

浅析高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略

李雪

白河县高级中学

摘要：本文旨在探讨高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略。史料实证素养是历史学科核心素养的重要组成部分，对于提升学生的历史思维能力、培养严谨的学术态度具有重要意义。然而，当前高中历史教学中仍存在一些问题，如应试教育导致的学习兴趣缺乏、教学内容单一及教学方式陈旧等，这些问题严重制约了学生史料实证素养的提升。本文将从培养目的、现存问题以及具体培养策略三个方面进行深入分析，以为高中历史教学提供参考。

关键词：高中历史教学；史料实证素养；培养策略；教学方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.006

引言

历史学科作为人文社会科学的重要领域，不仅承载着传承文化、启迪智慧的重任，还肩负着培养学生历史思维能力和史料实证素养的使命。史料实证素养是指学生能够通过搜集、整理、分析和运用史料，形成对历史事件的客观认识和深刻理解。然而，在当前应试教育的背景下，高中历史教学往往侧重于知识点的灌输和考试成绩的提升，忽视了学生史料实证素养的培养。因此，探讨如何有效培养学生的史料实证素养，对于提高历史教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

一、培养高中生史料实证素养的目的

（一）增进历史思维深度与广度

培养高中生的史料实证素养，其核心目的在于拓宽并深化学生的历史思维。通过直接接触并分析原始史料，学生得以穿越时间的长河，近距离观察历史事件的细枝末节，进而把握其背后的深层逻辑与广泛联系。这一过程不仅锻炼了学生的历史洞察力，还促进了其思维模式的多元化发展，使其能够从不同视角审视历史，形成更为丰富、立体的历史认知框架。

（二）构筑客观全面的历史认识

史料实证素养的培育，有助于学生构建起基于事实、客观全面的历史认识体系。在接触史料的过程中，学生被要求以批判性的眼光审视每一份资料，辨别真伪，区分偏见与客观，从而在纷繁复杂的历史信息中抽丝剥茧，还原历史的真实面貌。这一过程不仅提升了学生的信息筛选与处理能力，还使其学会了如何在多元叙述中寻求共识，形成对历史事件的公正评价，为构建正确的历史观奠定了坚实基础。

（三）奠定严谨学术态度之基

史料实证素养的培养，对于塑造学生严谨的学术态度具有不可估量的价值。在处理史料时，学生必须遵循

严格的学术规范，如注明史料来源、确保引用准确等，这些实践无形中强化了其学术诚信意识。同时，通过不断地搜集、整理、分析史料，学生逐渐学会了如何系统地开展研究，如何在尊重前人成果的基础上提出新见，这种严谨求实的学术精神，将为其未来的学术探索与职业发展铺设一条坚实的道路。总之，史料实证素养不仅关乎历史学习的深度与广度，更是学生未来学术生涯中不可或缺的重要基石。

二、现阶段培养史料实证素养中，尚未解决的问题

（一）应试压力下的兴趣衰退现象

在当前的教育体系中，应试教育依然占据主导地位，历史学科作为非主科，其教学往往被边缘化，成为考试导向型教学的牺牲品。教师和学生均面临着巨大的考试压力，这使得历史教学更多地聚焦于知识点的记忆与应试技巧的训练，而忽视了史料实证素养这一重要能力的培养。长此以往，学生对历史学习的兴趣逐渐衰退，他们不再对历史事件背后的深层原因和复杂关系感到好奇，而是仅仅满足于记忆历史事件的时间、地点和人物等基本信息，以应对考试。这种应试压力下的兴趣衰退现象，严重阻碍了学生史料实证素养的提升。

（二）教学内容与方式的僵化问题

高中历史教材的内容编排往往以通史为主线，注重历史事件的叙述和知识点的罗列，而缺乏对史料的深入分析和运用。这种教材编排方式虽然有助于学生形成对历史发展的整体认识，但却忽视了史料在历史学习中的重要地位。同时，教学方式也显得僵化单一，多以教师讲授为主，缺乏师生互动和探究式学习。在课堂上，教师往往只是将教材中的知识点传授给学生，而学生则被动地接受这些知识，缺乏主动思考和探究的机会。这种僵化的教学内容和方式不仅难以激发学生的学习兴趣，也无法有效地培养学生的史料实证素养。

（三）教育资源投入与历史教学需求的不匹配

部分学校对历史学科的重视程度不足，导致教育资源的投入与历史教学的实际需求存在严重的不匹配。图书馆、资料室等历史学习所需的硬件设施不完善，史料资源匮乏，这使得学生难以接触到丰富的史料资源，无法进行深入的历史学习。同时，学校也缺乏专业的历史教师和教研团队，无法为学生提供高质量的史料实证教学。许多历史教师可能缺乏专业的历史学科背景或教学经验，难以有效地引导学生进行史料分析和实证研究。这种教育资源投入与历史教学需求的不匹配，严重制约了学生史料实证素养的提升和发展。

