

# 基于思维能力培养的初中英语阅读教学策略

徐亚培

新疆生产建设兵团第三师四十一团学校

**摘要：**文章探讨了在初中英语阅读教学中培养学生思维能力的策略，重点从前期释疑与中期训练两个阶段进行分析。在前期释疑阶段，教师通过解决学生在词汇、语法和文化背景等方面的理解障碍，帮助学生建立扎实的阅读基础；而在中期训练中，通过分层次的思维训练，学生的分析能力、逻辑推理和批判性思维得以全面发展。最后，通过综合性任务设计和实践应用，学生的多维度思维能力得到巩固和提升。文章为英语教学提供了理论支持与实践指导，以期提高教学效果。

**关键词：**初中英语；阅读教学；思维能力；教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.028

## 引言

初中英语阅读教学不仅仅是语言学习的过程，也是培养学生思维能力的重要途径。随着教育改革的深入，越来越多的研究者和教育工作者开始关注如何在英语教学中培养学生的思维能力。然而，传统教学往往侧重语言的机械记忆与训练，忽略了对学生分析、判断、创新等思维能力的培养。因此，文章旨在探讨如何通过系统化的教学策略，有效培养学生的思维能力，提升他们的阅读理解能力与综合素养，并为教师在实际教学中提供可操作的指导。

## 一、在初中英语阅读教学中培养学生思维能力的原则

### （一）实践性原则

语言作为沟通工具，其学习不能脱离实际应用场景。在初中英语阅读教学中，教师应注重将所学内容与学生的生活经验、社会环境相结合，引导学生将理论知识转化为实际应用能力。通过实践，学生能够更好地理解文本，进而提升其思维能力。学生在阅读过程中，往往会遇到一些与自身生活相关的情景，教师可以通过设问或讨论的形式，让学生将书本内容与现实生活联系起来，使学生的思维活动在实际情境中得到锻炼。在英语阅读教学中，教师可以设计一些任务型阅读活动，如通过文章中的信息解答问题、完成表格或编写简要的读书报告。这类任务能够促使学生主动思考并将获取的信息进行整合和分析，从而提升其思维能力。在任务完成的过程中，学生需要运用逻辑推理、判断和归纳等多种思维技巧，促使他们在实践中不断提高思维能力。教师可以在阅读教学结束后，引导学生对阅读过程中遇到的困难、解决

方法以及收获进行反思，并将反思结果反馈给教师和同学。这一过程不仅有助于学生发现自身思维的薄弱环节，还能够通过与他人交流改进自己的思维方式。通过反馈和反思，学生能够逐步养成自我反思的习惯，进而在思维能力上获得长足进步。

### （二）主体性原则

主体性原则主张学生在学习过程中应处于主体地位，而不是单纯的接受知识。在初中英语阅读教学中，教师应当通过多种方式激发学生的自主学习意识，促使学生成为阅读过程中的主动参与者。例如，在阅读前，可以先让学生预习材料、提出问题，并在课堂上进行讨论。这样的设计可以使学生带着问题进行阅读，促使他们主动进行思考并寻找答案，从而提高思维能力。每个学生的认知水平和学习风格不同，在英语阅读教学中，教师应当尊重学生的个体差异，采取差异化的教学策略。通过个性化的阅读任务设计，学生能够在符合自身能力的情况下进行深度思考。教师可以根据学生的认知水平、兴趣爱好等，选择不同难度和主题的阅读材料，并设计多样化的阅读任务，从而最大限度地激发学生的思维潜能。学生在自主阅读的过程中可以通过与同学的讨论、辩论等方式深化对文本的理解。这种合作学习的形式能够有效激发学生的思维火花，通过与他人的交流和碰撞，他们能够获得更多的思维启发。合作学习不仅可以培养学生的批判性思维，还能够锻炼其沟通和团队合作能力。在合作学习的过程中，学生既是知识的获取者，也是思维的创新者，他们通过交流与分享，能够从多角度审视问题，进而发展为全面的思维能力。

