

初中道德与法治课程中的法治意识培养策略

王家德

云南省曲靖市马龙区第一中学

摘要：在初中教育阶段，作为个人心理发展与思想观念形成的关键转折期，学生开始积极探究自我与环境的深层次联系，逐步构建起稳固的世界观、价值观及人生观体系。该阶段，他们的评判能力尚处于发展初期，易受到外界不利因素的干扰，加之法律意识的不健全，近年来已致使初中生违法违纪事件频现，且呈现出低龄化、团伙化的趋势，这不仅威胁到青少年个体成长路径的正常发展，也对家庭的和谐氛围及社会的整体稳定构成了严峻挑战。对此，本文针对初中道德与法治课程中培养法治意识的重要性、初中道德与法治课程中法治意识培养的现状、初中道德与法治课程中法治意识培养的策略进行研究。

关键词：初中道德与法治；法治意识；培养策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.122

引言

初中阶段的道德与法治教育是一门融合多学科知识的课程，承担着育人学生高尚品德及法治思维的重大责任。该课程以社会主义核心价值观为导向，紧密联系学生的日常生活实际，旨在培育学生良好的道德品行与法治意识，为学生的全面发展奠定坚实的基础与强有力的支撑。学习这一课程，学生不仅能够学习到法律的基本理论，掌握法律实践的基本技巧，还能树立准确的法治意识，加强法治意识，并提升依据法律保护自身合法利益及有效参与社会公共生活的实际能力。

一、初中道德与法治课程中培养法治意识的重要性

（一）有助于学生树立正确的价值观

培育法治意识在塑造学生正确价值取向方面发挥着核心作用。通过明确合法与违法的界限，指导学生在日常决策中做出恰当选择。当学生明辨哪些行为受法律保护、哪些行为为法律所不容，他们将更加谨慎行事，避免触碰法律的红线。这一过程使对法律的尊重与遵循，要内化为个人行为规范，促进良好行为习惯的形成。其次，增强法治意识有助于学生树立公平、正义及责任感等核心价值观。法律本身即为公平正义的化身，学习法律知识使学生深切领悟公平正义的本质。他们将认识到，在社会生活中理应人人平等，任何违法行为必须承担相应后果。同时，法治教育也警醒学生自身的社会责任，作为社会一分子，他们有责遵守法律，维系社会秩序与稳定。

（二）促进学生的全面发展

拥有法治意识的学生在维护个人合法权益方面显示出明显的优势。他们清楚自身权益的范围，一旦这些权益遭受侵害，能够有效地利用法律手段进行捍卫。比如，当学生了解了《未成年人网络保护条例》，在网络生活中遇到问题时，便能够依据法律要求网络服务提供者采取措施或解决相关问题。如果遭遇网络欺凌、个人信息被非法泄露等情况，学生可以依据法律规定要求网络平

台进行处理，保护自己的合法权益。这种权益自我保护的行为，不仅增强了学生的自信心，也提升了他们的安全感。

（三）为社会的法治建设奠定基础

学生作为未来社会的建设者和接班人，学生的法治意识水平对于社会法治建设至关重要。在初中道德与法治课程中培养学生的法治认知，就是在为社会的法治建设播撒种子。当这些学生具备法治意识，步入社会后，他们将会把内在的观念外化为实际行动，不仅自觉遵循法律法规，化身守法公民，还会主动投身社会活动，监督法规的践行，并促进法治社会的持续完善。此外，拥有法治意识的学生能够以身作则，影响周围人群，引领更广泛的社会成员建立法治意识，共同营造一个正面的法治环境。随着越来越多的人具备法治意识，社会法治建设的步伐将持续加快，法律的遵守与执行将更为严格，社会秩序愈发稳固，公平与正义获得更坚实的保障。这一进程为社会的前进步伐铺设了坚实的基础，驱使社会向更加文明、和谐的状态迈进。

二、初中道德与法治课程中法治意识培养的现状

（一）教学方法单一

当前初中阶段的道德与法治课程教学中，讲授法的应用占据了主导地位，这一做法伴随着不少问题。讲授法有利于构建系统的知识框架，但其不足之处在于课堂互动的匮乏，导致教学环境显得较为沉闷。学生更多地处于知识接收端，主动参与课堂探讨及深度思考的机会有限，难以有效激发其学习热情。此外，讲授法在实践中缺乏足够的应用性，不利于学生深刻领悟法治知识的实质及其在现实生活中的运用场景，毕竟法治教育具有较强的现实性和实践性，课程设计应融入更多元的教学策略，如案例分析、小组讨论和角色扮演等。案例分析能够依托真实案例引领学生深入分析，增进对法治理念的认知；小组讨论鼓励学生之间的思想交流与碰撞，不

