

# 融合课程思政理念的初中地理“主题式”教学研究

郭志昱

上海嘉定区世外学校

**摘要：**随着素质教育以及新课改工作的不断深入发展，将课程思政充分融入初中地理“主题式”教学工作中，已然成为当前初中阶段地理教学的重要发展方向。在课程思政理念的影响下，地理学科的思政教育重要性也在日益凸显，在教学中，教师将二者深入结合，对于提升学生核心素养有着极大的促进作用。因此，本文对融合课程思政理念的初中地理“主题式”教学进行分析与研究，以供参考与借鉴。

**关键词：**课程思政；初中地理；“主题式”教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.110

## 引言

在初中地理教学中融入课程思政，可以促进学生全面发展与核心素养的提升，同时还可以极大的提高地理学科的教育功能。在地理课堂中融入思政教育，不仅能够丰富学生的知识体系，还能促进其全面发展与核心素养的提升。例如，通过探讨地理环境与可持续发展的关系，学生能够理解到环境保护的重要性，从而培养其对自然和社会的责任感。

### 一、在初中地理教学中融合课程思政理念的重要性

将课程思政理念融入到初中地理教学中，可以行之有效地培养学生的社会责任感以及国家观念。在地理课堂中融入思政教育，对于培养学生的国家观念与社会责任感具有不可替代的作用。通过地理教学，学生不仅能够了解我国的地理环境、资源分布和区域发展差异，还能深刻认识

到国家发展的战略意义。例如，在探讨我国西部大开发战略时，教师可以结合具体数据和案例，展示国家如何通过政策引导和资源配置，促进区域经济均衡发展，从而激发学生对国家宏观调控和区域均衡发展的认识。同时，地理教学中融入思政元素，还可以通过分析模型来加深学生对国家政策的理解。例如，在讲授我国的关于一些与国外的合作项目时，教师可以利用SWOT分析模型（即分析优势、劣势、机会和威胁），引导学生从国家和全球的视角，探讨这些合作项目如何促进我国与国外国家的经济合作与文化交流，以及对我国开放型经济新体制的推动作用。通过这样的教学活动，学生不仅能够学习到地理知识，还能在分析和讨论中增强对国家发展战略的认同感，从而培养起强烈的社会责任感<sup>[1]</sup>。具体如图1：

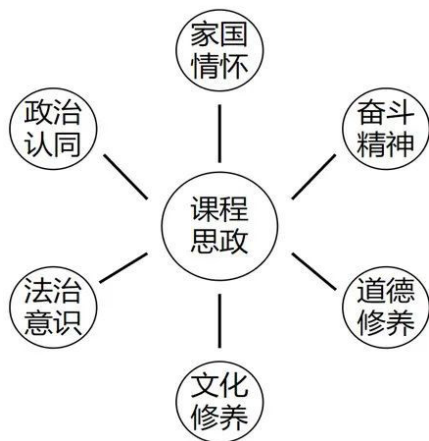


图1 课程思政影响示意图

### 二、初中地理“主题式”教学模式的特点

将“主题式”教学模式与初中地理教学相结合，以具体的主题情景为线索，使得师生之间可以更为高效地开展面向该主题的深入探究活动，从而切实提高学生的地理学习能力。在对“主题式”教学模式特点进行分析时，其可以从以下三个方面进行阐述，具体如下：（1）突出主题，整合地理知识点。在初中地理教学中，主题式教学模式通过突出特定主题，将地理知识进行有效整

合，从而提升学生对地理学科的理解和兴趣。如：教师带领学生学习八年级上册《世界气候》第二章中图版初中地理教材时，教师能将气候类型、影响因素、人类活动与气候变化的关系等知识点串联起来，形成知识体系的完整性。通过案例分析，如分析全球变暖对极地冰川融化的影响，学生不仅能够理解气候变化的科学原理，还能认识到人类活动对环境的深远影响。从而激发学生环境保护的思考、责任意识的培养和全球化视野的培