三、对高中生的史料实证能力进行培养的策略

（一）转变教学思维，采纳多元教学模式

在培养高中生史料实证能力的过程中，首要且关键的任务是革新教师的教学理念，实现由传统的知识灌输向能力培养的根本性转变。这一转变要求教师摒弃以往单一讲授的教学方式，转而采纳多元化的教学模式，旨在激发学生的主动学习意识，培养其独立思考和解决问题的能力。以人教版高中历史选择性必修一第五单元第15课《货币的使用与世界货币体系的形成》为例，教师在教学过程中，可以组织学生进行小组讨论。围绕古代货币的形态演变、国际货币体系的形成等核心主题，鼓励学生主动查阅史料，搜集相关信息，并在小组内分享自己的观点和发现。通过互动交流，学生可以深化对历史事件的理解，学会从多个角度审视问题，形成更为全面和客观的历史认识。此外，教师还可以充分利用多媒体技术，展示货币发展的历史图片、视频资料等。通过直观的视觉呈现，学生可以更加生动地感受到货币演变的历程，增强其历史感知力。例如，可以展示古代货币的不同形态，如贝壳、铜钱、银元等，以及它们在不同历史时期的使用情况和价值变化。同时，还可以展示国际货币体系的形成过程，如金本位制的确立、布雷顿森林体系的建立等，帮助学生更好地理解世界货币体系的演变和现状。

（二）融合现代科技，优化学习体验

随着现代科技的迅猛发展，历史教学迎来了前所未有的机遇。现代科技手段为历史教学提供了丰富的资源和便捷的工具，教师应紧跟时代步伐，充分利用这些资源，以优化学生的学习体验，提升其学习效能。在教学人教版高中历史中外历史纲要（下）第八单元第18课《冷战与国际格局的演变》时，教师可以巧妙地融合现代科技手段，使历史课堂焕发新的活力。首先，教师可以引导学生利用在线学习平台，访问数字化史料库。这些史

料库中蕴藏着关于冷战期间各国政策、国际关系变化的原始文件、新闻报道等珍贵史料。通过数字化手段，学生可以轻松地快速检索，高效地整理所需史料。这一过程不仅锻炼了学生的信息检索能力，还使他们能够更加深入地了解冷战时期的历史背景，形成对国际格局变化的全面认识。除了数字化史料库外，教师还可以利用大数据分析技术，对学生的学习情况进行跟踪评估。通过收集学生的学习进度、作业完成情况等数据，教师可以及时发现学生的学习难点和薄弱环节。这些数据为教师提供了有力的依据，使他们能够及时调整教学策略，针对学生的不同需求进行个性化教学。这种以数据为支撑的教学方式，不仅提高了教学的针对性和有效性，还激发了学生的学习兴趣 and 积极性。此外，现代科技手段还为历史教学提供了丰富的多媒体资源。教师可以利用这些资源，为学生呈现生动、直观的历史画面。例如，通过展示冷战时期的照片、视频片段等，学生可以更加直观地感受到那个时代的氛围和风貌。这种身临其境的学习体验，使学生仿佛置身于历史之中，加深了他们对历史事件的理解和记忆。

（三）甄选生动史料，激发学习兴趣

在历史教学中，史料的选择是培养学生史料实证能力的关键环节。优质的史料不仅能够为学生提供真实的历史信息，还能够激发其学习兴趣，引导他们深入探索历史的奥秘。因此，教师应注重史料的鲜活性、真实性和代表性，精心甄选那些能够吸引学生注意力、激发其学习兴趣的史料。以人教版高中历史中外历史纲要（上）第三单元第9课《两宋的政治和军事》为例，教师在备课时，可以深入挖掘宋代历史中的生动故事和典型事件，为学生呈现一个丰富多彩的历史画卷。例如，选取宋代著名历史人物岳飞、文天祥的传记资料，这些英雄人物的英勇事迹和崇高精神，能够深深打动学生的心灵，激发他们对历史的敬仰和热爱。同时，引入反映宋代政治斗争、军事冲突的史书记载，如《宋史》《续资治通鉴》等，让学生通过这些真实的历史记录，感受到宋代社会的复杂性和多样性。在呈现史料的过程中，教师应注重引导学生对史料进行多角度分析。例如，从政治角度探讨宋代中央集权制度的加强和官僚机构的庞大；从经济角度分析宋代农业、手工业、商业的繁荣和市坊制度的变革；从文化层面审视宋代儒学的复兴和诗词歌赋的辉煌成就。通过这种多角度的分析，学生可以更加全面地了解宋代社会的特点，培养其综合分析能力和历史思维能力。此外，教师还可以利用生动的史料，组织学生进行角色扮演、历史辩论等活动。例如，让学生分别扮演岳飞、秦桧等

