

# 思维导图在高中英语读后续写教学中的应用

魏冬亮

华东师范大学盐城高级中学

**摘要:** 读后续写教学能将阅读与写作相结合,培养学生的英语综合素养,使学生从阅读中积累写作素材。但读后续写的教学难度较大,教师需帮助学生理顺写作逻辑,使学生将写作内容与阅读文本相关联,提高写作水平。由于新课标对英语读后续写提出的新要求,教师需将思维导图作为教学辅助,构建全新的教学模式。未来的英语教学中,教师在读后续写方面应继续创新教学方法。基于此,本文重点分析了高中英语读后续写教学中思维导图的具体应用,以期指导实际的教学活动。

**关键词:** 高中英语; 读后续写; 思维导图

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.01.169

## 引言

为迎合新高考要求,高中英语教学的内容越发丰富,读后续写为关键任务,教学要求高、难度大。为提高教学质量,发展学生的读后续写能力,教师需紧跟新课标要求,更新教学理念及方法,为学生带来全新的学习体验。英语阅读与写作之间的关联性较强,学生在读后续写时需了解文本内容,发挥充分的想象力。思维导图对学生阅读、写作具有重要的指导价值。教师在读后续写教学时,需科学应用思维导图,以提高学生的阅读、写作、读后续写能力。

## 一、高中英语读后续写教学现状

### (一) 续写内容与原文传递主题契合度不高

学生为顺利完成读后续写任务,必须全面、细致阅读文本,把握原文内涵,在此条件下寻找续写方向。总体来看,读后续写对学生的阅读与写作都有严格要求,需要学生透彻理解原文,以延续原文的主题、思想。按照当前高中英语读后续写的现状,一些学生的阅读能力偏低,无法准确把握文本内涵,在此阅读条件下写作时,续写内容背离了原文主题。

### (二) 续写情节缺乏逻辑性,内容混乱

学生在读后续写之前,需提前梳理故事情节,构思逻辑框架。为此,学生在阅读时必须细致阅读文本,全面掌握文本线索、段落结构,搭建写作的总框架,使续写文本与原文的主题一致,内容衔接。但综合高中英语的读后续写教学现状,许多学生未完全掌握读后续写技巧,续写文章的逻辑性不强,内容较为混乱,再加上英语基础薄弱,经常存在词不达意等情况。

### (三) 教师教学模式单一,形式化严重

为提高高中英语读后续写整体水平,教师需围绕学生的学习情况及教学目标,采用多样化的教学模式,有侧重地向学生传授知识。但读后续写为英语学科领域的新内容,很多教师受传授观念的影响,教学经验不足,不注重读后续写或者教学的灵活性不够,在英语课堂上“重语言、轻思维”,教学模式单一。还有的教师在读后续写教学中大量引导学生背诵优秀的范文、经典的例句等,力求让学生在读后续写时灵活套用这些范文、例句,长此以往将导致学生积累的写作素材较为有限,再加上没有启发学生的思考与探究,导致读后续写存在教学形式化现象。

## 二、思维导图在读后续写教学中的作用

### (一) 锻炼逻辑思维能力

针对高中英语的读后续写部分,许多学生的文本理解能力不足、逻辑思维匮乏,影响了他们的正常写作。为此,当前的教学中教师需合理应用思维导图,让学生在阅读文本的过程中用思维导图来提取其中的关键信息,进而培养其逻辑思维,从总体上把握文本结构与细节。相对而言,思维导图具有可视化特征,可将大量分散的信息加以整合,绘制文本的内在逻辑关系。学生在构建思维导图时,需准确把握文本的时间、地点、人物、事件等关键要素,将不同段落的内容加以连贯。在绘制好思维导图后,学生可从总体上把握故事脉络,后续写作时能紧扣主题,写出更有逻辑性的内容。总而言之,思维导图应用于英语读后续写教学后,能在潜移默化中锻炼学生的逻辑思维,使学生写出的文本更具逻辑性。