仅培养了团队协作技能，也锻炼了个人的表达能力；角色扮演则使学生置身于模拟的情境中，亲身感受法治的实践意义，从而提升其解决实际问题的能力。

（二）教材内容与实际生活联系不紧密

初中道德与法治教材中的法治内容抽象，与学生的日常生活存在脱节现象。这种脱节导致学生在学习时难以实现理论知识与实践情景的有效对接，进而妨碍了知识应用能力的培养。法治知识应源于生活并服务于生活，教材编写应更加注重与实际生活的关联。通过融入更多紧贴学生日常生活的实例和情境模拟，使学生能在熟悉的环境框架下领悟法治理念。比如，在讲解消费者权益保护时，可引入学生在日常购物中遭遇的真实困境作为案例；讨论交通法规安全时，则可结合学生上下学路径中的具体交通状况进行讲解。此外，任课教师也应在授课环节中指引学生留意周遭的法治现象，激励他们运用课堂知识去分析并应对实际问题。

（三）评价方式不科学

当前初中阶段的道德与法治课程评价体系，主要侧重于考试成绩，这一方式显现出了其局限性。它过分强调了知识的记忆及掌握层面，却相对忽视了对学生法治意识的塑造及实际操作能力的培养。因此，构建一个更为综合且科学的评价机制显得尤为重要，该机制需兼顾学生理论知识的掌握情况，同时也要重视考察其法治意识的建立、思维技巧的提升及实践行为的表现。实现这一目标，可通过引入多样化的评价方法，包括课堂互动评估、课后作业评审以及实践活动的考核等多维度。具体而言，课堂互动评估包括学生参与讨论的积极性与发言的深度；课后作业则可设计成探究性质，旨在测评学生的问题分析与解决策略；实践活动，如参与法治宣传教育、模拟法庭等，为评估学生实践技能及法治认知提供了实地场景。

三、初中道德与法治课程中法治意识培养的策略

（一）创新教学方法

1. 案例教学法

通过现实生活实例的融入，能极大增强学生对法治知识的领悟与实践能力。在初中道德与法治课程讲授中，这些实例如同鲜活的教科书，引领学生将抽象的法律条款与具体生活情境相联结。学生在分析案例中的法律问题，其角色由知识的被动接收者转变为积极的思考者与探索者。

例如，在讲解未成年人网络保护相关内容时，可引用这样的实例——小刚经常上网学习和娱乐，但在某一段时间，小刚在上网过程中频繁收到不良信息的推送，并且个人信息疑似被非法收集和使用。当小刚向网络平台反映要求处理时，未得到及时有效的回应。此时，我们可指导学生探讨小刚作为未成年人在网络环境中的各

项权益，如个人信息受保护权、获得适宜网络内容权、免受不良信息干扰权等。同时，鼓励学生思索小刚能够采取哪些维权路径，如向网络平台进行投诉、向相关监管部门举报、向未成年人保护组织寻求帮助，或是在必要时采取法律诉讼的方式解决。通过此案例的深入分析，学生不仅能全面掌握未成年人网络保护法规的实质内容，还能够学会如何在网络生活中有效运用法律手段捍卫个人的合法权益。

2. 小组讨论法

组织学生围绕法治问题开展小组讨论，是提升教学实效的有效途径。当学生们围坐在一起，针对特定法治话题热烈交流时，教室环境即刻洋溢着活跃的学术氛围。每个学生都有机会表达自己的观点和看法，分享自己的思考和感悟。在这个过程中，他们不仅能够倾听他人的见解，拓宽自己的思维视野，还能通过与同学的交流和辩论，进一步深化对法治知识的理解。

例如，在讲解宪法时，可以设置学生小组讨论环节，围绕宪法的核心重要性与实际效用展开深入交流。在这一过程中，学生们各自发表见解，一部分学生可能着重强调宪法作为国家最高法律的地位，它确立了国家的基本制度框架与使命，享有至高无上的法律权威；另一部分学生则可能关注宪法赋予公民的基本权益保障，如平等权、自由权、选举权等；还有的学生可能会从历史的角度出发，分析宪法在国家进步与变革中的关键作用。这种讨论模式促使学生超越课本内容的局限，实现对宪法价值与深远意义的深层次理解，同时，团队合作与沟通技巧的锻炼也在无形中提升了学生的综合素养。

3. 角色扮演法

通过角色扮演的方法，学生能以一种新颖的方式学习法治知识领域。这种方法将复杂的法律情境具体化，活灵活现地展现在学生面前，使他们犹如亲历现实生活的法律挑战。在此流程中，学生一改传统上被动汲取知识的角色，转而成为积极参与的学习主体。通过扮演不同的角色，他们亲自经历法律实践的过程，这不仅增强了他们的法治意识，还锻炼了实践技能。

例如，在讲解交通法规时，可安排学生分别扮演交通警察与驾驶员的角色，开展一次模拟的交通执法实践活动。学生们需身着角色对应的制服，全情投入各自的角色扮演中。担当交通警察角色的学生，会依据交通规则的具体条款，严谨地对扮演驾驶员的同学实施执法检查，内容涵盖驾驶员是否规范使用安全带、是否遵循交通信号指示、是否有超速驾驶行为等。相反，扮演驾驶员的学生则在这一模拟情境下，亲身体会到遵守交通规则的必要性及紧迫性。通过这样的角色互换的教学方法，学生不仅能够深化对交通规则细节知识的理解，还能够领悟到交通规则对于维护道路安全的至关重要作用。此

