

# 新课改下高中数学课堂管理的有效性研究

洛桑次旦

日喀则市南木林高级中学

**摘要:** 新课改背景下,高中数学课堂管理面临新的要求,教师需在课堂中提高管理的有效性,以适应新的教学模式和目标。文章探讨了提高课堂管理有效性的策略,主要包括建立合理的激励机制、优化课堂结构与节奏、采用多样化的教学方法与互动管理以及信息化手段的应用。这些策略能够有效激发学生的学习积极性,提高课堂参与度,并增强教学效果。通过分析新课改对课堂管理的影响和实践建议,文章为高中数学教师提供了具体的课堂管理优化方案,以适应新课程改革的需求。

**关键词:** 新课改; 高中数学; 课堂管理; 有效性

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.02.076

## 引言

随着我国教育的不断深入,新课程改革已成为当前高中教学的核心方向之一。数学作为基础学科,其教学管理模式必须与新课改的理念相匹配。传统的课堂管理方式已无法满足现代教育对学生自主学习和创新能力培养的需求。因此,如何在新课改背景下提升高中数学课堂管理的有效性,成为教师面临的重要问题。文章通过对课堂管理中的激励机制、教学节奏控制、互动方式优化等方面的分析,探讨适合新课改要求的课堂管理策略,为实现高效数学课堂提供参考。

## 一、新课改背景下高中数学课堂的特点

### (一) 新课改对高中数学教学的要求

新课改的核心理念是促进学生的全面发展,尤其强调提升学生的综合素质和创新能力。在此背景下,高中数学的教学要求也随之发生了深刻的转变。新课改强调的不仅仅是让学生掌握基础的数学知识,还要求学生在学的过程中培养创新思维和解决实际问题的能力。数学教学不仅要关注结果,更要重视过程,强调学生在解决问题中的逻辑推理、数据分析、综合运用等能力的培养。与以往以教师为中心的教学方式不同,新课改倡导“以学生为中心”的教学理念。这就要求教师在教学过程中尊重学生的个体差异,给予学生更多的学习自主权和思考空间。教师不仅是知识的传递者,更应当是学生学习的引导者和支持者,通过启发式、探究式教学方法,促进学生积极主动地参与课堂。新课改提倡让学生在现实问题的背景下学习数学知识,培养其应用数学的意识和能力。这就要求数学教师在教学设计中融入更多的实际案例和应用场景,使学生能够在生活情境中理解数学的价值与应用。

### (二) 高中数学课堂管理的变化

在新课改的要求下,高中数学课堂管理模式也随之发生了相应的变化。课堂管理不仅仅是维持课堂秩序,它还包括如何有效地调动学生的积极性、引导学生的学习方向以及营造良好的学习氛围。在新课改背景下,课堂不再仅仅是教师单方面的知识传授过程,而是一个互动、合作、探究的过程。这就要求教师在课堂管理中更加重视学生的自主性和参与度。通过合理的任务分配、小组合作等方式,教师可以激发学生的学习兴趣 and 探索精神,促进学生之间的合作与讨论。传统课堂往往是一成不变的“讲授—练习—反馈”模式,而新课改提倡根据学生的学习进度和实际需求进行灵活调整。课堂不再是教师“一言堂”,而是需要根据学生的表现随时调整教学进度。教师在管理课堂时,需要关注学生的反应,及时调整教学策略,确保每个学生都能跟上课堂的节奏,并且在学习过程中获得成就感。新课改倡导教师运用多元化的教学方法,如任务驱动法、项目式学习、探究式教学等,来调动学生的积极性。因此,课堂管理需要更加灵活地适应这些新型教学方法。例如,教师可以通过组织小组讨论、角色扮演、案例分析等形式,让学生在互动中理解数学概念,从而提高学习的效率和质量。

### (三) 学生学习方式的转变

在新课改背景下,学生的学习方式也发生了明显的转变。传统的“被动接受式”学习模式逐渐被“主动探究式”学习模式所取代。学生不再只是单纯地接受知识,而是要在学习过程中主动参与、积极探索、合作交流,从而实现知识的深刻理解与灵活运用。新课改倡导学生自主学习,要求学生在学习过程中独立思考、主动探究。

这意味着学生不再是知识的被动接受者，而是学习的主体。在课堂上，学生需要通过参与小组讨论、项目研究等活动，主动发现问题、提出问题，并尝试通过合作与探究解决问题。这种自主学习方式不仅提升了学生的学习兴趣，还增强了其创新能力和批判性思维能力。新课改特别强调学生之间的合作与交流，这种合作不仅限于课堂内的小组讨论，还包括课后的项目合作、实验研究等多种形式。通过合作学习，学生不仅可以与他人分享知识、互相启发，还能在合作过程中培养团队协作能力和沟通技巧。在数学学习中，合作学习有助于学生在解决复杂问题时进行多角度思考，从而提高问题解决的效率和质量。

