

初中英语教学中学生文化意识培养的研究

王艳茹¹ 王兢兢¹ 郭营营¹ 王丹²

1. 濮阳县濮阳中学; 2. 濮阳市油田一中

摘要: 本文探讨了在河南濮阳地区初中英语教学中如何融合本土文化以培养学生的文化意识。研究着重实现文化教学与英语学科的有效结合, 通过设计与生活实际相融合的文化主题活动, 促进学生文化自信的建立。

关键词: 文化意识培养; 英语教学; 本土文化; 濮阳; 仁爱版教材

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.034

引言

随着全球化的加深, 文化意识的培养成为教育领域中的一个重要议题。在这一背景下, 本研究聚焦于如何通过初中英语教学来培养学生的文化意识, 特别是如何将本土文化与英语教学策略相结合, 以增强学生的文化自信并拓展其国际视野。

一、课程与文化理念的融合

(一) 课程设计与本土文化的结合

在全球化的大背景下, 语言教学已经不仅仅是语法和词汇的传授, 更重要的是文化理念的融合和传播。特别是在初中阶段, 通过英语教学培养学生的文化意识, 有助于形成他们开放的世界观和多元的价值观。河南濮阳地区具有丰富的历史文化资源, 这为英语教学提供了独特的本土化资源。在濮阳, 英语教学课程设计首先考虑的是如何将濮阳的历史文化与英语教学相结合。例如, 在教授“Festivals”(节日)这一单元时, 除了介绍西方的圣诞节、感恩节等传统节日, 教师还特意加入了介绍濮阳的“油菜花节”和“龙舟节”。通过这种方式, 学生不仅能学习到相关的英语词汇和表达, 还能了解本地文化的独特性, 从而培养他们对本土文化的认同感和自豪感。采用数字教学资源如“智慧树(Wisdom Tree)”在线教育平台, 教师能够创建互动的课堂环境, 让学生通过视频、音频和多媒体演示深入了解濮阳的历史人物如马援和历史事件如“濮阳之战”。这种教学方式能让学生学习语言, 同时更能让学生深入感受到文化的魅力。

(二) 文化主题的整合与实践活动

在濮阳地区实施的英语课程中, 教师会定期组织文化主题活动, 比如“濮阳文化周”, 学生需要利用英语介绍濮阳的文化遗产, 如戚城遗址和中华第一龙的历史意义。在活动中, 学生不仅要准备展板, 还要进行小组演讲, 这些都需要他们用英语来完成。通过这样的活动,

学生能够在实际操作中使用英语, 提高他们的语言应用能力, 同时加深对本地文化的理解和欣赏。教师还引入角色扮演和模拟讨论等教学方法, 例如在讨论“如何保护濮阳河”时, 让学生分成不同的角色, 如环保人士、政府官员和普通居民, 使用英语表达他们对环境保护的看法和建议。这种教学策略不仅训练学生的英语口语能力, 也提升了他们对社会问题的思考能力。

(三) 评估与反馈机制的建立

为了确保文化教学活动的有效性, 濮阳地区的英语教学中引入了系统的评估与反馈机制。教师使用了“学而思网校”平台收集学生在文化主题活动后的反馈, 包括学生的学习体验、文化理解深度以及语言应用能力的提升。通过对这些反馈的分析, 教师可以及时调整教学策略和内容, 更好地满足学生的学习需求。教师还利用“钉钉”软件与家长保持沟通, 定期分享学生在英语文化学习上的进展和表现, 以及他们在文化活动中的具体参与情况。这种家校联动不仅加强了家长对孩子学习的支持, 也为教育的连续性提供了保障。通过上述的课程设计与实施, 濮阳地区的英语教育不仅成功地融合了本土文化元素, 还有效地提升了学生的文化意识和英语应用能力, 为他们成为具有国际视野的现代公民打下了坚实的基础。

二、教师角色与教学策略

(一) 教师培训与发展

为了更好地融合文化教学与英语教学, 濮阳地区的教育局定期组织教师培训, 特别强调文化意识的培养和教学策略的创新。例如, 每年夏季, 教育局会邀请有经验的教育专家和资深英语教师, 如张华教授, 来分享他们在文化融合教学中的经验和方法。通过这些培训, 教师们能学习到如何在英语教学中有效地融入本土文化元素, 比如如何将濮阳的传统节日和历史人物故事融入英语课堂。教师们还被鼓励使用教育技术来增强教学效果。例如, 通过“易课堂”这一在线教学平台, 教师可以创

