

# 基于核心素养的高中地理情境教学

李检宏

江西省赣州市厚德外国语学校

**摘要：**随着教育的不断深入，培养学生的核心素养成为课堂教学的目标，要求教师在实施高中地理教学活动的时候不仅要教授相关知识，还需要培养学生的综合能力和核心素养。情境教学可以激发学生的学习兴趣 and 动力、提高学生的实践能力和创新精神、培养学生的综合素质和能力等。通过基于核心素养的高中地理情境教学实践，学生可以更加深入的理解地理知识，掌握地理技能和方法，提升自主学习能力和终身学习能力。因此，本文简要分析了基于核心素养的高中地理情境教学的意义和原则，从创设问题情境、创设生活情境、创设体验情境和创设多媒体情境四个方面入手，分析了基于核心素养的高中地理情境教学的策略，以期通过情境创设拉近学生与知识的距离和提高学生的核心素养。

**关键词：**核心素养；高中地理；情境教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.011

## 引言

地理学科具有综合性、区域性、实践性和动态性等特点，决定了地理教学需要采用多样化的教学方法和手段。情境教学是一种新颖有效的教学模式，能够将抽象的地理知识具体化和生动化，帮助学生更好地理解和掌握地理知识，培养和提升自己的实践能力和创新精神。由于核心素养背景下的高中地理情境教学并不是一件简单事，所以部分教师在实施教学活动的时候遇到了一些问题，因此需要结合实际情况进行深入探究和探索。

### 一、基于核心素养的高中地理情境教学的意义

#### （一）形成直观认知

情境教学可以模拟真实的地理场景、构建生动形象的地理情境，在刺激学生的感官的同时使学生切实有效的感受和体验地理现象和事物的特征。通过直观感受和体验，学生可以对相关地理知识形成一定的认知。因此，基于核心素养的高中地理情境教学可以帮助学生形成直观认知。

#### （二）提升区域认知

情境教学可以培养学生的区域认知能力。教师在高中地理教学中模拟不同的地理区域情境，可以使学生清晰地感受到不同区域之间的地理差异和联系，在潜移默化当中对地理空间形成全面深入的认知<sup>[1]</sup>。通过提升学生的认知能力，可以使学生更好地参与未来的社会生活、有效解决生活当中的地理问题和分析生活当中的地理现象。

#### （三）培养综合思维

在基于核心素养的高中地理情境教学中，教师会给予学生一定的鼓励和引导，让学生灵活运用综合思维分

析问题和解决问题。比如，学生需要在情境中综合考虑地形、气候、水文、植被等对地理现象的影响，在潜移默化当中帮助学生对知识形成全面系统的认知，充分培养和提升学生的问题分析能力和问题解决能力。

### 二、基于核心素养的高中地理情境教学的原则

#### （一）主体性原则

素质教育背景下，学生成为课堂教学的主体。教师在实施基于核心素养的高中地理情境教学的时候应当采用科学合理的手段凸显学生的主体地位，让学生凭借自己的能力强化对知识的认知和提升自身的核心素养。教师应当充分尊重学生的个体差异和学习需求，鼓励学生积极主动的参与教学活动和深入探究知识；需要给予学生一定的自主学习机会，让学生在情境中感受知识的魅力和乐趣，构建科学完善的知识体系和提升自身的自主学习能力。

#### （二）启发性原则

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题及解决问题的能力。基于核心素养的高中地理情境教学应当遵循启发性原则，比如激发学生的思维活动，引导其站在不同的角度和层面分析问题和思考问题，在潜移默化当中培养学生的创新思维和批判性思维；设计启发性的问题和任务，让学生在情境中凭借自己的能力寻找答案和分析问题，充分培养学生的探究精神和问题解决能力。

#### （三）互动性原则

互动是加强学生对知识的认知和提升学生的核心素

养及能力的有效路径,教师需要在教学活动中遵循互动性原则,通过师生互动和生生互动发挥情境教学的效用和培养学生的核心素养<sup>[2]</sup>。首先,教师应当成为学生学习的引导者和伙伴,与学生共同探究地理问题;需要鼓励学生之间的合作学习,通过小组讨论、角色扮演等方式促进学生与学生之间的交流与协作,充分培养学生的团队精神和沟通能力。

### (四) 针对性原则

基于核心素养的高中地理情境教学中,教师需要遵循针对性原则,即以学生的认知水平、学习能力和兴趣爱好为依据设计针对性较强的情境教学活动,以满足不同学生的需求和推动学生的个性化发展;结合地理学科的特点和教学目标创设与学科要求相符合的教学情境,帮助学生更快更好地理解地理知识和掌握地理知识。

