

“双减”背景下初中历史作业设计探究

高鹤元

大连博伦中学

摘要：“双减”背景下加强学科作业提质增效已成为广大教育工作者的共识。初中历史教师应积极转变教育观念，以双减政策为引领，创新作业模式、丰富作业内容、提升作业效度，进一步激发学生完成作业的主动性，充分发挥历史作业有效性。文章以双减政策为背景，深入分析了新形势下初中历史作业创新设计的重要意义，探讨了当下初中历史作业设计中所存在的现实问题，并结合初中生身心特点和发展需求针对性提出了初中历史作业设计创新策略，提出设计生活化作业、前置作业及分层作业来实现历史学科提质增效，以期为广大教师提供有益参考。

关键词：“双减”；初中；历史作业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.121

引言

初中阶段是学生成长发展的关键时期，合理高效的作业有助于学生学科素养的发展和提高，能够推动学生在作业完成中形成探索意识、增强问题解决能力，进而促进学生深入理解学科知识。随着教育的不断深入，各学科改革创新已成必然趋势，这无疑对初中历史学科提出了新的要求。“双减”背景下，初中历史教师应以时代发展趋势为依据，以提质增效教育理念为指导，在作业设计中贯彻“以人为本”理念，以学生综合素质培养为己任，以“五育”并举为核心，加大作业设计创新力度，提升历史作业丰富性和科学性，帮助学生在作业完成中实现知识整合目标，促使学生在主动完成作业的过程中形成良好核心素养。

一、“双减”背景下初中历史作业创新设计的意义

（一）有助于发展学生综合素质

教师以初中历史作业为载体开展育人工作，不仅有助于学生在丰富多样的作业形式中掌握历史知识，还能帮助学生多层次、个性化的作业中提升解决问题的能力及逻辑思维能力。学生通过完成作业可以很好地提升自身综合素质水平，能够提高自身综合竞争力。教师以“双减”政策为依据设计初中历史作业，可以帮助学生在分析历史事件的过程中形成批判性思维，能够推动学生在问题分析和材料处理中形成自己的历史观点和见解，这不仅能够为学生历史核心素养的培养提供保障，也能够为学生进行其他学科学习打下思维基础。

（二）有助于激发学生学习兴趣

教师需以“双减”政策为指导加强作业设计的趣味性，帮助学生在丰富多彩的作业中提升作业完成兴趣，促使学生在作业完成中形成深度思考能力。教师在设计历史作业的过程中可以为学生融入人物故事或历史事件，让学生感受历史学习的生动性。教师以历史名人为主题，

引导学生利用互联网搜索其生平资料，可以帮助学生以人物为载体了解不同时代的历史背景。教师还可以为学生设计实践类作业，让学生走入博物馆、文化馆，帮助学生在探索中深度了解历史事件。学生在多元化的作业设计中不仅能够提升对历史学习的兴趣，还能够通过不同方式来满足自身发展需求，有助于学生多元化思维发展。

二、初中历史作业设计中所存在的现实问题

（一）作业设计内容趋于单一

大多数教师在实际的作业设计过程中未能摆脱传统教育模式的束缚，仍未对作业内容进行创新。通常情况下教师都会以教材后的习题作为作业来考察学生的知识掌握情况。虽然这些课后习题能够帮助学生巩固课堂知识，但大多比较笼统，形式也较为单一，难以激发学生的学习主动性。初中阶段的学生身心发育尚不完全，容易被外界因素所吸引，作业缺乏新意就无法吸引学生的注意力，学生若一直处于被动学习的状态，就无法在学习中获取乐趣，容易产生厌学心理。这不仅无法实现“双减”的提质增效目标，也不利于学生历史水平的提升和综合素质的发展。

（二）作业设计内容脱离实际

虽然大多数教师在“双减”的号召下都已经积极地创新了教育教学模式和作业设计理念。但由于我国地域辽阔，不同地区教育发展水平存在差异，部分教师仍未能摆脱传统教育观念的束缚^[2]，在布置历史作业的过程中未能及时了解学生的实际情况和发展需求，只按自己的想法布置书面作业。大多数教师在目前的历史教学过程中过于强调应试成绩，致使所设计的作业脱离了实际生活，虽然书面作业在一定程度上也能够帮助学生掌握知识，但其有着较强的局限性^[3]。学生的实践能力若长期得不到发展，缺少将历史知识和实际生活进行结合的

途径,则会严重阻碍学生实践能力的发展。学生在被动的学习过程中也往往带着完成任务,提高成绩的心态来完成作业,这并不利于学生核心素养的发展,完全违背了素质教育的本质和“双减”的初衷。

