

# 基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学的实践研究

刘顺芬

江西省赣州市会昌县第二中学

**摘要：**本文旨在探讨基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学模式的有效性与可行性。通过教学实践，本研究分析了该教学模式对学生英语学习兴趣、语言运用能力及综合素养的提升效果。实践结果显示，采用英语学习活动观的单元整体教学能够显著增强学生的英语学习兴趣，提高他们的听说读写综合能力，同时促进学生跨文化交际意识和自主学习能力的培养。本研究为初中英语教学改革提供了新的思路和实证依据。

**关键词：**英语学习活动观；初中英语；单元整体教学；实践研究；综合素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.026

## 引言

随着全球化的不断深入，英语作为国际交流的重要工具，其教学地位日益凸显。传统的英语教学方式往往侧重于语言知识的传授，而忽视了学生语言运用能力和综合素养的培养。英语学习活动观作为一种新兴的教学理念，强调通过多样化的学习活动，激发学生的英语学习兴趣，培养他们的语言运用能力和跨文化交际能力。本研究在此背景下，尝试将英语学习活动观应用于初中英语单元整体教学中，以期探索出一种更为有效的教学模式。英语学习活动观认为，语言学习应以学生为中心，通过创设真实的语言情境，引导学生参与多样化的学习活动，从而培养他们的语言运用能力和综合素养。本研究梳理了相关文献，分析了英语学习活动观的理论基础及其在英语教学中的应用现状。

## 一、初中英语单元整体教学中存在的问题

在初中英语单元整体教学的实践中，虽然这种教学模式有助于提升教学的系统性和有效性，但仍存在一系列亟待解决的问题。以下是对这些问题的详细探讨：

### （一）教师对单元整体教学的理解不足

缺乏整体意识，部分教师在备课和教学时，往往缺乏单元整体意识，只注重当前课时的教学内容，而忽视了单元内各课时之间的衔接和整体教学目标的达成。这导致学生在学习过程中难以形成完整的知识体系，影响学习效果。对教材把握不准，部分教师对教材的理解不深入，不能准确把握教材的编排意图和教学目标，导致在教学过程中无法有效整合单元内容，难以实现单元整体教学的目标。

### （二）教学目标单一和短暂

重知识轻能力，传统教学中，教师往往过于注重知识的传授，而忽视了学生语言运用能力和综合素养的培养。这导致学生在实际应用中难以灵活运用所学知识，影响他们的英语交际能力。缺乏持久性和创新性，单元整体教学要求教学目标具有稳定性和持久性，但部分教师在制定教学目标时，往往缺乏长远考虑，导致教学目

标单一且难以持续。同时，教学方法和手段也缺乏创新，难以激发学生的学习兴趣和积极性。

### （三）教学内容碎片化

缺乏系统性，部分教师在教学过程中，没有将单元内的各个课时内容有机地整合起来，导致教学内容碎片化。这不仅影响了学生对知识的整体把握，也增加了他们的学习负担。忽视语境创设，语言学习需要在真实的语境中进行，但部分教师在教学过程中忽视了语境的创设，导致学生难以在真实的语境中运用所学知识，影响他们的语言运用能力。

### （四）教学活动形式化

合作学习流于形式，部分教师在组织合作学习时，往往只注重形式而忽视了实效。这导致合作学习活动难以达到预期的效果，甚至可能冲淡主题，给课堂教学带来负面影响。缺乏有效反馈，教学活动后，部分教师没有给予学生及时、有效的反馈，导致学生难以了解自己的学习情况并及时调整学习策略。这影响了他们的学习效果和自信心。

### （五）学生主体性未得到充分发挥

被动接受知识，部分教师在教学过程中仍然采用传统的讲授式教学方式，导致学生被动接受知识而缺乏主动探究和思考的机会。这不利于培养他们的自主学习能力和创新思维。缺乏个性化指导，每个学生都是独特的个体，具有不同的学习需求和特点。但部分教师在教学过程中往往忽视了学生的差异性，没有给予他们个性化的指导和支持。这导致部分学生在学习过程中遇到困难时难以及时得到解决，影响了他们的学习效果和积极性。

综上所述，初中英语单元整体教学中存在的问题涉及教师对单元整体教学的理解、教学目标的制定、教学内容的整合、教学活动的组织以及学生主体性的发挥等多个方面。针对这些问题，教师需要加强学习和实践，不断探索适合学生特点的教学模式和方法，以提高教学效果和促进学生的全面发展。

## 二、英语学习活动观的含义

英语学习活动观是一种教学理念与方式的统称,强调以活动为核心组织和实施英语教学。它具体指学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,使学生基于已有的知识,依托不同类型的语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内蕴理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。英语学习活动观的核心在于:体现在课程内容六要素的整合性、语言技能提升的整体性、学科核心素养发展的全面性。体现在主题语境的一致性、与学生现实生活的相关性、学习活动之间的内在逻辑性。体现在学生参与学习活动的主体性和学习任务的可迁移性。这种观念强调语言学习不仅仅是知识的积累,更是技能的培养、文化的理解和思维的拓展。