养。这种教学模式不仅提高了学生地理知识的系统性，还促进了他们综合分析能力的提升。(2)以学生为中心，调动学生的学习兴趣和初中地理教学实行以学生为本的主题式教学模式，旨在激发学生对地理学科知识的兴趣。如《初中地理教材七年级下册》第四章“自然资源与经济发展”中图本，教师在带领学生学习时，能引导学生针对不同地域水资源的影响进行讨论，使学生主动学习地理相关知识，并针对实际问题进行讨论。一项针对中学生学习动机的调查显示，当学生能够将学习内容与现实世界中的问题相联系时，学习兴趣和参与度都得到了明显的提升。(3)跨学科整合，扩展学生知识视野。在初中地理教学中，通过学科间的交叉整合，主题式教学模式有效地拓宽了学生的知识视野。通过这样跨学科的整合，让学生在获得更全面知识结构的同时，也培养了综合分析问题的能力，通过多维的视角来理解地理学科的综合教学性。

### 三、融合课程思政理念的初中地理“主题式”教学工作原则

将初中地理“主题式”教学与课程思政理念进行充分融入，是当前提高学生学科素养，促进其全面发展的重要举措。那么教师就需要在平时的工作中，切实明确自己的工作原则，这样才能更好地执行日常的教学工作。在平时的工作中，教师要联系教学主题，联系政治目标，做到心中有数，融会贯通。把课程思政理念融会贯通，这在初中地理“主题式”教学中，确立教学主题与思政目标的关联性至关重要。教学题目的选择既要与地理学科的知识体系相契合，又要与思政教育的目标紧密联系，做到既要传授知识，又要引领价值。例如，教师在讨论“区域差异”这一主题时，可以对地理区域的划分以及区域自然环境对生产、生活的影响等内容进行分析，引导学生认识区域地理条件与区域经济发展之间的联系。通过案例分析，如通过分析我国黄土高原的地域特点，学生可以了解到该区域水资源短缺、水土流失严重以及保护水资源的重要性，从而培养他们的社会责任感和环保意识<sup>[2]</sup>。

### 四、融合课程思政理念的初中地理“主题式”教学研究

#### (一) 做好课程思政情境创设

在实际教学中，教师需要积极主动地做好课程思政情景创设，以此来切实提高学生的学习兴趣，增强地理学习效能。低年级的学生思维比较敏捷，相对来说比较容易吸引到新鲜的东西。在完成主题设计之后，教师不要之间将知识点进行导入。而是在主题式教学的导入部分，开展课程思政情景创设，将课程思政与教学内容进行有效结合，在发挥主题式教学延展性的基础上，对课程思政内容进行有效融合。

例如，当教师带领学生对中图版初中地理教材八年级下册第七章“认识国家”进行学习时，教师在带领学

生学习中图文并茂。本课的教学目标是帮助学生了解与认识一些国家的基本知识，例如地理位置、气候、自然资源以及人文风情等。教师基于本次教学内容，并结合学生的兴趣爱好，可以将本次地理学习主题设计为“中国七日游”，此过程中要求教师建立以爱国主义为核心的思政教育情境，通过展示中国的自然风貌、经济发展和文化遗产等内容，激发学生的国家认同感和自豪感，例如在讲解我国不同地区的自然资源分布时，引导学生思考这些资源对于国家发展的重要性，并探讨如何合理利用和保护这些资源。接着设计与现实问题相结合的互动活动。可以组织学生进行小组讨论，针对实际问题如沙漠化治理、水资源保护等议题，让学生提出自己的见解和解决方案，增进学生在社会实践中运用地理知识解决问题的能力。运用案例教学法选择具有代表性的国家地理事例，如长江流域的开发、黄土高原的治理等，讲述它们背后的励志故事和成功经验，突显人民群众在国家建设中的作用，强化学生的集体主义和责任感。最后利用多媒体教学资源，比如视频、图片、统计数据等，创造生动的学习环境，帮助学生更好地理解记忆课堂内容，例如播放纪录片《我爱你，中国》，让学生观看国土多样性与人民群众的日常生活，感受国家的繁荣和进步<sup>[3]</sup>。

