

浅谈任务驱动与分层教学相结合的创新教学策略

赵维仙

云南省保山市施甸县第一完全中学

摘要：随着教育改革进程的持续推进与信息技术领域的迅猛发展，传统教育模式正面临前所未有的变革压力。现代教育理念不仅仅要求学生熟练掌握理论基础，更加重视实践操作及创新能力的培育。然而，传统教学模式在实施过程中，往往未能充分考虑学生的个性化差异与多元化学习需求，致使其教学成效难以达到理想状态。因此，探寻一种高效且具有针对性的教学策略显得尤为关键。在此背景下，任务驱动教学法作为一种围绕具体任务展开的教学新模式，其精髓在于利用实践任务的完成来激活学生的学习热情与探索欲望，使学生在实际操作中内化知识、提升技能。该教学法突显学生的主动参与性和实践操作性，有力促进学生自学能力与问题解决技巧的发展。对此，本文针对任务驱动教学法与分层教学法的特点和优势、任务驱动与分层教学相结合的必要性和可行性、任务驱动与分层教学相结合的具体实施方法进行研究。

关键词：任务驱动；分层教学；创新教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.001

引言

作为一种广受瞩目的教育理念与实践策略，任务驱动教学与分层教学各自展现了其独特价值。任务驱动教学凭借其明晰的任务设定，有效激发了学生的学习热情与自主性，促使学生在一系列具体任务的引领下，积极参与学习过程，主动探索知识、锻炼技能，并在解决实际问题的实践中逐步培养创新思维与实践操作能力。相比之下，分层教学则深度关注学生的个性化差异，采纳因材施教的原则，为处于不同学习层次的学生精心设计符合其需求的教学内容与目标，确保每位学生都能在其能力可及的范围内实现最大程度的成长与发展。

一、任务驱动教学法与分层教学法的特点和优势

（一）任务驱动教学法的特点和优势

任务驱动教学法以任务为核心，引导学生在完成任务的过程中主动学习。

1. 特点

（1）目标导向的明确性。任务驱动教学法为学生确立了具体的学习任务，使得学生能够清晰地认识到自己的学习终点。在高中语文的诗词鉴赏课堂上，教师精心策划了一项活动，旨在通过引导学生深入剖析经典诗词中的意象构筑、意境营造及表达技法的精妙运用，进而激发学生的创作灵感。

（2）强调实践操作。任务驱动教学模式着重于锻炼学生的实践操作能力。在执行任务的进程中，学生被要求亲自操作，探索多种方法和策略。在高中语文写作课程中，教师设定了一项富有挑战性的任务——围绕特定主题进行作文创作。这一任务要求学生综合运用语言表达的精湛技巧、精心筛选与主题相契合的素材，并巧妙安排文章结构，以实现从构想到成文的完整创作过程。

2. 优势

（1）增强学习的积极性。具体任务的面前，学生往往展现出浓厚的好奇心及面对挑战的意愿。他们内心渴望凭借个人努力达成目标，以此获得成就感，这种源自内部的驱动力促使学生自发而积极地投身学习活动，继而提升学习效率。实践操作中，学生得以将理论知识与实际相结合，这一过程强化了他们对知识点的深入理解和熟练掌握。

（2）促进创新思维的培育。学生在执行任务的进程中，必须持续地思索与探索新颖的方法及路径。遭遇各式难题与阻碍时，他们得依赖创新思维寻得解决方案。这一过程对于学生的长远发展意义重大，使之能在面对社会环境的复杂多变与未来挑战时，拥有应对的本领。

（二）分层教学法的特点和优势

分层教学法根据学生的不同特点和需求进行分层，因材施教。

1. 特点

（1）差异化教育方法。层次化教学策略周密地考虑了学生的个体异质性，涵盖了学习能力、知识层次、兴趣偏好等多个维度。教师依据学生不同的发展层次，量身定制教学方案与教育目标，为每位学生配置符合其个性化成长需求的教学内容与手段。对于基础知识较为薄弱的学生，侧重于巩固基线知识与基本解题技巧的教学；相反，针对学习能力强的学生，则引入具有探索性和挑战性的问题，旨在激活他们的学习潜能。