## 三、实施基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学对初中生英语学习成绩的影响

实施基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学对初中生英语学习成绩的影响是多方面的,且这种影响通常是积极而显著的。以下是对此影响的详细探讨:

### (一) 提升语言综合运用能力

基于英语学习活动观的单元整体教学强调学生在真实语境中通过多样化的学习活动来运用语言,这有助于学生全面提升听、说、读、写等语言技能。通过参与角色扮演、小组讨论、项目式学习等活动,学生不仅能够巩固和扩展词汇、句型等语言知识,还能在实际运用中加深理解和记忆。这种综合性的语言实践能够显著提升学生的语言综合运用能力,从而在考试和日常交流中表现出更高的水平。

### (二) 增强学习兴趣和动力

传统的英语教学往往侧重于知识的灌输,而忽视了学生的兴趣培养。而基于英语学习活动观的单元整体教学则通过设计生动有趣的学习活动来激发学生的学习兴趣 and 动力。学生在参与活动的过程中能够感受到英语学习的乐趣和成就感,从而更加主动地投入到学习中去。这种积极的学习态度有助于提高学生的课堂参与度和学习效果,进而促进学习成绩的提升。

### (三) 促进思维品质的发展

英语学习活动观强调通过语言学习来培养学生的思维能力,包括观察力、分析力、判断力和创造力等。在单元整体教学中,教师通过设计具有挑战性和开放性的问题来引导学生进行深入的思考和探究。这种思维训练不仅有助于提高学生的解题能力,还能培养他们的批判性思维和创新思维。这些思维品质的提升对于学生在英语学习中遇到的各种问题都能提供有力的支持,从而促进学习成绩的提高。

### (四) 提升自主学习能力

基于英语学习活动观的单元整体教学鼓励学生主动

参与学习过程,培养他们的自主学习能力。通过小组合作、自主学习等方式,学生逐渐学会如何设定学习目标、选择学习资源、监控学习过程和评估学习成果。这种自主学习能力的提升有助于学生在面对新的学习任务时能够更加自信和有效地应对,从而提高学习成绩。

### (五) 实证研究支持

已有一些实证研究证明了基于英语学习活动观的单元整体教学对学生英语学习成绩的积极影响。例如,某研究团队在华东某地级市实施的初中英语单元整体教学改革实践发现,实施该教学模式能够有效提升该校学生的英语总成绩以及各模块成绩,其中综合运用与写作两个模块成绩的提升效果最为显著(来源:微信公众平台“教育新观察”)。这表明,基于英语学习活动观的单元整体教学确实能够帮助学生提高英语学习成绩。

综上所述,实施基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学对初中生英语学习成绩具有显著的积极影响。它不仅有助于提升学生的语言综合运用能力、学习兴趣和动力以及思维品质和自主学习能力,还有实证研究的支持证明其有效性。因此,初中英语教师应积极尝试和应用这种教学模式以提高学生的英语学习成绩。

## 四、实施基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学对初中生英语学习态度的影响

实施基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学对初中生英语学习态度的影响是深远且积极的。以下从几个方面进行详细探讨:

### (一) 增强学习兴趣与主动性

基于英语学习活动观的单元整体教学通过设计丰富多样的学习活动,如角色扮演、小组讨论、项目式学习等,打破了传统课堂教学的单一模式,使英语学习变得更加生动有趣。这些活动贴近学生生活,符合他们的兴趣和需求,从而有效激发了学生的学习兴趣,使他们更加主动地参与到学习过程中来。该教学模式强调在真实或模拟的语境中运用语言,使学生在解决实际问题的过程中体验到英语学习的实用性和价值。这种实践性的学习方式让学生感受到英语学习的乐趣和成就感,进而增强了他们的学习动力和自信心。

### (二) 培养积极的学习态度

基于英语学习活动观的单元整体教学注重引导学生从整体上理解和把握单元知识,通过系统的学习活动,学生能够逐渐构建起完整的知识框架。这种学习方式有助于学生形成对英语学习内容的全面认知,从而树立正确的学习态度,即认识到英语学习是一个循序渐进、不断积累的过程。该教学模式鼓励学生主动探索未知领域,勇于提出问题和解决问题。在参与学习活动的过程中,学生需要运用所学知识进行分析、判断和推理,这种主动探索的过程有助于培养他们的求知欲和好奇心,进而形成积极的学习态度。

### （三）促进情感态度的正面发展

在基于英语学习活动观的单元整体教学中，学生通过完成各种学习任务和挑战，不断积累成功的经验和感受。这些成功的体验有助于增强他们的自信心和成就感，使他们更加相信自己有能力学好英语。许多学习活动需要学生之间的合作与协作才能完成。在这个过程中，学生学会了倾听、沟通和协作，培养了团队合作精神和集体荣誉感。这种积极的情感态度不仅有助于他们在英语学习中取得更好的成绩，还将对他们未来的学习和生活产生深远影响。