三、“双减”背景下初中历史作业创新设计的策略

(一)前置作业,培养自主学习能力

“双减”政策强调作业的多样性和有效性,教师合理设计作业有助于推动学生深度感知课堂知识^[4]。所以初中历史教师在进行作业设计时,不仅要加强对巩固作业的重视,还需要结合初中生的身心特点和发展需求,为其设计具有较强针对性的课堂前置作业,以促使学生能够在前置作业中了解所学内容,并在自主学习中了解自身所薄弱之处,进而能够推动学生针对性进行重点学习,有助于激发学生的自主学习意识和学习效率。

教师在开展部编版七年级上册“远古时期的人类活动”的教学时,首先需要明确本节课的教学目标在于能够帮助学生了解旧石器时代的人类及文化遗产,知道中国境内原始社会时期的人类活动。教师若想进一步提升课堂教学效率,就可以为学生针对性设计前置作业,利用探究性问题启发学生思维,如“你能依据人类进化图片说一说人类进化阶段分为哪几个阶段吗?”“中国远古人类主要分布特点是什么?”“你知道哪些人类起源的神话故事或科学事件呢?”教师在设计上述前置性问题后,还可以继续为学生引入和本节课相关的内容,并让学生完成“请你制作思维导图,总结本课要点知识。”的前置性作业,意在帮助学生梳理总结预习内容,帮助学生明确学习重难点。

(二)结合生活,培养学生实践能力

初中生身心发育尚不完全,其正处于对外界事物感到好奇的阶段^[4],教师若想要帮助学生高效完成历史作业,首先需要加强作业和学生生活认知的联系,引导学生主动地探索知识。历史知识对于初中生而言具有一定的琐碎性和复杂性,若教师不能有效激发学生完成作业的兴趣,学生就可能会处于被动学习状态,这并不符合双减政策的要求。教师需要在作业中融入学生熟悉的生活化元素,帮助学生在较为轻松的氛围中完成作业。教师加强作业设计的实践性,有助于学生养成良好的学习习惯,能够为学生后续发展打下良好基础。

教师在开展部编版七年级上册“中华文化的起源”这一节的教学后,可以在作业设计中融入学生较为熟悉的本土资源,引导学生就本节课所学内容走入本地博物馆和纪念馆,让学生在实地考察中感受本土历史的发展脉络,并将所参观的历史文物拍摄下来,设计图文并茂

的考察报告,帮助学生在生活化实践作业的完成中加深对中华文化的认识,促使学生在表达自己情感态度的过程中发展家国情怀。教师还可以结合本节课内容为学生布置调查类作业,引导学生以小组形式走入人群,对学校内知识渊博的教师、社区工作人员等人进行访谈调查,帮助学生在访谈中加强对本地传统文化和历史故事的认识。学生通过实践探索能够收获在课堂中未曾接触的知识,这有助于学生加强对历史的认识和理解。

(三)分层设计,体现因材施教优势

“双减”政策要求教师在教学的过程中要尊重学生的个性化发展特点,认可不同学生之间存在的差异,根据不同学生的学习情况和实际需求来针对性地设计分层作业。教师在设计作业的过程当中要体现作业的个性化和开放化,不同的学生在学习历史的过程中所获得的知识体验是不同的,教师要尊重学生之间的差异,按照实际情况设计分层作业^[5]。对于基础较为薄弱的学生,教师应当加强基础知识的训练,在布置作业时更加侧重基础概念等内容,可以利用填空、连线、选择等方式呈现。对于学有余力的学生,教师可以适当加入拓展性元素,帮助这部分学生在掌握了基础知识的前提下进一步发散历史思维。

教师在设计部编版七年级上册“秦汉时期:统一多民族国家的建立和巩固”这一单元的作业时,首先需要深度分析教材大纲和新课标要求,明确本单元需要学生通过学习和作业完成来理解秦始皇和汉武帝所采取的国家统一措施,并能够通过自我分析和探讨加强对历史中大一统局面的认识。所以教师在作业设计中要严格遵循核心素养目标,并结合班级学生的真实学情进行作业分层设计。教师首先要以全体学生为主体设计基础性作业:

(1)请你以图文并茂的形式绘制时间轴,并以时间轴的形式体现秦朝统一、汉朝兴盛与灭亡的发展过程。(2)请你和小组成员共同讨论,说一说你秦汉疆域的范围。

(3)请你认真观看“丝绸之路路线图”,并以严谨简练的语言阐述丝绸之路的作用。之后教师还需要结合班级内不同层次的学生特点,设计提升性作业,意在帮助A、B层次学生获得提升:(1)请你以思维导图的形式梳理秦皇汉武在统一民族国家中的相同和差异之处,并以自己的语言对其进行评价。(2)请你以本节课知识为基础,说一说秦汉疆域的面积变化,思考为什么会出现这样的变化。(3)请你说一说为什么会出现丝绸之路?教师紧接着以A层次学生为主,继续设计拓展性作业,帮助这部分学生拓展思维,鼓励其他学生积极参与到该作业中获得进一步发展:(1)请你观看有关秦始皇或汉武帝

