，教师对新课标理解不深，照顾不到学生的认知规律，也给学生无形中增加一些负担。因此教师要与时俱进更新教学观念，大胆尝试新的阅读教学模式，改变传统教学思想，主动按照新课标要求根据学生身心发展规律选择合适的阅读教学方法。

（二）忽略学生主体地位，被动接受知识

学生的学习效果和教师的授课方式存在着紧密联系，部分教师在开展英语阅读教学工作时，未能尊重学生学习主体地位和发挥教师的教育导向作用，在阅读课堂中只注重灌输知识，不能引导学生主动探究新知，忽视学生的主体地位和对自主学习能力的培养，学生的学习热情相应降低，无法产生理想的教学效果。如果过分关注授课内容和进度，弱化学生的主体地位，学生也难以体会阅读中所蕴含的乐趣，因此阅读也会失去它原有的价值。教师“填鸭式”的教学方法不能全方位兼顾到不同学习层次的学生，忽略学生个性发展的差异性和学习主动性，学生长时间处于被动地位，之后会很难主动地投入阅读教学活动中，对学生英语阅读能力提高有消极作用。以学生为中心的英语阅读教育教学工作也是新课程改革对于英语教学提出的最新要求，教师在课堂中需要把主动权交给学生，引导学生主动在文章中探索新知，避免教师的过多干预和对文章知识过度讲解。因此教师需要特别重视学生学习主体地位，引导学生自主探究学习，实现教学效果的最大化，提高阅读教学的质量。

（三）思维导图缺乏整体性设计

思维导图在初中英语教学中能够发挥提纲挈领的作用，从课前预习到课堂学习、课后复习都能为学生提供有效的学习思路。但从目前初中英语教学中思维导图的应用情况来看，部分教师在设计中没有体现出整体性的设计思路，如仅在课前利用思维导图展示本节课的学习内容，未在课堂教学中借助思维导图帮助学生理顺知识点，或在课堂上应用思维导图引导学生学习，而忽视思维导图在课后复习中的持续运用。如果不能从整体上设计思维导图的应用策略，就会使思维导图的使用流于形式，难以真正对学生的学习和工作起到促进作用。

四、思维导图方法应用于初中英语阅读教学中的策略和方法

（一）认真研读语篇，明确文本主题，设置思维目标

在基于思维品质提升的初中英语阅读教学中，教师应关注语篇的结构、语言、观点和事实等方面，以便于引导学生从不同角度和层次去思考问题。具体来讲，教师首先要全面了解文章的内容，抓住文章的中心思想，准确地把握文本主题；其次，教师应仔细分析文章的结构，了解文章的论点、论据、结论等；除此之外，教师还要关注文章中的关键词汇，因为它们往往能够反映文章的主题和作者的观点。以人教版初中英语八年级上册 Unit 5 Do you want to watch a game show? 中的 Section B 为例，本篇文章属于“人与社会”的范畴下的“文学、艺术与体育”这一主题。文章中主要介绍了美国重要的文化卡通形象——米奇。这是一篇记叙类文本，作者在文章中按照明确的时间线讲述了米奇诞生的背景、米奇形象的创造者、米奇的故事和特点、米奇这一形象发展的过程、其受到美国人民和全国人民喜爱的原因，以及米奇这一形象在今天的发展和影响，同时渗透了米奇所代表的积极乐观、努力向上的精神。在此基础上，教师可以结合教学内容和课程标准的要求，为学生设置具有思维性、启发性、针对性和实践性的学习目标，如要求学生梳理米奇的诞生和发展历程、了解米奇在美国文化中的地位及其成为美国文化特征的原因，同时鼓励学生在阅读语篇的基础上，对于文章内容进行自主思考、分析、判断以及表达。教师通过引导学生从表面理解逐渐到深入思考，不仅有助于促进学生的思维品质提升，同时有利于培养学生像米奇一样勇敢、向上的精神。