### (五) 多样性原则

多样性原则体现在情境创设的多样性和教学活动的多样性两个方面。教师需要采用图片、视频、音频、实物展示、实地考察等多种手段和方法创设教学情境,在潜移默化当中增加情境的丰富性和趣味性;设计角色扮演、小组讨论、案例分析、模拟实验等多样化的教学活动,满足不同学生的学习风格和兴趣。

## 三、基于核心素养的高中地理情境教学的策略

### (一) 创设问题情境

问题情境由循序渐进的、层层递进的问题构成,可以启发学生的思维和引导学生深入探究,在加强学生对知识的认知的同时培养学生的核心素养。在基于核心素养的高中地理情境教学中教师需要结合实际情况创设问题情境,引导学生对问题进行详细深入的思考和探究,真正地理解和掌握知识的形成过程。

例如在教学《地球的自转和公转》的时候,教师可以先借助动画或视频直观形象的展示地球在宇宙当中的运动轨迹,然后提出“地球每天都在不停地转动,这种转动分为自转和公转。那么,谁能告诉我,什么是地球的自转?什么是地球的公转呢?”“地球自转的方向是怎样的?速度如何?这种自转对我们的日常生活有哪些影响?”“地球公转围绕的是什么天体?公转一周需要多长时间?公转轨道是怎样的?这些特点如何影响地球的季节变化?”“请结合所学知识,解释为什么北半球夏季白天时间长于夜晚,而冬季则相反?这种昼夜长短的变化对我们的日常生活有哪些影响?”等问题创设问题情境,充分唤醒学生的已有知识,为学生进行后续学习打下基础;引导学生深入思考地球自转的特点及其对地理环境、气候、时间等方面的影响;帮助学生全面理

解地球公转的概念及其与季节变化的关系;引导学生将所学知识应用于解决实际问题,培养地理实践力和综合思维能力。

### (二) 创设生活情境

知识来源于生活也应用于生活,开展教学活动的根本目的是让学生能够灵活运用所学知识解决生活当中的问题。在基于核心素养培养的高中地理情境教学中,教师需要树立正确意识和观念,通过引入生活当中的元素和场景创设生活情境,使学生拥有更多的思考空间和探究空间,在潜移默化中加强对知识的认知和提升自身的学习能力及核心素养。

例如在教学《环境安全对国家安全的影响》的时候,教师可以利用多媒体技术引入国内外近年来发生的与环境安全相关的重大事件,借助其形象生动的特点创设生活情境,引导学生凭借自己获取的知识和能力以小组的形式进行探究和探讨,分析环境问题的产生原因、如何间接或直接的影响国家安全,在潜移默化当中加强学生对知识的认知和提升学生的核心素养。教师还可以设定一个虚构的国家或地区面临环境安全的严峻挑战,如水资源短缺、空气污染严重、生态系统退化等,让学生分别扮演政府官员、环保组织代表、企业负责人、普通民众等角色,围绕如何解决这些环境问题展开讨论和决策。在角色扮演的过程中学生可以切实有效的感受和体验不同立场下的决策过程,明确环境安全对于国家安全的多方面影响并思考科学可行的解决方案<sup>[3]</sup>。如果条件允许的话,教师可以利用虚拟现实(VR)技术营造相关生活情境,让学生“身临其境”地探索世界各地的环境问题,如冰川融化、森林砍伐、海洋污染等,增加学习的直观性和互动性。

### (三) 创设体验情境

体验情境是情境教学的一种方法,可以赋予地理知识生动性和灵活性特征,让学生在既定情境中对所学知识产生全新的认知和深刻的理解,切实有效的发现知识与生活的联系和提高课堂教学的效率及质量。进行基于核心素养的高中地理情境教学的时候教师需要以新课程标准和核心素养理念为基础进行体验情境的创设,为学生更好的学习知识和提升素养提供保障。

例如在教学《自然资源及其利用》的时候,教师可以组织学生到学校附近进行调查和观察,通过直接观察和问卷调查等教学活动创设体验情境和为课堂提供丰富的教学素材。具体而言,教师可以选择学校附近具有代表性的自然资源区域如森林、河流、农田或工业区等为考察地点;明确考察目的、内容、路线、时间安排及安