的历史讲解纪录片，并利用互联网搜索和其相关的真实史料，和小组同学一起编写剧本。（2）请你以秦汉疆域图为基础说一说秦朝的制度对汉朝产生了什么影响？教师设计如上三个层次的作业有助于学生加深对本单元知识的认识，可以促进不同层次学生的共同发展。

（四）融合学科，提升知识整合能力

随着教育的不断深入，跨学科作业设计逐渐进入广大教育工作者的认可，如何以跨学科理念为指导进一步创新作业模式，已经成为当下教育发展的重要课题。

“五育并举”理念下，加强学科交叉育人刻不容缓。初中历史学科具有较强的人文性，其中涵盖了大量的文化知识资料^[6]，教师在设计初中历史作业的过程中，不仅要帮助学生掌握理论知识，还要积极深度挖掘历史学科和其他学科之间的契合点，意在帮助学生在潜移默化的学习中提升自身知识整合能力。初中历史教师要充分发挥历史学科的载体作用，让学生在润物细无声的作业完成中掌握多学科知识内容，促使学生在良好的学习氛围下学有所成。

历史学科具有突出的综合性，教师在设计部编版七年级上册“史前时期：原始社会与中华文明的起源”这一单元的作业时，发现新课标对本单元的要求是学生能够通过神话传说了解历史信息。所以教师可以结合这一点为学生融入多学科知识，让学生在多学科的内在联系中加强对课堂知识的认识。如教师可以发现语文教学中有“神话故事”这一内容，所以教师可以在本单元作业中融入语文知识，让学生再次阅读语文“神话故事”，并利用互联网搜索神话传说与科学研究的联系，以思维导图的形式梳理其中的历史信息，分析语文教材中神话故事是否具有史料意义。学生通过这一系列的完成能够理解虽然神话传说不能完全契合科学考古发现，但也能在一定程度上体现中华儿女在不同时期和不同背景下的文化精神，有助于学生提升自身民族文化自豪感。

（五）协作训练，提升团队合作意识

团队合作是历史学家探索历史奥秘的重要手段，设计小组合作作业有助于帮助学生在思维碰撞中深入体会历史文化，能够弥补历史教学中所存在的实践性不足的问题。小组合作作业是“双减”政策下创新性作业的常见方法之一，因其较强的趣味性、探索性，能够促使学生在实践过程中形成历史思维和团队合作意识。教师应结合教材内容，设计可操作、有内涵的调查类作业，也帮助学生在探索中形成历史核心素养。

教师在设计部编版七年级上册“秦统一中国”的作业时，可以将学生划分为3-5人的小组，让学生以小组

形式分别从政治、社会、军事等方面总结秦朝统一六国的原因，并让学生进行小组人员分配，让小组成员在合理分工下搜索资料、整合知识要点、制作总结PPT。之后教师要让学生选出一名发言人，讲解小组讨论的主要内容，并为同学和老师讲解PPT内容。小组需将发言人的讲解内容录制下来上传至微信群中，由教师和其他同学以表情包“点赞”“送花”的形式来进行评价。学生通过完成这样的作业，不仅可以提升自身知识整合能力，还能够在小组合作中发展自身团队合作能力，有助于学生综合素养的发展。

结语

初中历史教师在设计作业的过程中要认识到“双减”政策提质增效的重要意义，要直面当下作业设计中所存在的现实问题，并通过不断创新和改革进一步提升历史作业的层次性、开放性和实践性。初中历史教师要以初中生身心特点和发展需求为基础，在作业设计中融入生活化元素和多学科元素，帮助学生在层次化作业的完成中提升作业完成效率。教师还要结合“双减”政策要求和新课标教学理念不断反思作业设计思路及方法，在学生的实际反馈中及时调整作业内容，确保学生能够通过完成作业感悟历史。

参考文献

- [1] 吉光子，郭为飞. 大概念视域下初中历史跨单元主题作业设计策略——以统编教材《中国历史》七年级下册第二、第三单元为例[J]. 中学教学参考, 2024, (25): 72-74.
- [2] 黄丽玲. “双减”背景下初中历史作业设计探索——以“历史数字故事制作”为例[J]. 中学历史教学参考, 2024, (23): 35-37.
- [3] 黄丽玲. “双减”背景下初中历史作业设计探索——以“历史数字故事制作”为例[J]. 中学历史教学参考, 2024, (23): 35-37.
- [4] 俞丽珠. 指向核心素养形成的初中历史单元分层作业设计与使用——以人教版七年级上册第三单元“秦汉时期：统一多民族国家的建立和巩固”为例[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(05): 57-60.
- [5] 梁勇. 刍议“双减”背景下的初中历史单元作业设计——以九年级上册第五单元“走向近代”为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (15): 107-109.
- [6] 蔡柳春. “双减”背景下初中历史“沉浸式体验”作业设计——以《少年君子探寻柳宗元之柳州足迹》为例[J]. 考试周刊, 2023, (28): 139-142.