（二）利用思维导图，全面梳理巩固，引导自主学习

思维导图是一种有效的思维培养工具，同时有利于帮助学生在初中英语阅读教学中全面梳理所学知识，巩

固记忆,培养自主学习能力。教师可以引导学生运用思维导图梳理阅读文本结构,针对阅读文本中的词汇、句型和语法进行复习,同时形成一定的阅读策略,促进思维能力和良好学习能力的提升。以人教版初中英语八年级上册 Unit1 Where did you go on vacation? 为例,本单元的阅读文本以一般过去时为线索,讲述了度假的不同形式和内容。在阅读教学过程中,教师可以指导学生运用思维导图将文本的主题、要点、论述逻辑等以图形化的方式呈现出来,这有助于学生对文本内容进行全面把握。学生可以从中心主题出发,逐步展开,将文本主人公的假日活动清晰地呈现出来。其次,运用思维导图进行阅读复习也是一种有效的学习方法。教师可以引导学生将文本中的词汇和短语,如复合不定代词“someone, anyone”、反身代词“your-self, myself”等,按照主题、类别、用法等归纳整理成一个系统化的知识网络,并在知识提取的时候实现快速定位,进而有效拓展词汇量,提高学习效率。这有助于提高学生的归纳、总结能力,培养他们的逻辑思维、创新思维和自主学习能力,促进学生的思维品质和综合素质有效提升。

(三) 促进积累, 锻炼写作

写作是英语教学的重要构成部分,与阅读教学相比,其对学生思维能力的要求更高。部分学生在写作中存在缺少写作思路、缺少写作素材等情况,不具备相应的书面表达能力。究其原因,一方面是学生的词汇积累较少,另一方面是其不具备迅速构建内容框架的能力。为有效提升学生的书面表达能力,教师可利用思维导图活跃学生的思维,帮助学生迅速搭建写作框架,明确写作顺序,并做到主次分明、结构清晰。例如,在“How to complete home work efficiently?”主题写作中,教师可引导学生采用思维导图的方式确定文章框架结构,首先明确主题中的几个关键词,包括 How、homework、efficient, 然后根据关键词进行思维发散,细化思维导图分支内容,逐步构成文章框架,也可将“homework”作为中心关键词,然后向下发散,包括“What is home work after class?”“What is the content of the home work after class?”等,以此搭建写作框架,之后根据框架细化内容。这样,借助思维导图,教师既可将抽象的知识具象化,还能帮助学生理清写作思路,按照主次顺序进行写作,避免出现表达混乱等问题。另外,思维导图可以促进学生的思维发散,对于培养学生思维能力、提升学生的写作能力有积极意义。

(四) 利用思维导图评价学生阅读效果

在阅读探究环节,让学生绘制思维导图,能够最直观地体现出学生对文本的认识、理解,也能够最直观地体现出学生学习的效果和存在的不足之处。为此,在阅读总结环节,教师可以对学生绘制的思维导图以及本次阅读学习的效果进行评价。比如,有的学生的思维导图绘制错误,教师就可以了解到这些学生的阅读学习效果不佳,还需要再次阅读、理解、思考和揣摩,此时教师便可以对学生的阅读给出反馈和评价,并给出进一步的意见和建议,帮助学生改进阅读情况。又如,有的学生的思维导图绘制得比较简单,很多分支没有体现出来,教师就可以在肯定其绘制的思维导图所具有的优点的基础上提出一些好的建议,引导学生结合自己对文本的理解和认识进一步修改和完善思维导图。

结语

综上所述,思维导图在英语阅读教学中的应用具有显著的效果。它可以帮助学生理解文本关系和进行逻辑推理,归纳和总结重要信息,发现文章结构和主旨。在词汇学习中,思维导图有助于学生理解单词之间的关系和用法,归纳和分类词汇,以及记忆和巩固词汇知识。此外,思维导图还可以激发学生的阅读兴趣,增强他们参与英语阅读的持久性,并帮助他们掌握英语自主阅读的技巧。因此,教师应积极引导运用思维导图进行英语阅读学习,以提高他们的阅读理解能力和语言运用能力。

参考文献

- [1] 杨连芬. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 启迪与智慧(上), 2024(4).
 - [2] 胡宝霞. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 教育艺术, 2024(3).
 - [3] 褚晶. 促图成文以图导写——思维导图在初中英语写作教学中的应用[J]. 中学生英语, 2024(6).
 - [4] 卓玛草. 核心素养发展下思维导图在初中英语阅读教学中的应用探索[J]. 英语教师, 2024(2).
 - [5] 马丁香. 思维导图法在初中英语阅读教学中的实践——以人教版 Where did you go on vacation? 为例[J]. 新课程, 2024(2).
 - [6] 房家宜. 思维导图法在初中英语阅读教学中的应用研究[D]. 大连: 辽宁师范大学, 2023.
- 基金项目: 本文系内蒙古自治区教学研究室教学专项课题研究《思维导图在初中英语阅读教学中的应用研究》(立项编号 NMKT145435)。