## 二、新课改下高中数学课堂管理面临的挑战

### （一）教师教学理念的更新

新课改下，教师的教学理念需要与课程改革的目标保持一致。这不仅要求教师要放弃传统的以知识灌输为主的教学模式，转向以学生为中心的教学模式，还要求他们在课堂管理中更加注重学生的个性化需求。要实现这一点，教师首先需要转变角色，从知识的传递者转变为学习的引导者和促进者。这一过程中，教师的教学观念和管理方式将直接影响学生的学习体验和课堂效果。因此，教师必须不断学习和更新自己的理念，提升对新课改理念的理解和实践能力。传统的以分数为唯一评价标准的方式也需要调整，教师要更加关注学生综合素质的培养，特别是批判性思维、创造力和协作能力的发展。然而，在教育理念转变的过程中，一些教师可能会由于习惯性依赖过去的经验而产生适应困难，这是课堂管理中的一大挑战。

### （二）学生自主学习能力的提升需求

在新课改背景下，学生的自主学习能力的提升成为课堂管理中的核心问题之一。学生自主学习能力的提升不仅仅是课堂上简单的知识获取过程，还涉及到学生如何在学习中自我规划、思考、总结与反思。然而，当前部分学生的学习习惯和能力尚未完全适应这一新要求。在传统教学模式下，学生习惯于依赖教师的讲解与指导，缺乏独立解决问题的能力，这使得他们在面对自主学习的要求时显得力不从心。因此，如何通过课堂管理帮助学生提高自主学习能力，成为教师需要重点解决的难题。课堂管理需要在尊重学生个体差异的基础上，设计合理的教学活动，鼓励学生进行自主探究、合作学习，并且逐

步培养其自我管理的能力。然而，学生能力的提升是一个长期的过程，课堂管理的实施也需要持续的引导和调整。

### （三）数学教学资源与课堂管理的整合

数学教学资源的有效整合是课堂管理的一个重要方面。在新课改背景下，数学教学资源的类型更加多样化，包括数字化资源、实践性资源以及传统教材。如何合理地将这些资源与课堂管理进行整合，以提高课堂教学的有效性，是教师面临的另一大挑战。传统教学中，资源的使用较为单一，教师往往依赖教材作为主要的教学材料，而在新课改背景下，教师需要充分利用各种新型教学资源，如信息技术、实验工具等，以支持课堂教学的多样化。同时，资源的整合不仅仅是内容的补充，还是课堂管理手段的优化，通过合理使用资源可以有效提升学生的学习兴趣与参与度。然而，在实际操作中，部分教师可能缺乏对新型教学资源的熟悉与掌握，导致课堂管理中无法充分发挥资源的作用。这种情况下，教师需要进一步提高对现代教学资源的理解和运用能力，以推动资源与课堂管理的深度结合。

## 三、新课改下高中数学提高课堂管理有效性的策略

### （一）课堂管理中的激励机制

在新课改的背景下，激励机制的设计对于课堂管理具有重要意义。合理的激励机制能够有效激发学生的学习动机和积极性，使其在课堂上保持高度的参与感和主动性。激励机制的核心在于认可和鼓励学生的努力，帮助他们在学习过程中获得成就感和满足感，从而提升其内在动力。在实施过程中，教师应注重建立多层次、多角度的激励体系。首先，激励机制应包括对学生学习表现的肯定，不仅要关注他们的学习结果，还要重视学习过程中的努力与进步。对于不同学习能力的学生，教师应制定差异化的激励策略，以满足其个性化需求，促进其全面发展。其次，激励机制还可以通过树立典型，鼓励学生互相学习，从而形成积极向上的学习氛围。在这样的环境中，学生会更愿意在课堂上展示自己，分享学习经验，课堂氛围将更加活跃，管理的效果也会因此得到提升。有效的激励机制不仅能够提升学生的学习积极性，还能够强化师生之间的情感联系，从而促进课堂管理的和谐与有效进行。因此，激励机制是提高课堂管理有效性的重要手段之一，教师应根据实际情况合理运用。