### （三）递进性原则

递进性原则强调教学内容应循序渐进，由易到难。在初中英语阅读教学中，教师应根据学生的认知发展水平和语言能力，选择适合的阅读材料，并逐步提高材料的难度。通过这种逐级递进的阅读材料，学生能够在不断的挑战中锻炼其思维能力。由简单的故事性文章逐步过渡到包含复杂结构和深刻思想的文本，能够促使学生在阅读过程中逐渐提升其逻辑思维和的分析能力。阅读教学不仅要注重语言能力的培养，还要注重思维层次的提升。在阅读初级阶段，学生往往只能进行简单的记忆和理解；随着阅读材料难度的提升，教师应引导学生进行更高层次的思维，如分析、评价和创造性思考。通过这种逐步递进的思维训练，学生能够逐步提升其批判性思维和解决问题的能力。递进性原则还要求教师在教学中设置阶段性目标，帮助学生明确每个阶段的学习重点和任务。通过明确的目标导向，学生能够更有针对性地进行阅读思考。每个阶段的目标设定都应以促进学生的思维发展为核心，例如从简单的事实认知目标到更复杂的思维技巧目标，通过阶段性的任务引导学生逐步提高思维能力。

## 二、在初中英语阅读教学中培养学生思维能力的策略

### （一）前期释疑：解决阅读理解基础问题

在英语阅读教学中，学生首先需要解决语言上的障碍，以便顺利进入思维层次的训练阶段。因此，前期释疑是培养学生思维能力的**关键基础环节**。通过有效的释疑和指导，学生能够更好地理解文本内容，从而为后续的深层次思考打下良好基础。英语阅读的基础是对词汇的理解，学生在阅读过程中经常会遇到不熟悉的词汇，导致无法顺畅阅读。因此，在前期教学中，教师应重点帮助学生解决词汇方面的困惑，特别是与阅读内容相关的核心词汇。教师可以通过词汇预习、分类归纳等方式，帮助学生理解文章中的生词和短语。这不仅有助于学生积累词汇量，还能让他们更快速地掌握文章的整体意思，进而降低阅读难度，激发他们的思维能力。语法是阅读理解的重要组成部分，复杂的句式结构往往是阻碍学生理解文章的主要原因之一。在阅读教学的前期阶段，教师应有针对性地讲解文章中的重要语法结构，帮助学生理解复杂句式的含义。通过这种方式，学生能够逐步提

高对语法结构的敏感度，增强语言分析能力，从而为后续的思维训练奠定扎实的语言基础。

语言学习离不开文化背景的理解，尤其是在英语阅读中，许多文章包含了特定的文化、历史或社会背景知识。学生对这些背景知识的了解程度直接影响到他们对文章的深层次理解。因此，教师在教学过程中应通过简要介绍相关背景知识，帮助学生理解文章背后的文化内涵。通过补充文化背景，学生能够更准确地理解文章的情感和思想脉络，进一步提升其思维深度。在前期释疑阶段，教师还应帮助学生掌握一些基本的阅读技巧，如快速浏览、略读和精读等。这些技巧能够帮助学生更高效地获取文章的核心信息，并提升其分析能力和归纳能力。通过对这些技巧的运用，学生能够在较短的时间内抓住文章的主旨和关键信息，从而提高阅读效率，并为后续的思维训练做好准备。

### （二）中期训练：分层训练多种思维能力

在解决了阅读理解的基础问题后，学生需要通过系统的思维训练进一步发展其认知能力。中期训练阶段的重点是对学生进行分层次的思维能力训练，旨在帮助他们提升分析能力、逻辑思维和**创新思维**等多种认知技能。在中期训练阶段，教师应通过一系列问题和任务，促使学生对文章的内容进行深入分析。这不仅包括对文章表层信息的理解，还要求学生分析文本中的人物关系、情节发展、文章结构等。通过反复的分析训练，学生能够逐步提高其阅读理解的深度，并发展更为细致和敏锐的思维方式。逻辑思维是思维能力的重要组成部分，学生在阅读过程中需要通过逻辑推理来理解文章的内在联系和发展脉络。在中期训练中，教师应注重通过问题引导学生进行逻辑推理。例如，可以通过设计一些逻辑性强的问题，促使学生从文章的细节中推导出文章的主题或中心思想。这种逻辑推理过程能够有效提升学生的思维条理性和严谨性，使其在阅读中逐渐形成系统的思维方式。

在阅读教学中，批判性思维的培养主要体现在学生对文本内容的质疑和反思上。教师在设计阅读任务时，应鼓励学生**对文章的观点进行思考和评判**，提出自己的见解，并对作者的立场和表达方式进行批评性分析。这种方式能够激发学生的独立思考能力，使其在阅读中逐步形成自己的观点，增强批判性思维能力。在中期训练中，