历史人物，通过模拟历史场景，深入体验历史人物的情感和思想。或者围绕宋代某一历史事件，组织学生进行辩论，让他们在激烈的思维碰撞中，深化对历史问题的理解和认识。

（四）运用对比方法，增强史料辨析

在历史教学中，运用对比方法分析史料是培养学生史料实证能力的重要途径。通过选取不同来源、不同观点的史料进行对比分析，学生可以更加深入地理解历史事件的复杂性和多面性，提高史料辨析能力。以人教版高中历史选择性必修三第三单元第7课《近代殖民活动和人口的跨地域转移》为例，这一课涉及的内容广泛且复杂，包括欧洲殖民者的扩张、被殖民地人民的反抗、人口的大规模迁移等。为了让学生更加全面地了解这一历史时期，教师应精心选取不同立场的史料，如欧洲殖民者的记录、被殖民地人民的口述历史、中立观察者的报道等。在课堂上，教师可以引导学生对比阅读这些史料，分析各方对殖民活动的看法和态度。例如，欧洲殖民者的记录可能强调其探险的勇敢和文明的传播，而被殖民地人民的口述历史则可能揭示殖民统治的残酷和剥削。中立观察者的报道则可能提供更为客观的信息，揭示殖民活动的双重影响。通过对比分析，学生可以逐渐认识到历史事件的复杂性和多面性，学会从多个角度审视问题。这种训练不仅能够提高学生的史料辨析能力，还能够培养他们的批判性思维和客观公正的历史观。学生将学会不再轻易接受单一的历史叙述，而是会主动寻找多种史料进行验证和对比，以形成更为全面和深入的历史认识。此外，运用对比方法还可以激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。当学生发现不同史料之间的差异和矛盾时，他们会感到好奇并想要进一步探究真相。这种探究过程不仅能够加深学生对历史知识的理解，还能够培养他们的自主学习能力和研究精神。

（五）丰富课堂内容，提升提问质量

在培养学生的史料实证能力过程中，丰富课堂内容与提升提问质量是不可或缺的两个方面。教师不仅要注重史料的引入与分析，还要通过精心设计的问题，激发学生的思维活力，引导他们深入探究历史问题。以人教版高中历史选择性必修二第五单元第12课《水陆交通的变迁》为例，这一课涉及的内容广泛，既有古代水陆交通的回顾，又有近代以来交通方式的变革。为了让学生更好地理解和掌握这一主题，教师应不断丰富课堂教学内容，增加史料分析和运用的环节。在课堂上，教师可以先介绍古代水陆交通的主要方式，如河流航运、陆路运输等，并展示相关的史料和图片，让学生有直观的感受。

在引入近代水陆交通的变革时，教师可以通过设计一系列问题链，引导学生逐步深入探究。例如，“近代以来，水陆交通发生了哪些重大变革？”这个问题可以让学生回顾历史知识，了解蒸汽船、铁路等新兴交通方式的出现。接着，“这些变革对当时的社会经济产生了哪些影响？”这个问题则要求学生深入思考，分析交通变革如何促进了商品流通、人员往来，进而推动了社会经济的发展。在提问过程中，教师应注重问题的有效性和针对性，避免提出过于简单或过于复杂的问题。同时，鼓励学生提出自己的问题和疑问，通过师生互动和生生互动，共同探讨和解决问题。这种教学方式不仅可以激发学生的思维活力，还可以提高其史料实证能力和问题解决能力。除了精心设计问题外，教师还应注重史料的呈现方式。例如，在介绍水陆交通的变迁时，可以利用图表、地图等辅助材料，帮助学生更好地理解史料内容。通过直观的展示和解析，学生可以更加清晰地了解交通线路的变迁、交通工具的演进等历史细节。

结语

综上所述，培养高中生的史料实证素养是历史教学的重要任务之一。为了有效提升学生的史料实证能力，教师需要转变教学理念、运用现代科技手段、精选鲜活史料、运用史料对比方法以及丰富课堂教学内容。通过这些策略的实施，可以激发学生的学习兴趣、提高其史料搜集、整理和分析的能力，从而培养其严谨的学术态度和独立思考的能力。在未来的历史教学中，教师应继续探索和创新教学方法和手段，不断完善史料实证素养的培养体系，为学生的全面发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 彭明翰. 浅析高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略[J]. 名师在线, 2024, (21): 59-61.
- [2] 周娟. 高中历史教学中学生史料实证能力培养策略探究[J]. 名师在线, 2024, (18): 28-30.
- [3] 卢毅锋. 高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略[J]. 教育艺术, 2023, (11): 31-32.
- [4] 蒋文华. 高中历史教学中学生史料实证素养的培养策略[J]. 家长, 2023, (32): 85-87.
- [5] 饶秀明. 高中历史教学中学生史料实证素养培养策略探究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十七). 福建省长汀县第一中学, 2023: 5.
- [6] 夏玮辉. 高中历史教学中学生“史料实证素养”的培养路径探析[J]. 读写算, 2022, (21): 94-96.