### （二）合理的课堂结构与节奏安排

课堂的结构与节奏直接关系到教学的流畅性与有效

性。在新课改的背景下，教师在设计课堂结构时，应充分考虑学生的认知水平与接受能力，以确保每个教学环节都能够有效衔接。同时，合理的节奏安排也有助于课堂管理，使学生能够始终保持专注与学习热情。课堂结构应注重教学环节的层次性和逻辑性。每一堂课的教学内容应有明确的目标，教学过程应分为若干阶段，每个阶段之间应有过渡和联系。这种清晰的结构能够帮助学生理清思路，增强对知识的理解与记忆。同时，合理的课堂结构也有助于教师更好地控制课堂节奏，避免教学内容过于松散或紧凑，从而影响课堂管理的有效性。教师在安排课堂节奏时，应适时调整教学的速度和内容的难度，使学生的学习节奏能够保持在适中水平。在教学过程中，教师可以通过设置适当的停顿或引导学生进行思考，帮助他们消化和吸收所学内容，从而提高学习效果。这种有计划、有节奏的课堂管理方式，不仅能够有效提升教学质量，还能使学生在课堂上保持较高的参与度，避免因节奏不当而导致的疲劳或注意力分散。

### （三）多样化的教学方法与互动管理

在新课改背景下，教学方法的多样化是提升课堂管理有效性的重要途径。多样化的教学方法不仅能够满足不同层次学生的学习需求，还能激发学生的学习兴趣，促使他们在课堂上积极参与互动，从而提高课堂管理的效果。教师在设计教学活动时，可以采用问题导向、任务驱动、合作学习等多种方式，让学生在不同的教学场景中获得知识和能力的提升。通过改变单一的讲授方式，教师可以使课堂更加生动有趣，吸引学生的注意力，从而使课堂管理变得更加轻松和高效。教师应通过合理的课堂互动设计，鼓励学生积极参与课堂讨论与问题解决。在互动过程中，教师应注重引导学生表达自己的观点，培养其独立思考的能力，并通过师生之间的对话与合作，提升学习效果。这种互动管理方式不仅能够活跃课堂氛围，还能够促进学生之间的交流与合作，从而增强课堂的凝聚力和整体管理效果。多样化的教学方法和有效的互动管理能够有效提升课堂管理的灵活性与适应性，使课堂成为一个充满活力的学习环境。因此，教师应根据不同的教学内容与目标，灵活调整教学方法与互动设计，提升课堂管理的效果。

### （四）信息化手段在课堂管理中的应用

随着科技的不断发展，信息化手段在教学中的应用

日益广泛。新课改背景下，信息技术为课堂管理提供了更多的可能性，教师可以通过信息化手段提升课堂管理的效率与质量。通过信息技术，教师可以将教材、课件、多媒体资源等有机结合，形成一个完整的课堂教学体系。信息化手段的运用不仅能够丰富课堂的教学内容，还能够使学生在课堂上更直观、形象地理解数学知识，从而提升课堂管理的效果。教师可以通过信息技术实时监测学生的学习情况，及时调整教学进度与内容，从而确保每位学生都能够跟上课堂节奏。此外，信息化手段还可以帮助教师进行课堂数据的收集与分析，从而为课堂管理提供更加科学的依据。通过对学生学习数据的分析，教师可以更好地了解学生的学习状态与需求，制定更加个性化的管理方案。信息化手段不仅提升了课堂管理的效率，还拓展了课堂管理的方式与手段。因此，教师应在课堂管理中充分利用信息技术，提升课堂管理的智能化水平，从而实现更加高效、灵活的课堂管理。

### 结语

在新课改的引导下，高中数学课堂管理需要更为灵活和多元化。通过合理的激励机制、科学的课堂节奏安排、多样化的教学方法与互动设计，教师能够有效提升课堂管理的效率，促进学生的自主学习和全面发展。同时，信息化手段的应用进一步增强了课堂管理的智能化和精细化水平。文章针对这些策略进行了详细分析，希望能够为高中数学教师提供理论与实践上的支持，助力他们在新课改背景下构建更加高效、和谐的课堂管理体系。

### 参考文献

- [1] 蒋雪雷. 新课改下高中数学课堂提问有效性策略研究[J]. 新课程, 2021, 574(18): 203.
- [2] 李墨. 论新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, 723(01): 240.
- [3] 张黎. 新课改下高中数学课堂提问有效性策略[J]. 考试与评价, 2016(02): 45.
- [4] 张明. 新课标下关于提高高中数学教学有效性的探索[J]. 中外企业家, 2019(24): 181.
- [5] 刘平汉. 浅谈新课程标准下高中数学教学中存在的问题[J]. 农家参谋, 2019(09): 120.