## （二）明确写作主题，理清写作思路

英语写作时学生必须找准主题，围绕主题来设计文章结构等。很多学生在写作时未准确把握主题，写作内容偏离了主题，影响了写作文本的连贯性、逻辑性。读后续写教学中应用思维导图，能帮助学生快速找到写作主题，理清写作思路，使学生写出更有质量的文章。思维导图呈现知识点或者文本元素的方式更为直观，能让学生在最短的时间内找到阅读文本的主题，进而梳理关键词，形成写作框架。因此，教师指导学生在读后续写中巧用思维导图，可使学生在写作时紧抓主题，使阅读文本与续写文本在思想上高度一致，具有连贯性、层次性。

## （三）提升互动式教学效果

原先的英语读后续写教学中，教师遵循灌输式要求，直接向学生传授阅读、写作技巧，使学生能把握读后续写要点。此种教学模式下教师与学生的互动性不足，学生很难内化知识，教师也不能了解学生对知识的掌握程度。而在读后续写教学中应用思维导图，教师与学生之间能利用思维导图来进行交流，增强课堂的互动性，使每个学生都能积极表达想法，并与同伴交流，产生一定的思维碰撞。对于英语学科而言，增强课堂的互动性能引导学生深受启发，产生一系列新思考。以思维导图作为辅助，学生之间能就思考方向展开全面交流。因为思维导图的图形化展示，可以还原文本关键要素的结构与层次，在课堂形成激烈的讨论氛围，激发学生的发言及思考主动性，而这些讨论内容均可作为读后续写的着眼点。

## 三、读后续写教学中思维导图的具体应用

### （一）利用思维导图分析阅读文章

新课标下为提高英语学科的读后续写教学水平，教师在教学期间需灵活应用思维导图这一工具，使学生深刻、全面理解阅读文本，据此展开一系列思考。现阶段的学科教学中，思维导图这一新工具广受关注。英语读后续写中应用思维导图，可使学生把握阅读文本的整体结构、细节部分，使学生理清段落之间的关系，进行主动且深刻地思考，让学生在此过程中发展其思维。以思维导图作为工具，学生在阅读时能提取出文本中的核心词汇、关键信息和相关概念。特别的是，思维导图能以

图形化方式呈现文章结构，可让学生在此过程中精准把握不同知识点的关系，保障阅读速率、效果。同时，思维导图还能让学生在阅读的过程中进行记录、总结与分析。如“Be sporty, be healthy”一课，阅读部分为“A beginner’s guide to exercise”一课，文本内容主要围绕“运动与健康”来开展。为顺利引导学生阅读该文本，并在阅读以后进行续写，教师需引入思维导图来分析文本内容，其中应包含关键词汇、主要词组与主题等。为了对学生的读后续写更具方向性，教师应指导学生绘制教材文本的思维导图，通过“鱼骨图”来呈现文章中每一段落的内容，此后用“How、What、Why”来加以串联。需要注意的是，每一部分都需要提炼出关键词，使绘制的思维导图中包含了原文的核心内容，让学生可一目了然文本结构、内容等，进而在此条件下选定读后续写的主题与方向。

### （二）构建核心词汇图，推断情节发展

读后续写的首要步骤就是要熟读文本，获取文本的中心思想、主旨脉络，在此条件下高效写作。各个阅读文本中词汇为一大构成要素，不同词汇在合理组合下形成了一个句子、段落，构成了整篇文本。为顺利开展读后续写教学，教师应带领学生用思维导图来构建文本的核心词汇图，使学生利用词汇图来把握文本大意，并思考文本的行文情境，展开一定的推断。由于思维导图的功能特点，可促进文本主旨、逻辑等的可视化，让学生在多次阅读中梳理核心词汇的出现频次、顺序等，合理推断。如“Festivals and customs”一单元，教师从网络上寻找了“Festivals and Celebrations”为主题的一篇文章，其中介绍了节日文化及其庆祝方式。为了让学生在阅读完文本后进行续写，教师需向学生介绍思维导图的利用方式，让学生在阅读文本时用思维导图来构建核心词汇图，据此推断接下来的情节发展。因文本内容主要介绍的是“春节”这一节日，其中涉及了多种庆祝方式以及作者对春节的感受。学生在提取了文本的核心词汇，并利用思维导图梳理了文本结构后，推断接下来可能介绍“作者自己在春节的庆祝活动中所经历的有意思的事情”。为在读后续写教学中发展学生的思维能力，教师需鼓励班级学生分享其观点。不同学生对文