（2）动态适应机制。分层教学方法并非静止不变，而是依据学生的学习进程实行动态调整。教师借助定期的测评、课业反馈等手段掌握学生的学习进度，适时调整学生的分层归属。例如，当学生在特定学习阶段有显著进步时，可将其上调至更高层次的学习小组；相反，

若学生遭遇学习障碍，则可将其下调至较低层级，以便获得更密集的关注与辅助。

2. 优势

(1) 适应多元学习需求。鉴于每位学生的学习特性和需求各不相同，采取分层教学策略能够有效应对这些个体差异，实施更为精准的教学干预。对于基础知识较为薄弱的学生，此法允许他们在适宜的节奏下稳步提升，有效减轻因学习进度不匹配可能导致的心理压力及挫败情绪；相反，对于学习能力强的学生，则提供了更广阔的成长空间与挑战机遇，使他们得以充分发挥个人潜能。这一模式不仅激发了学生的学习动力与自我效能感，同时也促进了其综合素质的全面提升。

(2) 增强教育的针对性与实效性。通过实施灵活多变的分层教学策略，确保教育活动紧密贴合学生的实际状况，从而提升教学的精确导向性和实际成效。教师能够依据各个层级学生的特点及个性化需求，精心挑选适宜的教学模式与教育资源，进一步优化教学流程。

二、任务驱动与分层教学相结合的必要性和可行性

(一) 必要性

1. 满足学生个性化发展需求

在教育领域中，学生个体间的异质性在学习过程中表现得尤为突出。学习能力的差异性直接关联到学生对知识点吸收的速率及理解的深度，形成多样化的学习图景。部分学生在逻辑推理上展现出卓越才能，而另一些学生则在形象思维领域更为出色。此外，个人的兴趣倾向深刻地作用于学习的积极性，比如，对文学抱有浓厚兴趣的学生可能在语文学习上表现出更高的主动性和参与度，相比而言，对科学怀有热忱的学生则倾向于在理科领域倾注更多精力。学习方式上也显现出多样性：视觉型学习者偏好通过图像和图表来深化理解；听觉型学习者则更依赖听讲与讨论的互动模式。尽管任务导向的教学策略能有效激励学生，其设定的统一任务却难以全面顾及学生的多样性需求。相比之下，分层次教学法通过细致区分学生的能力水平，为基础知识掌握尚不牢固的学生设计适中难度的任务，助力其逐步累积自信，巩固基础；同时，为能力超群的学生设置具有挑战性的项目，以激发他们的探索精神与创新能力。

2. 提高教学效果

任务驱动教学法着重于在执行任务的实践里驱动学生主动发掘知识，旨在培育其独立学习及解决问题的能力。但此方法的效果显著受到任务难度配置合理与否的影响。若任务过于艰巨，部分学生可能会感到无所适从，遭遇挫折感，最终可能导致学习信心与动力的丧失；反之，若任务过于简单，学生则可能感觉挑战不足，无法充分施展个人潜能，从而影响学习的积极性。在此基础上融入分层次教学理念，教师可根据学生不同的能力层

级和认知水平，精心设计差异化的任务难度。例如，针对基础层学生，任务应聚焦于加强基础知识的稳固及基础技能的锻炼，确保他们在任务执行过程中逐步吸纳学科的关键内容；对于提高层学生，则可将任务设计得更具综合性与延展性，激励学生在既有的知识框架上进行深化思考与创新实践；至于拓展层学生，任务应设定更高的挑战度与开放性，促进其自我探索与批判性思维的发展。