#### (二) 合理设计课程主题

初中地理教师需要切实做好课程主题设计，以此来充分提高学生地理知识学习效率以及课程思政理论的融入效能。例如教师在对中图版初中教材七年级上册第一章“地球与地图”的课程主题进行设计时，便可以将地理课程与学生的生活实际进行有效结合，并在其中对课程思政理论进行深入挖掘，并对其进行有效融合。地球与地图基础是构建学生空间认知能力的基石。通过引入精确的经纬度系统，学生能够理解地球的球体形状，并掌握如何在地图上定位和导航。例如，地球的平均半径约为6,371公里，而经纬度系统则将地球表面划分为经线和纬线，为地图上的每一个点提供了唯一的坐标。这种坐标系统不仅帮助学生在地图上找到特定位置，还能够让他们了解不同地点之间的相对位置关系。此外，地图的种类繁多，包括政治地图、气候地图、地形图等，每一种地图都以不同的方式展示了地球的特征。例如，地形图通过等高线揭示了地表的起伏变化，而气候地图则通过颜色和符号展示了全球气候带的分布。通过这些地图的学习，学生能够建立起对地球环境多样性的初步认识，并学会如何利用地图来解决实际问题。

#### (三) 设计好主题导入问题

以中图版初中地理教材七年级下册第七章“认识我国区域”教学为例，教师可以设置“我国地理区域鉴赏”主题活动，让学生从教师所教授的地理知识中，进行不

断的探究,从而帮助学生更好的积累地理基础知识,并满足学生初中阶段地理学习的基本需求。首先,在课堂开始借助,教师可以通过多媒体设备为学生播放描绘不同省份风景视频,以此来吸引学生的注意力。使得学生在感受我国地理区域差异的同时,还可以激发学生的学习欲望以及民族自豪感。在视频播放完成后,以新疆为例,教师可以选择“新疆的多元文化与地理环境”的主题进行导入,借此探讨如何通过地理教学增强学生的民族团结意识和爱国情感。开始时展示一段关于新疆自然风光和多元文化的短视频,视频中应包含新疆的山川、湖泊、沙漠以及不同民族风俗活动,如纳瓦罗斯节、叼羊比赛等,这样的视觉刺激能迅速吸引学生的注意力,激发学生的好奇心。视频播放结束后教师提出几个问题,例如:“新疆丰富的水资源对当地居民生活有何影响?”或“不同民族如何在新疆和谐共处?”这些问题旨在引导学生思考地理环境与人文活动之间的关系。之后让学生分小组讨论上述问题,并要求每组找出新疆特定地理条件下的民族文化特点及其与环境的关联,讨论不仅增进了学生对地理知识的理解,还加深了他们对民族团结的认识。让同学们在了解了地理基础知识的基础上,又能激发和调动同学们的爱国之心,是地理学科的基础知识。在完成本次小组竞争活动之后,教师可以带领学生对视频重新观看,并梳理知识细节,并提出第二个子主题“黄土高原区域鉴赏”教师可以提问从视频中可以看出黄土高原有何自然特征,这种自然特征对生活在那里的人们产生了怎样的影响等。学生可以在教师的指导下检索教学资料。分析黄土高原形成原因,并对黄土高原对于当地生产与生活的影响进行分析。使得学生可以进一步增长见识,拓展地理学科视野,并在学习中明晰环境保护的主要性,了解可持续发展与资源保护的价值。让同学们树立良好的社会责任意识<sup>[4]</sup>。