全注意事项并制定科学合理的考察计划；选择地图、指南针、记录本、笔、相机、测量工具（可选）、问卷调查表等为考察工具。之后，根据自己对学生的了解将学生划分为若干小组并为其提供不同的考察任务，如植被调查、水质检测、土壤分析、居民访谈等。实施活动的时候教师需要引导学生以预定路线为依据进行实地考察，并在考察的过程中观察并记录自然资源的种类、数量、质量及利用情况；鼓励学生使用相机、测量工具等工具辅助观察，提高数据的准确性和科学性。之后，让学生结合实际情况设计有关于自然资源利用现状和公众认知的问卷调查，在考察地点进行问卷调查并收集第一手的资料；与当地居民、专家或管理人员进行访谈，了解他们对自然资源利用的看法、经验及建议<sup>[4]</sup>。最后，教师可以指导学生将实地考察和问卷调查所得的数据进行整理、分类和统计；引导学生运用所学知识对数据进行分析，探讨自然资源利用中存在的问题及改进建议，在加强学生对地理知识的认知的同时充分培养学生的核心素养及学习能力，以发挥体验情境的作用和保证课堂教学的效果。

#### （四）创设多媒体情境

多媒体是时代发展的产物，现如今已成为课堂教学的重要组成部分。教师在进行高中地理情境教学的创设的时候可以灵活运用多媒体技术，在充分刺激学生的感官的同时调动学生的学习兴趣 and 热情，使其在课堂教学中有所收获和得到成长。

例如在教学《气象灾害》的时候，课堂教学的目标包括但不限于使学生了解常见气象灾害的类型、成因、危害及预防措施；培养学生的观察、分析和解决问题的能力，以及应对气象灾害的自我保护能力；增强学生的环保意识和社会责任感，认识到人类活动对气象灾害的影响。为发挥情境教学的最大效用和培养学生的核心素养，教师可以在课前搜集如台风、暴雨、洪水、干旱、冰雹、龙卷风等灾害的现场画面、影响范围、破坏力展示等的多媒体资源，根据学生的实际情况和教学内容的特点制作科学合理的多媒体课件和视频，借助其进行有效的情境创设。课堂导入环节，教师可以播放台风登陆时的狂风骤雨、洪水肆虐的街道等震撼人心的气象灾害视频，快速有效地吸引学生的注意力和调动学生的热情，使学生对气象灾害的知识产生一定的兴趣，初步进入教师创设的课堂情境。紧跟着教师可以提出“视频中展示的是哪种气象灾害？它带来了哪些危害？我们应该如何预防和应对？”等问题，在潜移默化当中活跃课堂氛围

和为多媒体情境教学的效用发挥提供保障。之后，教师可以利用多媒体课件逐一介绍常见气象灾害的类型、成因、危害及预防措施。借助图片、视频、动画等多种形式，可以直观展示气象灾害的发生过程和影响范围，加深学生对知识的理解和记忆。又如在教学《人口迁移》的时候，教师可以播放一段关于全球人口迁移趋势的视频，在展示不同国家和地区之间的人口流动现象、创设教学情境的同时引发学生的好奇心和探究欲<sup>[5]</sup>。随后，教师可以提出一系列问题，如“人口迁移的主要驱动力是什么？”“人口迁移对迁出地和迁入地分别产生了哪些影响？”“在当今社会，人口迁移面临哪些新的挑战 and 机遇？”这些问题将引导学生深入思考，并自然过渡到新课的学习。在教学过程中，教师可以利用多媒体课件展示不同历史时期的人口迁移地图，通过对比和分析，让学生理解人口迁移的时空变化及其背后的原因。同时，教师可以结合具体案例，如中国的“春运”现象、非洲向欧洲的移民潮等，通过视频、图片等形式生动展示人口迁移的实际情况，使学生深入教学情境且更加直观地感受人口迁移的复杂性和多样性，以充分提高教学效果和推动学生的成长及发展。

#### 结语

情境教学是一种新颖有效的教学方法，可以通过与教学内容有关的、与学生兴趣相符合的场景营造激发学生的好奇心和积极性，使学生主动积极的探究知识和探索知识，在加强对知识的认知的同时提升自己的核心素养及学习能力。地理教学是高中教学的重要组成部分，在学生的学习及发展过程中发挥着至关重要的作用，所以教师在实施高中地理教学活动的时候应当将情境教学法重视起来，通过发挥情境教学的最大效用让学生学有所获和提升核心素养，以为学生接下来的学习及发展打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 韩晓玉. 基于地理学科核心素养的高中地理情境教学实践[J]. 家长, 2020, (36): 116-117.
- [2] 吴素琼. 基于视频资源开发的高中地理情境教学应用途径探索[J]. 考试周刊, 2020, (96): 155-156.
- [3] 王海东. 新课程改革下高中地理情境教学的实践[J]. 试题与研究, 2020, (27): 25-26.
- [4] 罗红娟. 情境教学在高中地理课堂运用的探讨[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (18): 14-15.
- [5] 任小芳. 高中地理主题式情境教学的探索[J]. 智力, 2020, (25): 153-154.