

生活化教学在高中地理课堂中的创新应用

曾建明

宁都县第四中学

摘要: 基于新课程改革的背景之下,“生活化”的字眼融入了教师的视野。在高中地理的教育教学环节当中,教师可以将地理知识与学生的实际生活融合到一起,将生活化的环境创设出来,指导学生能够更好地掌握到所学知识,在此基础上将所学知识更好地应用于实际,对学生学习水平、生活体验的提高都会产生积极的影响。本文从“生活化教学在高中地理课堂中的应用原则;生活化教学在高中地理课堂中的应用意义;生活化教学在高中地理课堂中的应用策略”三个方面入手,阐述了如何将生活化教学引入高中地理课堂。

关键词: 高中地理;生活化教学;教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.149

引言

无论是对教师还是学生来说,高中地理这门课程极其难学,主要原因就在于地理有着自身的学科特点,再者就是教师仍然采用传统板书式的教学形式,致使地理教学与学生的实际生活相脱离,课堂教学缺乏活力性,学生也很难调动起自身的学习热情。基于新课程改革的不断深入,“生活即教育”的理念便在课堂当中涌现了出来,这为教育事业的改革增添了新的活力。针对此,教师需重视将生活化的教学模式引入高中地理课堂,以促进地理教学的顺利改革。

一、生活化教学在高中地理课堂中的应用原则

(一) 凸显时代性

社会在逐步地发展着,人类所生存的地理环境也在不断地发生变化,地理这门学科主要的研究对象为人文、自然环境,与此门学科的教学也在逐步地变革着。学生接触地理信息的主要途径便是地理教学,教师不再照本宣科地将文本知识灌输给学生,而是加深学生对变化社会的深入掌握。地理这门学科的教学只有回归到学生的实际生活当中,将文本知识与实际生活联系到一起,这样才能对学生的实际生活以及发展起到促进的作用^[1]。针对此,教师需转变传统单一的教学形式,将其拓展成生活化、社会性的课堂,指导学生在实际生活的基础知识,能促进教学案例储备变得更加丰富,这对提升学生综合素质的提高才更有利,甚至与时代的发展需求相顺应。

(二) 注重实践性

实践性强是高中地理这门学科的一大特点。要想培养学生的学科素养,教师就不能局限在教材上,而是指导学生站在实际生活的角度着手,加强学生对于地理知识价值、功能的理解。基于新课程改革的背景之下,这就对学生的动手实践能力、学习体验提出了更高的要求。

在地理这门课程的学习当中,学生难免会遇到诸多的问题,教师要重视将地理课程资源开发出来,将复杂的知识以生活化的形式呈现到学生的眼前,进一步的指导学生亲身参与到实验的操作当中,从而帮助学生突破教学重难点。基于此种形式之下,学生既能掌握到更多的学科知识,对学生学习热情、积极性的调动也会产生促进的作用。

二、生活化教学在高中地理课堂中的应用意义

(一) 有助于提高学生兴趣

在人们实际生活的各方各面中都能体现出地理学科的相关知识,诸如自然、人文环境、水循环、风的生成等等,学生对其并不会感到陌生。针对此,在高中地理的教育教学当中,教师应重视将文本知识与学生的实际生活紧密地联系到一起,确保地理知识能以生动性、趣味性的形式呈现到学生的眼前,从而逐步激发起学生的课程学习积极性^[2]。在实际的教育教学当中,教师可以站在学生的实际生活经历的角度着手,将蕴含在实际生活当中的地理知识挖掘出来,以便学生通过具体的实践,加深自身对于地理知识的深层感受。

(二) 有助于促进学生掌握知识

通过对地理这门课程的学习,学生便会加深自身对于所处环境、社会的真正了解,高中地理的教学目标也正是如此。基于生活化的教学模式之下,学生能够很好地将所学知识与实际问题结合到一起,从而加深学生的深层应用以及记忆。

(三) 有助于提高学生思维能力

在将生活化的教学模式引入高中地理的课堂之时,教师可以指导学生站在自身实际生活经验的角度着手,将文本知识联系起实际生活当中的问题,促进学生知识掌握能力的显著性增强,这对提升学生思维能力的快速提高

也会产生积极的影响。诸如,学生可以亲自参与问题的观察、思考、解决环节,促进学生的思维能力获取到有效性的锻炼。

(四) 有助于呈现生动有趣课堂

要想显著提升学生的课程学习积极性,教师要重视将趣味性的教学方法引入课堂。诸如,教师不再使用教材、黑板的形式参与课程教学,而是发挥出了多媒体技术的优势,将文本抽象性的地理知识以图片、视频、音频的形式呈现到学生的眼前,这样学生便可以在轻松愉悦的学习氛围之下,加深自身对于所学知识的深入理解以及掌握。