(二) 可行性

将任务驱动教学与分层教学相融合，展现出较高的实施可能性。根据建构主义学习理论，该理论着重于学习者的积极参与及知识构建过程，任务驱动教学模式恰是此理论的体现，促使学生在执行任务的实践里逐步构建个人的知识网络。另一方面，分层教学法秉承因材施教的原则，重视并适应学生的个性化差异。二者的整合，不仅贴合了学生主动探索知识的需求，还能够依据学生的特异化需求施以精准教学，具备坚实的理论根基。

三、任务驱动与分层教学相结合的具体实施方法

(一) 学生分层

学生分层是实现任务驱动与分层教学融合的前提条件。该过程根据学生的学习能力、既有知识储备、学习态度等多维度指标进行划分，可细分为基础层、提高层和拓展层。旨在更精准地适配各层次学生的学习诉求，践行个性化教育理念。实施学生分层策略时，初步可通过入学测评、日常课堂行为观察及与学生的直接沟通等手段来全面把握学生概况。

例如，在学习《沁园春·长沙》时，对于基础层的学生，教育重点集中于巩固语文基础知识。此阶段着重引导学生通过多次朗诵，精确掌握诗作中的生僻词汇，如“橘子洲”的“橘”等。理解诗词的基本意思，并确保学生能把握诗词的基本含义，理解作品所展现的湘江秋色及诗人寄寓其中的情思。进一步要求学生熟记该词，利用记忆强化对诗词的感受力。提高层的学生则需在领悟文本表层含义的基础上，深化对诗词意象与情境的分析，比如“万山红遍，层林尽染”中“万山”“层林”等意象所营造出的壮阔秋景。体会诗人的情感抒发，领悟其胸怀天下的豪迈气概。鼓励学生尝试模仿诗词风格进行创作练习，借此提升个人语言运用和创意表达的技巧。拓展层的学生需进行更深入的研究。深入挖掘诗词背后的历史时代背景，理解社会环境对该时期作者创作思路的潜在影响。

(二) 任务设计

教学任务的规划需紧扣教育目标，并全面顾及学生能力的多样性。任务设定应明确导向性，适度融入挑战元素，并确保实践可行性。以《鸿门宴》这篇课文教学

为例,在语文学科领域内,对于基础层学生,可设计的任务包括筛选并理解课文内的关键字汇、文言文句法结构,以及把握故事的主体脉络。

例如,引导学生识别文章中的古音通假、词义多重性等特征,并挑战他们以个人语言重述《鸿门宴》的情节进展。针对初级阶段学习者,重点在于奠定文言文的基础知识,通过辨识文中古语文特有现象,如通假用字、一词多义等,旨在丰富他们的古典词汇库,为日后的文言学习构建稳固地基。同时,鼓励他们以白话转述故事,此过程促进深化文本理解及结构把握。这些练习确保学生能牢固掌握文言基础,增强文言感知力。对于提高层学生,侧重于分析人物肖像,借助深度阅读文本及对话分析,透彻领悟项羽、刘邦、张良、樊哙等角色的性格特质与行动动因。如探讨项羽释放刘邦的决策动机,这类探讨驱使学生细腻分析项羽心理,揭示其刚愎自用与犹豫不决等性格层面,从而提升文本分析技巧,培养批判性思维的发展。而拓展层学生则要探究课文的历史意涵、文学价值及其对后世创作的启示。结合历史文档,他们分析《鸿门宴》在楚汉争霸中的关键作用,认知该事件对历史轨迹的深远影响。同时,比照其他文献中相似历史事件的表述,拓宽文学视界,体验文学创作的丰富多样与承传连续性。

(三) 教学过程实施

教学过程实施需紧扣学生分层分类与精细化任务规划。教师需明晰各层级学生的学习目标设定,以保障教学内容的精准投放。在授课过程中,持续监督各层次学生的学习进展,即刻识别潜在的学习障碍。对于基础层学生,侧重加强基础知识的教学支持,助力其稳固学习根基;而对于提高层学生,则应重视培养其深度分析及批判性思维的能力,推动认知水平的跃升;至于拓展层学生,则鼓励其自主拓宽研究领域。此外,积极推动团队协作学习模式,增强学生间的沟通与相互扶持,共同学业进步,确保教学流程的顺畅与高效运行。