#### (四) 积极融入思维导图教学方法

在地理教学中,思维导图的创新应用能够有效地梳理和呈现复杂的地理知识结构。例如,在探讨地球的板块构造时,教师可以利用思维导图将地球划分为几大板块,并用不同颜色的线条表示板块的边界,同时标注出活跃的地震带和火山带。通过这样的视觉呈现,学生不仅能够直观地理解板块间的相互作用,还能记忆板块名称和位置。此外,结合具体案例,如2008年四川汶川发生的8.0级地震,教师可以引导学生分析地震发生的原因,以及它对当地地理环境和人类活动的影响。通过这种结构化的知识梳理,学生能够更好地掌握地理知识,并培养其分析和解决问题的能力。通过思维导图,学生能够将抽象的地理概念具体化,形成直观的知识结构图谱,从而促进其逻辑思维和创造性思维的发展。例如,在探讨“地球与地图”这一主题时,学生可以利用思维导图将地球的形状、大小、地图的种类和用途等知识点进行分类和连接,形成一个系统的知识网络。这种结构

化的学习方式有助于学生在记忆和理解的基础上,进一步发展分析和综合的能力。

#### (五) 完善配套的教学评价体系

在构建基于主题式教学的初中地理评价体系中,设计主题式评价内容是至关重要的一步。主题式教学评价内容的设计应紧密围绕地理学科的核心概念和关键能力,确保评价内容与教学目标的一致性。例如,当教师构建关于中图版初中地理教材七年级上册第三章“复杂多样的自然环境”主题课程的评价体系时,其评价体系应该涵盖学生对气候变化科学原理的理解,还应涵盖他们对全球变暖影响的分析能力以及提出解决方案的创新能力。通过设计这样的评价内容,可以促进学生对地理知识的深入理解,并激发他们解决实际问题的能力。同时,为了使评价内容更具操作性和针对性,可以采用认知领域分类学作为设计评价内容的参考框架。布鲁姆分类学将认知目标分为知识、理解、应用、分析、综合和评价六个层次,教师可以根据这一模型设计不同层次的评价任务。例如,当教师对中图版初中地理教材七年级下册第四章第一节“水资源及其开发与利用”主题课程的评价体系进行构建时,其教学评价内容需要包括:学生不仅要记忆和理解水资源的分布和特性(知识和理解层次),还要能够分析不同地区水资源管理的案例(分析层次),甚至设计出创新的水资源管理方案(综合和评价层次)<sup>[5]</sup>。

#### 结语

综上所述,在深入探究融合课程思政理念的初中地理“主题式”教学策略后,可以认识到将思想政治教育与学科知识教学相结合不仅是一种创新教育实践,也是培养学生综合素质的重要途径。通过本研究提出的策略和方法,教师们能够更有效地在地理课程中渗透思政元素,使学生们在探索地球家园的奥秘时,同时建立正确的价值观和社会责任感。尽管实施过程中存在多种挑战,但通过不断的实践、评估与调整,这种“主题式”教学方法将成为未来教育改革中一个闪亮的点,引领学生走向更宽广的视野,更高的思考层次,以进一步促进课程思政与学科教学的深度融合。

#### 参考文献

- [1] 刘海明. 主题式教学在初中地理教学中的实践探索[J]. 教育界, 2024(17): 41-43.
- [2] 杨梅. 初中地理主题式教学“三部曲”[J]. 新课程研究, 2024(11): 68-70.
- [3] 张传竹. 融合课程思政理念的初中地理“主题式”教学探究[J]. 教育艺术, 2024(03): 77-78.
- [4] 孙玮玮. 初中地理跨学科主题式教学的实践探索——以“我在家乡过大年”为例[J]. 地理教学, 2024(04): 47-50.
- [5] 程晓蕾. 优化主题式教育方法 提升初中地理课堂的德育价值——以《新疆维吾尔自治区》为例[J]. 陶行知学刊, 2023(02): 103-106.