三、生活化教学在高中地理课堂中的应用策略

(一) 寻找生活基础,结合知识教学

有诸多的重难点知识存在于高中地理的教育教学中,在知识的讲解环节当中,教师不要使用传统的方式直接将知识灌输给学生,而是教师要意识到仅凭借板书、口头的形式,学生无法真正掌握、理解所学知识。拿初中阶段的地理教材与高中阶段的地理教材做对比,初中地理教材当中的知识浅显易懂,而高中地理教材当中的知识却过于复杂。针对此,教师要重视将文本理论性的知识与实际生活结合到一起,确保学生在理论知识的学习当中,其脑海当中能够以清晰构图的形式呈现出来。指导学生在实际生活的基础之上,保证教学内容的生活化、趣味性,如此一来,学生才不会畏惧新知识的学习。

例如,在引导学生学习“气压带和风带对气候的影响”这一部分内容时,若仅向学生讲解文本当中所涉及的“气压带和风带对气候造成的影响”的相关知识,学生则无法获得真正的理解,主要原因就在于文本当中文字学的知识过于枯燥乏味,此种方法也不便于学生的接受。针对此,教师可以在课堂当中引出若干句话,即(1)夜来风雨声,花落知多少?(2)昆明四季如春。(3)非洲撒哈拉沙漠,终年炎热,干燥少雨。(4)在未来24小时内,本地区将有6-7级偏北风,气温将下降6-8摄氏度。进一步地说:“同学们能分辨出哪句话是指天气,哪句话是指气候的吗?”通过教师及时性的指导,学生便能初步的理解到相关知识点。在后续的学习环节当中,学生便可以站在实际生活的角度,加深自身对于相关知识的深入理解。

(二) 激发主体意识,创设生活情境

人们本身就处于地理环境之中,针对此,人们和地理环境之间有着极为密切的联系。地理这门课程的知识主要来自实际生活,相比较初中地理知识来看,高中地

理知识更上一个难度与高度,其内容过于抽象,致使很不便于学生的理解^[3]。在课堂的学习环节当中,学生难免会遇到诸多的问题,主要原因就在于教材内容太过复杂,教师总是注重将理论性的知识灌输给学生,未能举出生活实例,致使学生只能处于无所依仗的状态之下去参与课程学习。针对此,教师需将实际生活中的问题挖掘出来,以调动起学生的学习主体性,通过具体的实例,学生的自主探究能力便能够唤醒起来。

例如,在引导学生学习“地球上的水”这一部分内容时,教师可以将本区域的水资源情况以多媒体课件的形式呈现到学生的眼前,以便学生能够站在本区域地理环境的特征、气候的特征的角度,能够直观地了解到水资源分布不均的情况。进一步的教师可以询问:“同学们是如何利用水资源的呢?”随后,教师再次给予学生一部分课堂时间,指导学生积极主动地参与到“如何在最大限度上发展以及利用水资源?”的问题的探讨当中。等到学生在探讨完毕后,教师可以选取若干名学生阐述自身的想法,即有的学生说:“要树立起珍惜水资源的意识,把节约水资源作为自身的行为准则,采取多种形式进行水资源警示教育。”基于此种形式之下,学生便能更好的表达自身的主体地位,且学生会将地理知识融入实际生活,确保生活化的概念能够完美地诠释出来。

(三) 勇于探索未知,创设生活问题

基于新课程标准明确指出,教师要对问题教学引起重视,通过呈现问题的形式,对学生发现未知、探究以及学习兴趣的调动更有利,确保学生能够创造性的参与到问题的解决环节当中。然而,在创设问题之时,教师要重视依托于具体的情境,将与学生实际生活、现实社会、知识水平相贴合的情境选取出来,以加深学生对情境的理解。

例如,在引导学生学习“人类面临的主要环境问题”这一部分内容时,传统的教师总是直接将文本内容告知于学生,要求学生通过背诵、记忆的形式,去消化所学知识,此种方法对于学生来说是极其的枯燥乏味,学生无法加深自身对于所学内容的深入理解,久而久之,学生还会厌烦此门课程的学习。要想改善此种方式,教师可以将问题情境创设出来,即(1)什么是环境问题?(2)环境问题产生的原因有哪些?(3)环境问题有何种类型?