### （四）实证研究支持

已有一些实证研究证明了基于英语学习活动观的单元整体教学对学生英语学习态度的积极影响。例如，某研究发现，在该教学模式下，学生对英语学习的兴趣显著提高，学习态度更加积极主动。同时，学生之间的合作与交流也变得更加频繁和深入，形成了良好的学习氛围和班级文化。

综上所述，实施基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学对初中生英语学习态度的影响是积极而显著的。它不仅增强了学生的学习兴趣和主动性，还培养了积极的学习态度和情感态度的正面发展。这些影响将为学生未来的英语学习奠定坚实的基础。

## 五、基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学的策略

基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学策略，旨在通过一系列综合性的学习活动，促进学生语言技能、思维能力、文化素养等多方面的全面发展。以下是对该教学策略的详细探讨：

### （一）明确单元整体教学目标

确立单元主题，首先，教师应深入分析教材，明确每个单元的主题。主题的选择应贴近学生生活，具有实际意义，能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。制订教学目标，围绕单元主题，制订清晰、具体的教学目标。教学目标应包括语言知识、语言技能、文化意识、思维品质和学习策略等维度，确保学生在完成单元学习后能够实现全面发展。

### （二）整合单元教学内容

梳理知识点，将单元内的各个知识点进行梳理，明确它们之间的内在联系和逻辑关系。通过整合和重组，形成一个结构清晰、逻辑连贯的知识体系。创设语境，结合单元主题，创设真实或模拟的语境，让学生在语境中学习和运用语言。通过语境的创设，帮助学生理解语言的意义和功能，提高语言运用能力。

### （三）设计多样化的学习活动

学习理解类活动，设计一系列旨在帮助学生理解单元内容的学习活动，如听读理解、词汇学习、语法讲解等。通过这些活动，学生能够掌握单元内的基本语言知识和文化背景信息。应用实践类活动，组织学生进行角色扮演、小组讨论、项目式学习等应用实践活动。这些活动旨在让学生在实践中运用所学知识，提高语言技能和思维能力。迁移创新类活动，鼓励学生进行创造性思维和语言

运用，如写作、演讲、辩论等。通过这些活动，学生能够将所学知识迁移到新的情境中，实现语言的创新运用和个性化表达。

### （四）注重过程评价与反馈

采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，对学生的过程和学习成果进行全面评价。评价内容应包括语言知识、语言技能、情感态度等多个方面。在教学过程中，教师应及时关注学生的学习情况，给予积极的反馈和指导。通过反馈，帮助学生发现自身存在的问题并及时改进；通过指导，引导学生掌握正确的学习方法和策略。

### （五）强化自主学习与合作探究

鼓励学生进行自主学习，如预习新课、复习旧知等。通过自主学习，培养学生的自我管理和自我学习能力。组织学生进行小组合作学习或探究学习，让学生在合作中相互学习、相互启发。通过合作探究，培养学生的团队协作能力和创新思维能力。

### （六）结合现代技术手段辅助教学

利用多媒体教学资源，如视频、音频、图片等，丰富课堂教学内容，提高学生的学习兴趣和参与度。利用在线学习平台，为学生提供更多的学习资源和互动机会。通过在线学习平台，学生可以随时随地进行自主学习和合作探究，提高学习效率和质量。

综上所述，基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学策略注重单元整体教学目标的明确、单元教学内容的整合、多样化学习活动的设计、过程评价与反馈的重视、自主学习与合作探究的强化以及现代技术手段的辅助教学。这些策略的实施有助于促进学生语言技能、思维能力、文化素养等多方面的全面发展。

## 结语

本研究通过教学实践验证了基于英语学习活动观的初中英语单元整体教学模式的有效性与可行性。该教学模式不仅能够激发学生的英语学习兴趣，提高他们的语言运用能力和综合素养，还能够促进学生的自主学习和创新能力的发展。因此，建议初中英语教师在教学实践中积极采用这一教学模式，以提升学生的英语学习成效和综合素养。未来研究可以进一步探讨该教学模式在不同教学环境下的适用性和优化策略。

## 参考文献

- [1] 周正钟. 输入与输出频次对二语语块产出性知识习得的影响研究 [J]. 外语界, 2018 (2).
  - [2] 吴诗玉, 马拯, 胡青青. 中国英语学习者词汇与概念表征发展研究: 来自混合效应模型的证据 [J]. 外语教学与研究, 2017 (5).
  - [3] 冀小婷. 聚焦英语学科核心素养下学生学习能力的培养 [J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2015, 12 (3).
- 作者简介: 刘顺芬, 女, 汉, 江西会昌人, 研究生学历, 中小学一级职称, 研究方向初中英语单元整体教学设计。