建虚拟课堂，使学生能在互动的环境中学习英语和文化知识。这些工具不仅使教学内容更加生动有趣，也大大提高了学生的学习积极性和文化学习的深度。

（二）教学方法的创新

在教学方法上，濮阳的英语教师们积极探索多样化和互动性强的教学方式。以王兢兢老师的课堂为例，她在教授“自然环境”单元时，设计了一次“Virtual Field Trip to Puyang Park”（虚拟实地考察濮阳县国家湿地公园）的活动。在这次活动中，学生们通过360度全景视频了解国家湿地公园的生态环境，并用英语描述他们观察到的生物多样性和环境问题。这种教学方法让学生在享受英语学习的乐趣时，更深刻地理解了地方文化和环境保护的重要性。另一方面，教师们也借助“讯飞输入法”这类语音识别软件来提高学生的英语口语能力。在进行口语练习时，学生们需要使用软件进行语音输入，软件会即时反馈他们的发音准确性和语法正确性，有效帮助学生纠正发音错误，提高语言表达的流畅性。

（三）跨学科教学的实施

跨学科教学是提升教学效果的另一有效策略。在濮阳地区，英语教师与历史、地理等科目的教师合作，共同设计课程，使学生在学英语的同时，也能获得跨学科的知识。例如，在一个关于“中国传统节日”的单元中，英语教师和历史教师合作，让学生通过英语演讲的形式介绍春节的历史背景和文化意义。这种教学方式不仅加深了学生对文化的理解，也提高了他们使用英语进行学术表达的能力。通过实施这些创新的教学策略和方法，濮阳地区的教师们在提升学生的英语能力的同时，也有效地培养了学生的文化意识和全球视野。这种教学模式的成功实施，证明了教师在文化与语言教育融合中的重要角色，为其他地区的教育实践提供了宝贵的经验和借鉴。

三、学生参与与文化体验

（一）学生主导的文化项目

在濮阳地区的初中英语教学中，学生的主动参与和深入的文化体验是教学成功的关键因素。通过创设各种文化体验活动和项目，学生不仅能够学习英语，还能深入了解和体验本土文化。在濮阳的英语教学实践中，教师鼓励学生主导设计和实施文化主题项目。例如，濮阳中学的英语教师王艳茹发起了一个名为“走进濮阳文化”的项目。在这个项目中，学生们分组探讨和研究濮阳的历史人物、传统节日和地标建筑。每个小组选择一个特

定主题，比如“濮阳的非物质文化遗产”或“濮阳历史名人故事”，并使用英语进行深入研究和展示。为了支持这些项目，学校利用“腾讯会议”软件组织在线研讨会，邀请本地的历史学家和文化研究者与学生互动，提供必要的历史资料和见解。学生们不仅需要在课堂上进行英语报告，还要在校园的文化节上设立展览，用英语向校内外的访客介绍他们的研究成果。

（二）文化意识的评价标准

为了系统地评估学生在文化学习中的进展，濮阳地区的教育部门与教师共同开发了一套文化意识评价标准。这些标准不仅关注学生的语言技能提升，更重视他们对文化内容的理解和应用能力，语言表达的流畅性和准确性、文化内容的理解深度以及能力在实际情境中运用文化知识进行交流的能力。教师使用“学习通”APP进行学生表现的记录和评估，这个平台允许教师记录每个学生的表现，并提供个性化的反馈和学习建议。在文化项目结束时，学生需要提交一份英语写作报告，详细描述他们的研究过程和学习体验。这份报告不仅作为他们学术成果的展示，也是评价他们文化理解和英语应用能力的重要依据。

（三）家庭与社区的协同合作

在文化教育的实施中，家庭和社区的支持至关重要。濮阳的学校积极与家长和社区建立合作关系，共同推动文化教育的深入发展。例如，濮阳中学每年都会举办“社区文化日”，邀请学生和家長一起参与各种文化活动，如制作传统的濮阳风筝、学习濮阳地方戏曲。为了进一步增强这种合作，学校还使用了“钉钉”软件建立家长群，定期更新学生在学校的学习和活动情况，特别是他们参与的文化项目进展。通过这种方式，家长不仅能实时了解孩子的学习状态，还能积极参与到学校教育中，为孩子的学习提供更多的支持和资源。学校还与本地的文化中心合作，安排学生参观并参与实地文化活动，如访问濮阳博物馆和参与当地的文化庆典活动，使学生能够亲身体验并深入了解本土文化的独特性和价值。通过这些丰富的学生主导项目、系统的评价机制以及家庭与社区的广泛参与，濮阳地区的学生不仅在英语学习上取得了显著进展，更在文化理解和跨文化交流能力上有了显著提升，为他们未来的学术和职业发展打下了坚实的基础。