例如,在教授《烛之武退秦师》时,对于基础层学生,教师宜采取讲授与实践相融合的方法。深入分析课文内的关键字汇与句法结构,随后布置相应的练习任务,以强化新知的掌握。教师应详细解释句子“以其无礼于晋,且贰于楚也”中的“以”“于”“贰”等字词的含义和用法,然后让基础层学生完成一些类似句式的翻译练习。对于提高层学生,可组织小组研讨活动,学生分组探讨烛之武的说服艺术及策略,特别是他如何有效劝说秦伯撤军的细节。各组选出代表汇报讨论成果,期间教师适时介入提供指导与点评,旨在促进学生的分析能力和表述技巧的提升。对于拓展层学生,激励其进行自我探索及扩展阅读。鼓励学生查阅春秋时期的史料,把握当时的政治版图与国家关系,深化对烛之武退秦师历史事件的背景与意义的认识。

(四) 评价反馈

在语文教育领域中,评价反馈机制扮演着不可或缺的角色。对于基础层学生,评价体系应当侧重于其基础知识的掌握状况及学习态度两个方面。基础知识层面,可通过实施字词辨识测验、课文背诵活动等形式,实现对学生在生僻字识别、语法规则等知识点掌握程度的量化分析。同时,加强对学生学习态度的关注,细致观察课堂互动积极性、课后作业的完成质量等,以便全方位评估。评价过程中强调正面激励,及时认可学生的努力与进步,以此激活其学习的内在动力。通过全面评价基础层学生,为他们的进一步提升提供明确方向,促进其在语文学科道路上稳步前进。

例如,在学习《记念刘和珍君》后,评估学生是否精确掌握了文中生僻词汇、核心句段的理解及对刘和珍等人物形象的基本认知。评估手段可涵盖课堂互动提问、课后作业的细致批阅,即时赐予正面反馈与激励,旨在激发其学习热情。对于提高层学生,侧重评价其文本解析力与思维的深度维度。在探讨《记念刘和珍君》的笔法运用与深层思想时,关注其解析是否精准透彻,能否独立提出见解。评估策略可引入同伴互评机制与教师精辟点评,驱动其持续进步。对于拓展层学生,则着重于评价其创新能力与综合素质的展现。学习该课文后,鼓励他们联结当下社会实际,撰写有关缅怀英烈的议论性文章,以此评判其文章视角的独特性、思想的深刻性及语言表述的优劣。通过上述多元化评价与反馈体系,各类水平的学生皆能明晰个人学习状况,确定前进路径,进一步提升学习成效。

结语

综上所述,将任务驱动与分层教学策略相融合的创新教育模式已被证实为一种高效的教学手段。该模式成功地适应了不同水平学生的学习要求,激发并增强了学生的主动学习意愿与创新能力,以及实践技能的培养,从而优化了教学成效。实践中,教师应依据具体教学内容及学生实际情况,灵活实施任务驱动与分层教学相结合的策略,持续探索创新路径,旨在为学生提供更高质量的教学体验。

参考文献

- [1] 穆丽新,张好.任务驱动与分层教学结合的教学模式研究[J].中国电力教育,2013,2023(28):66-67.
- [2] 马苑.任务驱动,分层教学[J].科技信息,2020,8(33):1.
- [3] 李敏.任务驱动教学法在实境课堂中的实践与应用[J].管理观察,2021(23):1.
- [4] 穆丽新,张好.任务驱动与分层教学结合的教学模式研究[J].中国电力教育,2023(10):3.
- [5] 李良,高洁.基于任务驱动的分层次引导式教学法应用研究[J].科技信息(科学·教研),2020.