本接下来的内容都有不同的看法，一些学生说“接下来文本将描述其他的、印象深刻的节日”。在激烈的讨论下，学生能打破固有的思维限制，积极从思维导图的辅助下寻找写作着眼点。

### （三）构建思维导图，细化写作内容

为保障在读后续写中言之有物，教师需向学生传授构建思维导图的方式，使学生利用思维导图全面梳理阅读文本后，进一步细化写作内容。具体来说，读后续写教学之前，教师需先向学生介绍思维导图的使用方法与技巧，使学生在阅读与写作过程中都能灵活应用思维导图。比如在阅读环节，教师应带领学生构建思维导图，在图中清晰呈现行文思路，后续让学生根据思维导图中呈现的词汇、主题等，寻找最佳的续写方向，此后继续用思维导图的方式来确定的核心词汇或者文章结构。如“Nature in the balance”一课，在基本的教学任务结束后，教师需为学生安排读后续写任务，使每个学生都能依据其对本单元文本的阅读感受，以英语写作的方式呈现其内心感受，或者分享一种常见现象。为保障读后续写的质量，教师需将思维导图作为一大方式。如向学生推荐了一篇“environmental protection”文本，文章内容包含12个段落，首段主要介绍了“Environmental protection is closely related to each and every one of us”，由此引出了文章主旨；末段则表明“The importance of environmental protection requires everyone to take action”，中间段则介绍的是缺乏环境保护所导致的一系列问题。学生在阅读完本篇课文后要进行续写，教师需要让学生以思维导图作为工具，通过“连线”等来清晰展示不同词汇、段落等之间的联系，使学生客观分析文章内容，细化续写思路。

### （四）基于思维导图，搭建续写框架

新高考对英语读后续写提出了一系列新要求，为引导学生将阅读与写作相结合，并在阅读后产生一系列思考，用英语来表达其思考内容、情感导向，教师需将思维导图作为主要的教学工具，让学生在科学把握文本的条件下搭建写作框架，避免偏题、逻辑错误等。如“Back to school”一课，其单元文本围绕“school”

来进行。为了让学生顺利进行读后续写，教师应带领学生全面阅读文本，分析文本主旨及架构。完成阅读任务后，教师可将班级学生划分为几个小组，使学生以小组讨论的方式来绘制思维导图，进一步巩固对文本内容的理解，并讨论各自的续写方向、逻辑等。每个小组都应该安排一名英语基础较好的学生担任组长，其需要引导组员绘制关于阅读文本的思维导图。在绘制思维导图时需考虑每一名学生的想法，所绘制的思维导图完全符合文本内容。在绘制完思维导图后，小组内各名学生都需要分享其对于续写的看法，重点讨论续写框架、逻辑架构、观点等，用思维导图来帮助学生生成层次化的续写思路。如某一名学生针对本单元的读后续写任务，指出将重点放在“school coursework”方面，还有的学生则提出“Campus life, such as extracurricular activities, interpersonal communication, etc”。当选定续写框架后，教师应鼓励学生用思维导图来确定最佳的写作路径。

### 结语

读后续写一直是高中英语的重难点教学部分。为在新课标下提高读后续写的教学质量，教师需有效利用思维导图这一教学工具，将其用于阅读与写作。未来的英语读后续写教学中，教师需继续利用思维导图，构建完善的学科教学体系。

### 参考文献

- [1] 郭莲. 思维导图在高中英语读后续写教学中的应用[J]. 教育实践与研究(B), 2023, (12): 20-23.
  - [2] 苏伟. 管窥思维导图在新高考英语题型读后续写的运行路径研究[J]. 中学生英语, 2023, (46): 61-62.
  - [3] 杨小红. 思维导图在高中英语读后续写教学中的应用研究[J]. 高考, 2023, (34): 36-38.
  - [4] 陈久祥. 巧用思维导图助力高中英语“读后续写”研究[J]. 鄂州大学学报, 2023, 30(05): 45-47.
  - [5] 许晓娟. 思维导图在高中英语读后续写教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2023, (43): 115-117.
- 作者简介：魏冬亮（1994.03），男，汉族，江苏盐城人，研究生学历，一级教师，从事高中英语教学。