(4)当前人类面临的主要环境问题有哪些?教师将问题情境的创设与文本知识联系到了一起,并且将教材知识以贴合生活的地理问题的形式呈现到学生的眼前,此种方法更便于学生的接受。在问题的驱使之下,学生便会

站在实际生活的角度,积极主动地参与到问题的思考、分析、解答环节当中。等到学生在思考完毕后,教师从诸多的学生当中挑选出若干名学生,要求学生阐述自身想法。如此一来,学生便能加深自身对于所学内容的深入掌握。

(四) 开展研学旅行,生活验证知识

在诸多的地理实践活动当中,学生所具备的一项行动力及其意志品质便是实践力。在对学生的地理实践力展开培养的环节当中,研学旅行的教学形式便涌现了出来。即教师指导学生通过集体的形式,积极主动的参与到校外实践活动当中。通过“以行促学”的形式,帮助学生加深对课堂知识的验证。

例如,在引导学生学习“宇宙中的地球”这一部分内容时,在“断层”这一概念的讲解环节当中,若教师仅通过文字的形式对其描述,学生在脑海当中便无法形成直观的印象,学生对于形成断层的过程也无法获得深入的了解。针对此,教师可以将一条具备断层构造的华山研学路线设计出来,学生便知晓了在断层的基础上华山西峰的千仞峭壁便呈现了出来^[4]。通过研学旅行环节,学生可以积极主动地参与到西峰断层面明显擦痕的观察之中,并告知学生这是由两侧岩层发生相对位移时产生的。进一步的讲解到通过岩浆的侵入,岩石冷凝后便形成了华山的山体,且不同海拔所形成的花岗岩的类型也会有所不同,诸如,花岗岩有片麻状、斑状等等。学生在攀登之时,学生便能加深自身对于花岗岩的不同类型的认识。通过开展研学旅行活动,既能解放学生的学业负担,学生还会与社会、大自然变得更加亲近。通过研学体验的活动形式之下,这还有助于学生密切的将实际生活与文本知识相联系,帮助学生加深对文本的深入理解,学生还会运用生活化的知识去验证文本知识的准确性。

(五) 开发校本课程,凸显生活教材

基于新课程标准明确指出,教师需结合本校的教学需求,重视实施校本课程的开设。并且地理的区域性特点对校本课程的开发起到了决定性的作用。

例如,在引导学生学习“城市、产业与区域发展”这一部分内容时,要想保证教材的适用性原则,教材当中并未选取具体的城市作为案例,而是将中国上海、日本东京、美国底特律城市景观的插图呈现到了学生的眼前,这些区域与学生当前所处的位置相距甚远。再加上城市化过程是通过长期聚落发展演化过来的一个过程,

这对于学生来说时间跨度有些长,学生很难加深自身的直观感知。针对此,教师可以将校本课程开发出来,将本区域城市化的特点、过程的理解定为一大教学目标,通过具体的实例,将城市化对于本区域的利害之处展开分析。在实施课程内容的基础之上,教师可以将不同历史时期本区域的影像图展示到学生的眼前,这样城市用地规模在逐步扩大的城市化特点便体现了出来^[5]。要想说明城市化与学生的实际生活密切相关,教师可以站在衣食住行的角度着手,并加以论证。教师还能将一些促进城市发展的新闻展示出来,通过不断的革新交通工具,人们的出行变得越来越方便,教师可以通过阅读材料的形式,为学生呈现出此段内容。不仅如此,教师还需指导学生站在辩证的角度去看待城市化的利与弊,将活动题呈现出来,随后,将班级学生分成若干小组,要求学生通过合作探讨的形式展开辩论。即老城区的拆除重建是否对本区域发展更有利?是拆除还是保留老城区?这一问题具备较强的争议性,教师可以组织学生参与辩论活动之中,确保学生能够站在客观的角度,加强学生对于城市化过程利弊的认识。

结语

总而言之,灌输式的教学模式早已不适应于高中阶段的地理教学,在实际的教育教学环节当中,教师可以将生活化的教学模式引入高中地理的课堂,这有助于学生更深入地掌握所学知识,促使抽象的理论知识能以直观的形式呈现到学生的眼前。通过课堂学习,学生便能有效锻炼自身各方面的能力,对学生学科素养的提高也会产生积极的影响。针对此,教师要重视站在生活化的角度着手,确保教师能够顺利完成教育教学目标,以进一步地促进学生获得更为全面的发展。

参考文献

- [1] 魏小龙. 高中地理教学中地理知识点生活化教学的要点分析[J]. 考试周刊, 2020, (A5): 151-152.
- [2] 董国辉. 高中地理教学中生活化教学的思考分析[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (06): 132-133.
- [3] 徐海峰. 高中地理生活化教学的实践研究[J]. 新课程导学, 2020, (S1): 19-20.
- [4] 习近平. 高中地理教学中的生活化教学策略分析[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (24): 68.
- [5] 闵亮. 浅谈生活化教学在初中地理教学中的运用[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019, (12): 86.