教师可以通过一些开放式问题或任务,引导学生进行创造性思考。例如,在阅读完文章后,教师可以鼓励学生设想不同的结局或重新解构文章内容。这种开放性的任务设计能够促使学生跳出传统思维模式,发挥创造性思维,进一步拓展其思维广度和深度。学生在具备了一定的分析能力、逻辑思维和批判性思维之后,需要通过综合训练将这些思维技能整合运用。在阅读教学中,教师可以通过设计复杂的、多层次的问题或任务,促使学生在多维度思维的基础上进行综合分析和判断。这种综合训练不仅有助于学生全面提升思维能力,还能够增强其在实际问题中的应用能力。

例如在Why do we join school clubs?教学环节,分层训练策略可以帮助学生在不同层次上发展多种思维能力。首先,通过词汇和语法的释疑,学生能够掌握基础知识,形成对文本的初步理解。接下来,教师可以设计一系列引导性问题,促使学生分析文章结构、识别主要信息并总结主题,从而锻炼其分析能力。在此基础上,通过提问如“如果你是组织者,你会设计哪些活动?”等开放式问题,培养学生的批判性和创造性思维。此外,鼓励学生通过小组讨论合作学习,增强他们的逻辑推理与团队合作能力,从而全面提升思维水平。

### (三) 后期应用,通过实操检验思维水平

通过系统化的教学策略,教师能够帮助学生逐步提高分析、判断、创造等多方面的认知能力。前期的释疑和中期的思维训练是学生思维能力发展的基础,而后期的应用则是对这些能力的检验和巩固。在后期阶段,通过实操方式让学生在情境中应用所学知识,能够更好地发展其思维水平,进一步强化他们的逻辑推理和创造性思维能力。后期应用的核心是将学生在前期和中期积累的阅读技巧、分析能力和思维方式应用于实际情境中。通过实践导向的学习方式,学生不仅能够巩固所学的知识点,还能在应用过程中不断提升思维能力。实践导向的学习注重让学生主动参与问题解决和知识运用,教师在此阶段需要设计一些具有挑战性的任务,鼓励学生进行深层次的思考,并对文章内容进行更复杂的解读和分析。在阅读过程中,学生不仅要理解文章内容,还需要能够根据所读到的信

息进行判断和决策。教师可以通过设置一些复杂情境,让学生利用已掌握的阅读技巧和分析方法对文章进行重新梳理,并基于此提出解决方案或作出判断。这种方式能够有效提高学生在实际情境中的思维灵活性和解决问题的能力,同时也促进他们将阅读与现实生活相结合,增强其对阅读的兴趣和投入。

在实际操作中,学生不仅需要运用已学的知识,还要学会在过程中进行反思与调整。通过实际任务的检验,学生能够清晰地了解到自身思维过程中的优势与不足,进而在不断的反思和调整中逐步提高。教师应鼓励学生在完成任务后进行自我评价和同伴评价,通过这种双向反馈机制,学生能够在相互交流和讨论中更加深刻地认识到自身的思维盲点,并通过不断调整来提高思维的系统性和连贯性。后期应用阶段的一个关键策略是通过设计综合性任务来促使学生运用多种思维技能,这些任务需要涵盖阅读理解、分析判断、批判性思维和创造性思维等多方面的能力,旨在全面检验学生在阅读教学中的思维能力发展情况。通过综合性的任务设计,学生能够在复杂的思维过程中不断进行反思和创新,并通过解决实际问题来提高思维水平。

### 结语

基于思维能力培养的初中英语阅读教学策略,不仅有助于提高学生的阅读理解能力,还能有效提升他们的逻辑思维、批判性思维和创造力。在前期释疑阶段,教师帮助学生解决理解障碍,奠定基础;中期训练通过分层次思维训练全面提升学生的认知水平;后期应用则通过综合任务巩固思维能力的发展。通过持续的策略优化和教学实践,教师能够更好地引导学生在英语学习中发展多元化的思维能力,为其未来学习奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 曲美杰. 初中英语阅读教学中培养学生思维能力的策略探究[J]. 求知导刊, 2022(20): 8-10.
- [2] 唐琳. 基于学生个体差异的初中英语阅读思维品质探究[J]. 校园英语, 2022(1): 103-105.
- [3] 赵骏. 初中英语阅读思维型课堂提问策略的探索[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(18): 21-22.
- [4] 陈小阳. 初中英语阅读思维型教学实践探究[J]. 校园英语, 2020(37): 165-166.