外,此教学模式有利于增进学生的责任感,促进团队协作能力的提升,全面增强其综合素养。

(二) 加强教材内容与实际生活的联系

1. 引入实际生活中的案例

在教学材料中融入现实生活案例,是一种极为有效的教育策略,它使学生能深刻理解法治知识与日常生活的密切联系。当教科书中展示出一系列生动的真实情境时,学生们不再觉得法治知识是枯燥乏味的理论条文,而是能够切实感受到法律在日常生活中的重要作用。

例如,在讲解环境保护法时,引入实际的环境污染实例是一种有效策略。比如,可分析某一工厂违法排放废水的事件,该行为导致邻近河流出现显著污染,周遭生态平衡受损,严重影响了当地居民的生活质量。通过此案例分析,学生能更深切地认识到环境保护法规的必要性,领悟这些法规旨在约束人类行为,以维护我们所依赖的自然生态系统。同时,学生也将直观地看到环境保护法在现实生活场景中的实施细节,了解到法律能够对违法排污的企业施以处罚,要求其改正并恢复被污染的环境。

2. 开展实践活动

实施实践活动以培养学生对法律的理解和认知,是极为关键的教育教学手段。此类活动使学生能够超越理论知识的局限,亲身体验法律在实际情境中的运用及其深远影响。

例如,安排学生访问如法院、检察院之类的法律机构具有深远的意义。在这样的参访活动中,学生们得以亲眼看到庄严的法庭环境、工作繁忙的职员以及严密的司法程序。这使他们理解到案件是如何被法院审理、公正判决是如何确保的,同时也意识到检察院在法律监督上的关键作用。这样直观的经验加深了学生对法律运作机制的认识,使他们意识到法律不仅是抽象概念,而是维护社会秩序的强有力实践工具。此外,组织学生参与模拟法庭活动也能带来多方面的益处。参与者在模拟法庭中分别担任法官、检察官、律师及当事人等不同角色,在筹备和参与的全过程中,必须深入研究法律规定、熟悉诉讼流程,从而亲身体验到法律的公正性和庄严性。此活动不仅锻炼了学生的逻辑思维与表达技巧,还增强了他们对法律的尊重之心。

(三) 完善评价方式

1. 建立多元化的评价体系

除了考试成绩外,还应将学生的课堂表现、作业完成情况、实践活动参与情况等纳入评价体系,这对于全面评价学生的学习情况至关重要。具体而言,课堂上的表现反映出学生的学习姿态及投入程度,那些积极发言、

专注聆听、与同学良好互动,彰显了其对知识的渴求与自发性的学习热情。课业完成的情况,则体现出学生对知识点的掌握水平及学习的严谨态度,那些能优质完成作业的学生,通常在知识的理解力与运用上更为出色。此外,实践活动的参与度高,则突显了学生将理论知识转化为实践能力,及其在团队协作、社会责任方面的意识。通过综合考虑这些方面,我们方能更周全、公正地把握学生的学习进程与成长路径。不再仅仅以考试成绩作为唯一标准,而是注重学生在各个层面上的展现,赋予其更为精确的评判与反馈,以此激发学生的全方位发展,培养出适应新时代需求、综合素质优秀的学生群体。

2. 注重对学生法治意识和实践能力的评价

在评估学生时,应显著强化对其法治意识与实践能力的考量。法治意识作为学生综合素养的关键要素,深刻影响着学生对法律的理解、尊重及遵循程度。与此同时,实践技能则彰显了学生将法治理论知识转化为解决现实生活问题的能力。

例如,可以通过观察学生在课堂讨论中的表现来评价他们的法治意识。在这些讨论中,能够积极提出关于法律问题的观点、运用法律逻辑进行分析的学生,表明了较为发达的法治意识。此外,学生在实际操作活动中的表现也是一个重要指标。在参与模拟法庭演练时,那些能够专注地承担角色职责、精确运用法律流程,以及在社会法治宣传教育活动中显现出热情与担当精神的学生,均体现了较高的实践水平。

结语

综上所述,初中道德与法治课程是培养学生法治意识的重要途径。通过创新教学方法、加强教材内容与实际生活的联系、完善评价方式等策略,可以有效地提高学生的法治意识,为学生的全面发展和社会的法治建设奠定基础。在今后的教学中,我们应持续探索并创新,奋力提升道德与法治课程教学质量,为培养具备现代法治理念的人才贡献力量。

参考文献

- [1] 田雪芳. 初中道德与法治课着重培养学生法律意识的策略研究[J]. 科学咨询, 2023(6): 253-255.
- [2] 杨文献. 初中道德与法治教学中培养和加强学生法治意识的策略探究[J]. 中学政史地(教学指导), 2024(6).
- [3] 张静怡. 基于法治意识培养的初中道德与法治教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(2): 82-84.
- [4] 梁聪汇. 新课程标准下初中道德与法治课责任意识培养研究[D]. 集美大学, 2023.