四、研究方法与实践成效

（一）研究设计与方法

为全面评估濮阳地区文化意识培养的教学策略，研

究团队采用了三种主要的研究方法：文献研究法、问卷调查法和行动研究法。在项目初期，研究团队通过阅读大量关于文化教育、英语教学和跨文化交流的国内外学术论文，构建了理论框架。这一阶段，主要参考了中国教育科学研究院的李教授的研究成果，特别是其关于语言教学中文化元素融合的论文，为后续的教学设计和实施提供了理论依据。研究团队设计了针对学生、教师和家长的问卷，旨在评估他们对当前英语教学中文化内容的态度、认知和反馈。问卷通过“问卷星”在线平台进行发放和回收，确保了数据收集的便捷性和有效性。行动研究法涉及在实际的教学活动中应用研究设计，观察并记录教学改变对学生学习成效的影响。例如，在一次以“濮阳历史人物”为主题的英语角活动中，教师观察并记录了学生的参与情况、互动质量和语言使用情况，随后调整教学策略以提高学生的参与度和学习兴趣。

（二）实践成效的分析

通过实施上述研究方法，研究团队获得了一系列关于教学策略有效性的数据和反馈。在文化意识的提升方面，通过问卷调查和行动研究法得到的数据显示，绝大多数学生表示，通过参与以文化主题为核心的英语活动，他们不仅提高了英语语言能力，更加深入地了解了本土文化，增强了对本地文化的自豪感和认同感。教师的教学日志和学生的学习反思记录也表明，融入本土文化的教学内容更能激发学生的学习兴趣 and 参与度。在英语能力的提升方面，行动研究中收集的课堂观察数据和学生的英语测试成绩表明，与文化融合教学策略显著提高了学生的英语听说读写能力。特别是在口语表达和听力理解方面，学生表现出更高的水平。

（三）文化教学的未来展望

研究结果表明，文化意识的培养对提升学生的英语学习成效具有重要影响。因此，濮阳地区的教育部门计划将此类教学策略推广到更多学校，并探索将这种模式应用于其他学科教学中。此外，研究团队建议未来的研究可以关注文化教学与学生个体差异之间的关系，以及如何通过技术手段进一步提升教学的互动性和效果，例如通过使用 AI 技术来个性化学习内容，满足不同学生的学习需求。通过这一系列的研究和实践，濮阳地区的教育实践不仅丰富了学生的学习经历，也为全国乃至国际的教育领域提供了宝贵的经验和启示，证明了文化融合教学在全球化语境下的重要价值和实际效果。

结语

本文通过在濮阳地区的初中英语教学中融入本土文化元素，旨在探讨和验证文化意识培养对学生英语学习成效的影响。通过实证研究发现，将文化内容和语言学习结合起来，不仅能显著提升学生的语言技能，特别是在听说读写各方面，还能增强学生的文化自豪感和全球视野。融入本土文化的教学方法已被证明能有效提高学生的英语语言能力，尤其是口语和听力部分，这表明文化融合的教学策略对于语言教学是有益的。学生通过参与以文化为主题的项目和活动，对本土文化有了更深的理解和认同，这种文化意识的提升也帮助学生在全球化背景下形成了更加开放和包容的世界观。家庭和社区的支持和参与增强了学校教育的效果，特别是在文化教育方面，家庭和社区的互动为学生提供了更丰富的学习资源 and 实践机会。研究支持跨学科教学的有效性，建议未来的教育实践可以考虑如何整合不同学科的教学资源，特别是如何将文化教育与语言学习更深入地结合。教师在文化融合教学中起到关键作用。因此，加强教师在文化教育和教学方法上的培训，是提高教学质量的重要方面。鉴于技术可以显著提升教学互动性和学生参与度，未来的教学实践应更广泛地利用数字化教学工具和平台，以增强教学效果。

我们可以得出结论，文化意识的培养在语言教育中占有不可替代的地位。未来的教学策略应更加注重文化和语言的整合，利用本土和国际文化资源，发展学生的语言能力及其全球化竞争力。此外，持续的研究和开发在文化教育领域中仍然必要，以应对快速变化的教育需求和全球化挑战。濮阳地区的这一研究实践为全国乃至全球的教育实践提供了有价值的见解和经验，特别是在如何有效地结合文化与教育以提升学生综合能力方面。

参考文献

- [1] 李艳芳. 英语教学中文化意识培养的策略研究[J]. 外语与外语教学, 2018(7): 62-65.
- [2] 张晶晶. 高中英语教学中文化意识培养的实证研究[J]. 现代教育论坛, 2020 1(3): 47-51.
- [3] 郑小琴. 初中英语教学中文化传递的途径与策略[J]. 教育创新论坛, 2019, 2(2): 134-137.
- [4] 王蓉. 浅谈中学英语教学中的文化融合与文化冲突[J]. 教育教学论坛, 2017 (52): 176-178.